



“Por una educación artística de compromiso social” Autor: Juan Manuel Olivos Campos

Material: Acrílico sobre Muro

Biblioteca Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Guacamayas, Michoacán, México

En la parte central del mural una joven mujer se transforma en las manos de la institución en una planta de alimento y saber, mostrando hacia lo alto las herramientas del aprendizaje, significando a las nuevas generaciones que egresan del plantel y asumen el compromiso de una educación al servicio del pueblo. Las generaciones anteriores de maestros y alumnos contemplan y vigilan el desarrollo del presente, rostros que indagan el porvenir, cuando actualizan la teoría y la praxis de una educación siempre renovada y adecuada a nuestra realidad. El discurso en imágenes se completa hacia la derecha-izquierda donde se observan personajes de una identidad regional; el emigrante de diferentes orígenes y habitantes de Lázaro Cárdenas que requieren capacitación y educación alternativa, hombres y mujeres que forman parte de la población del puerto y en el obrero estudiante se percibe un deseo intenso de superación y aprendizaje.

INSTITUCIÓN
PARTICIPANTE



EduQ@ 2008

Congreso Virtual Iberoamericano
de Calidad en Educación
a Distancia

SUMARIO DEL NÚMERO 02

OCTUBRE 2008

CARTA DE LA DIRECTORA		
	Luz Astrid Rodríguez Cuberos	03
EDITORIALES		
	Nuevos Horizontes Culturales. Julio Cesar Antolin Larios	04
PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS		
	Mejoras en Manejo de Curriculum Creativo dentro del Programa María Milagros Aburto Chumpitaz. Columbia, Estados Unidos	05
	Plan de Calidad Educativa de la UTE N° 8, Ciclo 2008 – 2009 Nelson Marcelo Aldaz Herrera. Cumandá – Huigra, Chimborazo, Ecuador	09
	Propuesta "Descubro las Matemáticas" Willington Algeri Benítez Chará. Popayán, Cauca, Colombia.	14
	Mejoramiento de la Calidad de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario" 2009 Ethel Yamila Castañeda Aguilar. Ugel, Arequipa Norte, Perú.	23
	Mejoramiento de la Calidad Educativa Núcleo Escolar de Tamave Mario Cruz Melán. Tomavé, Potosí, Bolivia.	30
INVESTIGACIONES ACADEMICAS		
	La Educación en Colombia en la nueva era de la Globalización. Claudia Milena Duarte León.	40
	Función del Maestro en Línea Julio Cesar Antolin Larios	45
	La Narración y las Herramientas Tecnológicas en la Formación Educativa de los niños. Maria Tatiana Ramírez Lozano.	49
ACTIVIDADES Y EVENTOS		
	Convocatorias 2008-2009	54



CARTA DE LA DIRECTORA

Luz Astrid Rodríguez Cuberos

Sean todos bienvenidos a este nuestro segundo número de nuestra Revista Hekademus.

Encontraran una versión más ampliada donde publicamos los trabajos realizados dentro del Curso de Calidad de la Educación Básica (INEAM-OEA), incorporando en este número los proyectos de María Milagros Aburto Chumpitaz (EUA), Nelson Marcelo Aldaz Herrera (Ecuador), Wellington Algeri Benítez Chará (Colombia), Ethel Yamila Castañeda Aguilar (Perú) y Mario Cruz Melán (Bolivia).

De igual forma volvemos a contar con la participación de investigaciones educativas realizadas por profesionales de la educación como lo son Claudia Milena Duarte León (Colombia), Julio César Antolín Larios (México) y María Tatiana Ramírez Lozano (Colombia), quienes abordan con sumo interés temas de la globalización y la educación docente.

Por primera ocasión, somos institución participante del Primer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Básica con un total de 8 Ponentes, participando en las cinco temáticas del propio Congreso:

1. Acreditación y Certificación de Calidad en la Educación a Distancia.
2. Evaluación Institucional en Educación a Distancia.
3. Calidad, Currículum y Diseño Instruccional en Educación a Distancia.
4. Calidad y Gestión Docente y Tutorial en Educación a Distancia.
5. Calidad y Materiales educativos y Herramientas tecnológicas en Educación a Distancia.

La calidad de nuestro ponentes de alto nivel, permitirán compartir con más de 1200 participantes entre docentes, investigadores e interesados en la educación a distancia, sus diversos puntos de vista de cómo podemos trabajar estas temáticas sin perder de vista el beneficio social que conlleva el futuro de la educación iberoamericana.

Los trabajos de este congreso, con alrededor de 110 ponentes, invitan a una reflexión profunda, que permita encontrar puntos de interés y de trabajo común en el ámbito de la educación a distancia. De sus conclusiones se editará un disco compacto con registro ISBN, mismo que valdrá la pena analizarlo a detalle por la importancia que enmarca sus trabajos.

Finalmente les informo, que ya podrán contar también la revista en formato Flash publicada en el portal issuu, uno de los más importantes portales de publicaciones y revistas a nivel mundial.

Disfruten del número, que vale la pena su análisis y reflexión.

Luz Astrid Rodríguez Cuberos
Directora



Editorial



Nuevos Horizontes Culturales. Julio Cesar Antolin Larios

En una pasada experiencia de participar dentro de la Escuela Complutense Latinoamericana, por invitación de la Universidad de Guadalajara en México, tuve la oportunidad de participar en el Curso “Infancia y Adolescencia en la Era de la Globalización” donde escuche las valiosas aportaciones de los Dres. Antonio Bautista Garcia Vera (Universidad Complutense de Madrid), Ma. Guadalupe Vega López (Universidad de Guadalajara), Encarnación Aracil Rodríguez (Universidad Complutense de Madrid) y Guillermo J. Gonzalez Pérez (Universidad de Guadalajara).



Dentro del grupo, conto con la asistencia de investigadores y docentes de diversas regiones de Iberoamérica, destacándose España, México, Colombia, y Puerto Rico, y de importantes Instituciones Educativas (Universidad Complutense, Universidad de Guadalajara, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Secretaria de Educación Jalisco, Universidad Salesiana de México, Universidad de Puerto Rico, Hospitales Civiles de Guadalajara, Fundación Universitaria Los Libertadores) lo que además de ponerle un toque de sabor, nos encontró en una oportunidad de aprendizaje colectivo de los que estamos interesados en la educación.

De inicio era la novedad de encontrarnos y saber que hacíamos en nuestros países, pero al comenzar a hablar de la dinámica educativa y de los problemas educativos en nuestras comunidades, nos llevamos la enorme sorpresa que no solo compartimos semejanzas, sino reconocimos que existe una problemática a nivel iberoamericano, en donde es común la temática y las acciones del Estado para remediarlas.

A pesar del breve tiempo de convivencia (15 días académicos), nos dimos cuenta de cómo, cuando se trata de proponer e investigar para solucionar, podemos sin menor problema encontrar puntos de acuerdo y colaboración constante. La movilidad de diversos países significo la oportunidad de conocernos y encontrar coincidencias.

Un aspecto importante que me permití rescatar, es el hecho que nuestras sociedades culturalmente están cambiando: aunque nos aferramos a nuestro orígenes y estamos orgullosos de nuestras riquezas culturales, siempre queremos algo más que no somos. De ahí la introducción de la globalización como la perdida de estos valores y una descomposición social que lleva consigo.

Sin duda nos preocupo de sobremanera enfrentarnos a una nueva realidad en el corto plazo, en donde propusimos, que más allá de un breve curso, nos encontrarnos como amigos, y que impulsáramos en nuestras diversos países, la propuesta de encontrar más puntos de acuerdo fuera de nuestra institución, de nuestro gobierno y de nuestro país, pues cuando se quiere voluntad, podemos conformar nuevos horizontes culturales, horizontes de participación, de colaboración y respeto, que nos permita crecer y no estancarnos, a vivir una vida que nos es marcada por otros.

Un abrazo.

Julio César Antolín Larios

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS

Mejoras en Manejo de Curriculum Creativo dentro del Programa

María Milagros Aburto Chumpitaz.

Columbia, Estados Unidos



Introducción

El centro en el que venimos laborando, es una organización sin fines de lucro con la misión de proveer un servicio básico de cuidado infantil (desde los seis meses a 5 años), y ofrecer soporte familiar a la comunidad multicultural en el Distrito de Columbia (Estados Unidos). Estos servicios tienen un enfoque educativo y social, tomando en cuenta la diversidad cultural de las familias del Centro.

El centro considera que la educación y el desarrollo de sus niños es un compromiso entre los padres o guardianes de los niños que asisten y nosotros los educadores. Compromiso que se encuentra en el Manual de Padres del Centro, donde se desarrollan no solo la misión y filosofía del centro, sino también las regulaciones del centro (obligaciones y responsabilidades de ambas partes).



La filosofía del centro, tal como se detalla en el Manual de Padres, es la siguiente: (El Centro) "...ofrece a las familias un programa de participación activa en el desarrollo de sus niños, dentro de un ambiente multicultural. Niños y niñas serán motivados a desarrollar socialmente, fomentando la creatividad, estimular el respeto entre todos, abrazando honestidad, confianza y comunicación a través de experiencias de alegrías diarias, dentro de un ambiente saludable, seguro y de cariño hacia los niños. El desarrollo normal del niño mayormente depende de los valores educativos y los ejemplos que los padres dan a sus hijos. Las familias donde sólo hablan ingles o español en el hogar, tendrán la oportunidad de ofrecer a sus hijos, un programa en dos idiomas: ingles y español, donde la variedad de las culturas y costumbres es muy apreciada por nuestra comunidad. Los niños crecerán en un medio ambiente que fomentara el conocimiento educativo, la actividad física y emocional en los niños."

Desde su origen el centro ha tenido por objetivo motivar y desarrollar las habilidades de los infantes y niños pequeños, a los cuales brinda cuidado, de lunes a viernes de siete de la mañana a seis de la tarde (con excepción de los feriados estatales preestablecidos, días de capacitación del personal del centro o condiciones climáticas que lo impidan), razón por la cual, y tomando en cuenta la misión y filosofía del centro se opto por el CURRICULUM CREATIVO, un programa que nos permita enseñar a los niños dentro de su perspectiva (y no a la inversa).

El Curriculum Creativo

Este Curriculum se encuentra especialmente diseñado para programas de educación infantil que sirve a niños en edad preescolar (de 3 a 5 años), que se apoya sobre la sólida investigación realizada durante los últimos años sobre el desarrollo de los niños (Piaget, Maslow, Erikson, Smilansky, Vygotsky y Gadner). Sobre estas bases teóricas y de investigación se elabora el Curriculum, basado específicamente en la función del maestro, la función de la familia, como se desarrollan y aprenden los niños, el entorno del aprendizaje y que aprenden los niños. Todo esto en relación directa con las



áreas de interés (en total once: bloques, juego imaginario, juguetes y juegos, juego artístico, la biblioteca, los descubrimientos, la arena y el agua, la música y el movimiento, las actividades culinarias, las computadoras y el juego al aire libre) y las metas y objetivos del currículo como un continuo del desarrollo.

Iniciando círculos de calidad en nuestro centro

El centro esta compuesto por el personal administrativo (Presidenta, Directora, Administradora y Nutricionistas y personal de mantenimiento), y el equipo docente: veintiún maestras; cinco de ellas para el cuidado de bebés (seis meses a un año), cinco maestras para el cuidado de infantes (uno a dos años), cinco maestras para el cuidado de niños de dos a tres años, cuatro maestras para el cuidado de niños de tres a cuatro años, y dos maestras para niños de cuatro a cinco años. Por cierto, con diferentes ratios de niños por maestras, pero dentro de lo permitido por las reglas del estado para el cuidado y educación infantil.

Durante las últimas tres semanas, me vine reuniendo con las maestras líderes y asistentes, de cada aula (durante la hora de refrigerio, ya que es el único momento en que podemos hacerlo, sin descuidar nuestra labor como maestras y las responsabilidades personales que cada uno tiene fuera del centro), la administradora y directora, en sesiones distintas, para darles a conocer la filosofía de la calidad aplicada a la educación, haciendo hincapié en que la calidad tiene (y debe tener) un movimiento en espiral y ascendente; y como esta nos podía ayudar a mejorar el centro, y a prevenir las problemáticas que pueden surgir dentro del desarrollo de nuestra labor como educadoras. Más aún, sabiendo que tenemos una directora líder, en el sentido correcto que requiere para iniciar este círculo de calidad: que sabe motivarnos y estimularlos, las buenas relaciones que mantenemos con las familias, la comunidad y nuestros alumnos, es decir, con nuestros beneficiarios directos. Sin descuidar las relaciones interpersonales en dentro del centro, y nuestra capacitación y actualización constante.

Para ello, nos tomamos el tiempo de leer en conjunto algunos puntos importantes del presente curso.

Aunque, las maestras no se encontraban ajenas a estos temas, pues realmente tiene mucho que ver con el programa del centro y nuestra labor, si estuvimos de acuerdo que teníamos algunos problemas, y que estos deben ser erradicados de raíz, dárseles una solución inmediata, no solo por hacernos más fácil nuestra labor, sino porque deseamos lo mejor para los niños.

Problemas encontrados

Enumerare a continuación los problemas que a opinión de las maestras de nuestro centro hemos encontrado:

- **Conductas Desafiantes:** casi todas las maestras concordamos que este es uno de los problemas más comunes que podemos encontrar en cada una de nuestras aulas. Y aunque, ello no implique necesariamente un problema físico del niño (hiperactividad o déficit de atención), si resulta un problema emocional, que tiene (o hemos encontrado) sus orígenes en el hogar, y con la atención que el niño recibe en casa (más que en cantidad de tiempo, en calidad de tiempo que se comporta), pues la falta de estabilidad emocional, por distintos factores, se debe generalmente a la ausencia de padres en el hogar. Esto se viene trabajando actualmente con los padres, en un trabajo conjunto con la dirección (Reuniones sobre informe de evaluaciones de los niños, Reporte de Incidentes, Reportes Diarios). Ejerciendo algunas veces bastante "presión" con los padres, para que busquen una solución adecuada a ello, y se busque, de ser preciso, la ayuda de especialistas.
- **Niños hiperactivos o con déficit de atención:** aunque es muy común encontrarnos con niños hiperactivos, lo cual necesariamente no es una condición negativa, sino que la problemática se



centra en que estos niños requieren una estrategia de enseñanza distinta a la que el centro otorga. Por lo que en los casos detectados antes de los tres años estos niños son referidos a una institución que brinde estos servicios y ayuda a los padres (con la previa consulta y referencia del pediatra). Los niños que presentan estos problemas entre los tres y cinco años deben esperar a ingresar a la escuela pública, para que puedan recibir esta evaluación, referencia y atención necesaria. Lamentablemente, esto escapa a nuestro alcance, porque esta es la política existente en el Estado.

- Falta de interés y comunicación con algunos padres: Aunque este no es un problema en todas las aulas (pues por el contrario podemos encontrar padres sobre interesados en sus niños, a los que en algunos casos, se les ha debido pedir un poco más de espacio para que el niño pueda socializar y nosotras podamos realizar nuestra labor). Esto también se encuentra en proceso de solución, pues el maestro lleva una comunicación casi diaria con los padres (en sentido general) o alguno de ellos. Y muchas veces esto se debe a la diversidad cultural en la que nos desarrollamos, y la estrechez de pensamientos de algunos. Esto fue tratado en algunas capacitaciones dadas por el centro, donde desarrollamos esto como parte del Código de Ética Profesional que debe dirigir la labor de todo docente, y un taller sobre cómo ayudar a las familias en crisis.
- Falta de compañerismo: (Algunos elementos negativos dentro del personal). Así es como describieron algunas maestras el trabajo que hace unos meses atrás veníamos realizando, lo cual iba no solo en desmedro del maestro "criticado" en ausencia, sino que fue deteriorando el trabajo y la labor realizada dentro de las aulas. A lo cual, también mediante las capacitaciones, y tratando de ser más positivos con las críticas y oídos sordos a lo innecesario, irreal o no relevante hemos ido cambiando y mejorando. Se menciona esto específicamente en un aula, y la mejora, señalaron se debía especialmente al retiro voluntario de una de las maestras, que aparentemente constituía un elemento negativo (con el que no se podía trabajar, ni tratar de motivar e incluir en este proceso de calidad. Se menciona las habilidades y capacidades de esta maestra, pero que lamentablemente no tenía vocación de maestra).
- Falta de conocimiento adecuado del idioma inglés: El personal del centro es totalmente multicultural, siendo el setenta y cinco por ciento del mismo, de origen o habla hispana, existiendo el problema del desconocimiento o conocimiento básico del idioma en el treinta por ciento del mismo. Este porcentaje es bastante alto. Y aunque en cada aula existen maestras que hablan perfectamente el idioma inglés, quienes no lo hacen, se vienen preparando en ello, para lo cual el centro ayuda con becas totales o parciales, pues del éxito en esta área depende el mejor desarrollo de los objetivos del currículo.
- Falta de vocación: es muy cierto que pese a ser un centro pequeño, y donde recibimos bastante apoyo por parte del centro y de los padres, muchos docentes se encuentran en este campo por presión y no por opción. Ello se ve reflejado en las planificaciones, las actividades diarias y el trato con los niños y el personal. Ante esta situación se estuvo ejerciendo más control y presión, tratando de motivar y estimular positivamente a través de cursos, actualizaciones y charlas. Cuando las circunstancias se han llevado a este extremo, muchos docentes han optado por estimularse y ponerse nuevos retos, y otros se han retirado del centro. Este punto lo venimos trabajando también, y se planteó la posibilidad incluso de un reajuste económico, a fin de reconocer nuestra labor.
- Sentirse no escuchado: Muchas de las maestras sostuvieron que muchas veces han sentido que no son escuchadas, en el aspecto personal y profesional. En el aspecto personal, porque muchas veces se han sentido incomprendidas como madres, y en los percances que ello conlleva, y en el aspecto profesional, porque muchas veces sienten que sus ideas y planificaciones son cambiadas radicalmente, sin previa conversación, sintiéndose muchas



veces sin libertad para dirigir su propia aula. El equipo docente comento que ellas tratan de entender en lo posible, pero que dada la responsabilidad de nuestra labor (el cuidado y educación de niños tan pequeños) ha hecho que quizás muchas veces se vean reacciones negativas. Se sugirió la creación de un buzón de sugerencias, para los maestros, donde podemos comunicar nuestro sentir dentro del centro, ya que muchas veces somos muy sensibles a exponerlo directamente, creando mal entendidos que han llevado a esta situación de insatisfacción. También, se propuso por parte de la dirección ser mas flexible sobre la planificación, y ha brindarnos una capacitación sobre que es lo que el centro espera de nuestras metas y objetivos como maestras, dentro del programa y al amparo del Curriculum.

Desarrollo del currículo en el programa:

Creo que el mayor problema se centro en este punto. Quizás mas que por desconocimiento del Curriculum que acoge el centro, por la falta de técnicas y estrategias para plasmarlas en la realidad, en las actividades de enseñanza diaria. Esto, tiene un impacto directo en las metas y objetivos de la planificación mensual, semanal y diaria que planteamos y desarrollamos, pero que la administración considera no estamos cumpliendo, o lo hacemos alejándonos de los objetivos del Curriculum, con actividades no apropiadas para la edad de los niños de nuestras aulas, o con temas que no son educativos. Parte de este Curriculum, nos impide por ejemplo utilizar los videos como una estrategia de enseñanza (salvo muy contadas excepciones, y que cuenten con la aprobación de la Asociación Nacional por el Desarrollo de los Niños, institución de la cual somos miembros). Asimismo, las planificaciones se estuvieron trabajando bajo un mismo esquema en todas las aulas, por lo cual se planteo, que quizás pudiéramos mantener un mismo tema general, pero con actividades distintas, según los intereses de nuestros niños y su edad y nivel de desarrollo. Se planteó también por parte de las maestras, hacer una reunión en conjunto para coordinar nuestras planificaciones, de tal manera que los niños también pueda compartir sus experiencias entre ellos y socialicen, lo cual constituye también una función del Curriculum. Del mismo modo, tuvimos de acuerdo, que si mantenemos estas reuniones por lo menos una vez a la semana, podemos compartir ideas, experiencias, actividades y estrategias de enseñanza entre nosotras, lo cual va a terminar enriqueciéndonos a nosotras y a nuestros beneficiarios directos.

Los resultados sobre las soluciones propuestas en este punto, creo que los iremos viendo en el transcurso de los siguientes dos meses, y en especial después del mes de Agosto, fecha en que iniciaremos nuestro nuevo año escolar.

María Milagros Aburto Chumpitaz.

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS



Plan de Calidad Educativa de la UTE N° 8, Ciclo 2008 – 2009

Nelson Marcelo Aldaz Herrera.

Cumandá – Huigra, Chimborazo, Ecuador

1. Visión de futuro

La Unidad Territorial Educativa (UTE) N° 8, Cumandá – Huigra, Zona 1, será un centro de interacción socio educativa en donde confluirán estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, para en un trabajo en equipo permanente, desarrollar al hombre integral, de corte humanista y con manejo de las TICs, en pro de una sociedad justa, equitativa y de servicio.



2. Diagnóstico

a) DATOS INFORMATIVOS

- NOMBRE DEL SUPERVISOR : Nelson Marcelo Aldaz Herrera
- UTE N° : 8, CUMANDÁ – HUIGRA
- NIVEL : Primario
- AÑO LECTIVO : 2007 – 2008.
- N° PLANTELES DE COORDINACIÓN : 21 Planteles.

b) SITUACIÓN SOCIO – EDUCATIVA

La UTE N° 8, Zona 1, se encuentra ubicada en el cantón Cumandá y la Parroquia de Huigra (Pertenece al Cantón Alausí), provincia del Chimborazo, Ecuador.

El cantón Cumandá y la parroquia de Huigra son poblaciones subtropicales, con un 80% de poblaciones blanco mestizas. Su labor es eminentemente agropecuaria.

Los planteles educativos se clasifican:

- POR SU CAMPO DE ACCIÓN
 - Graduadas Completas : 02
 - Pluridocentes : 16
 - Unidocentes : 03
- POR SU ORIENTACIÓN
 - Escuelas Fiscales : 21
- POR SU FINANCIAMIENTO
 - Fiscales : 21
- POR LA JORNADA DE TRABAJO
 - Matutinas : 21
- POR EL ALUMNADO
 - Mixtos : 21

La clasificación del profesorado por título es el siguiente:

N°	TITULO		BCE	PEP	LIC. CC. EE.	DR. CC. EE.	POS GRADO	OTROS TITULO	TOTAL PROF.
	ESTABLECIMIENTO								
01	REPÚBLICA DE GUATEMALA			1					1
02	MEDARDO ÁNGEL SILVA			1		1			2
03	CIUDAD DE RIOBAMBA			1					1
04	ANTONIO ANTE			2					2
05	AMÉRICA			1		1			2

06	PROVINCIA DEL ORO		1					1
07	JUAN SERGIO NARVÁEZ		2					2
08	CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ	2	6	5		1		14
09	SULTANA DE LOS ANDES	5	4	8			3	20
10	ANTONIO NARIÑO	1	1					2
11	CANTÓN CUMANDÁ		4					4
12	CORNELIO DÁVALOS		3	1				4
13	LUIS VIRGILIO VERDUGO			1				1
14	ANÍBAL MORENO		1	3				4
15	REPÚBLICA DE PARAGUAY		1	1	1			3
16	JOSÉ NICANOR CARRIÓN			4				4
17	18 DE MAYO		1					1
18	ALFREDO LOBATO		2					2
19	ARNALDO MERINO			5		1		6
20	JOSÉ RIOFRÍO			6				6
21	PROVINCIA DE CHIMBORAZO			4				4
22	PROFESORES ESPECIALES		1	3			3	7
TOTAL		8	33	41	3	2	6	93

El estudiantado por años de educación básica y sexo está distribuido de la siguiente manera:

N°	MATRÍCULA A BÁSICOS Y SEXO ESTABLECIMIENTOS	1ro		2do		3ro		4to		5to		6to		7mo		TOTALES	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
		1	REPÚBLICA DE GUATEMALA			2	2		2	1	1		1		1		1
2	MEDARDO ÁNGEL SILVA	5	5	5	5	1			2		2		3		1	11	18
3	CIUDAD DE RIOBAMBA			1	1	2	1	4	1	1			3	1	1	9	7
4	ANTONIO O ANTE	3	5	2	1		2		3			1	2			6	13
5	AMÉRICA	6	3		1		1		1	1				2		9	6
6	PROVINCIA DEL ORO			1	1	1	1	1		1		1		2	1	7	3
7	JUAN SERGIO NARVÁEZ	5	3	1	1	1	1	1	1			1	1	1	0	10	7
8	CELSO A. RODRÍGUEZ			52	52	33	35	35	44	27	37	31	35	31	40	209	243
9	SULTANA DE LOS ANDES			46	41	32	48	62	48	45	31	48	47	51	35	284	250
10	ANTONIO NARIÑO			1	3	3	1	2	2	3	6	4		3	1	16	13
11	CANTÓN CUMANDÁ	3	10	5	9	3	3	5	8	2	5	3	3	4	4	25	42
12	CORNELIO DÁVALOS	6	6	6	7	8	5	4	6	6	7	5	8	1	4	36	43

13	LUIS VIRGILIO VERDUGO			4	1			2	1	1		1				8	2
14	ANÍBAL MORENO	7	4	2	2	3	5	5	2	5	3	6	5	6	6	34	27
15	REPÚBLICA DE PARAGUAY	7	4	1	1	6	2	4	2	3	1	3	2	2	4	26	16
16	JOSÉ NICANOR CARRIÓN	6	4	4		3	5	3	6	3	5	1	8	3	5	23	33
17	18 DE MAYO			6	2	1	1	2	4	3		1			1	13	8
18	ALFREDO LOBATO	4	2	4	2	1	3	4	3	4	2	2	1	4	1	23	14
19	ARNALDO MERINO			8	10	8	13	6	10	12	12	5	5	12	7	51	57
20	JOSÉ RIOFRÍO			11	5	8	13	7	4	7	11	7	11	7	10	47	54
21	PROVINCIA DE CHIMBORAZO	7	11	10	4	6	5	5		3	3	1	7	2	7	34	37
TOTAL		59	57	172	151	120	147	153	149	127	126	121	142	132	129	884	901

El promedio de calificaciones en las áreas instrumentales de las 21 escuelas son:

- Matemáticas 12
- Lenguaje y Comunicación 13

Como se puede observar, las calificaciones promediadas de las áreas instrumentales son muy bajas.

c) Problemas socio – educativas

- Falta de formación y capacitación docente (Docentes con títulos de posbachillerato y licenciados en CC. EE., en su mayoría con estudios semi - presenciales).
- Migración familiar (Hogares mononucleares y disfuncionales).
- Poco apoyo a la dotación de infraestructura y/o adecuación de ambientes escolares.
- Trabajo comunitario insipiente (La tarea educativa es vista solo en la perspectiva del trabajo docente, sin involucramiento de líderes comunitarios, miembros comunitarios y autoridades educativas).

3. Objetivos

- Capacitar a Docentes en uso y manejo de herramientas y técnicas activas de aprendizaje.
- Concienciar a padres y madres de familia acerca de la necesidad de la vivencia en familiar y apoyo educativo.
- Gestionar ante autoridades locales y provincial para la adecuación e implementación de ambientes escolares.
- Desarrollar vínculos para mejorar la participación en el trabajo comunitario y en equipo entre los actores educativos.

4. Compromisos

a) Supervisor y Directivos/as

- Participación en los círculos de calidad educativos.
- Implementación, seguimiento y evaluación del PCE.
- Presentación de informes de logros alcanzados.

b) Maestros/as

- Participación efectiva en la ejecución del PCE.
- Motivación permanente a estudiantes y PP. FF. para el cumplimiento del PCE.
- Evaluación y retroalimentación del PCE.

c) Estudiantes, padres y madres de familia

- Participación en la ejecución de aula del PCE.

- oObservador permanente del cumplimiento de compromisos asumidos por los actores educativos en el PCE.
 - Participación en reuniones de trabajo de los círculos de calidad institucionales para reajustar el PCE de acuerdo a las necesidades propias.
- d) Autoridades y Líderes comunitarios
- Participación de los círculos de calidad.
 - Conformación de una veeduría ciudadana en el campo educativo.
 - Participación efectiva en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del PCE.
 - Gestión de recursos para la ejecución del PCE.

5. Estrategias

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROYECTOS IMPLEMENTA RSE	CRONOGRAMA		
			TRIMESTRE		
			1	2	3
Capacitar a docentes en uso y manejo de herramientas y técnicas activas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> o Con los círculos de calidad determinar de temas de Capacitación Docente propios a las necesidades institucionales. o Ejecución de las Capacitaciones. o Seguimiento y Evaluación de las Capacitaciones o Rendición de cuentas, luego de la aplicación de los conocimientos adquiridos en los procesos de Capacitación Docente. 	MI CIBER AULA	X	X	X
Concienciar a padres y madres de familia acerca de la necesidad de la vivencia en familia y apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> o Capacitación educativa para el rescate de principios y valores fundamentales de convivencia humana a padres y madres de familia. o Capacitación a maestros, padres y madres de familia; y, líderes comunitarios en temas y proyectos que fomenten las buenas relaciones entre comunitarios. o Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de talleres de rescate familiar y de autoestima estudiantes, padres y madres de familia y miembros comunitarios. o Motivación a docentes, padres y madres de familia para el apoyo los diseños de proyectos de Capacitación que mejoren los procesos de aprendizaje. 	MI FAMILIA, MI GENTE...	X	X	X
Gestionar ante autoridades locales y provincial la adecuación e implementación de ambientes escolares.	<ul style="list-style-type: none"> o Determinación de necesidades de infraestructura y adecuación institucionales. o Socialización de necesidades de infraestructura y adecuación de ambientes escolares por el círculo de calidad cantonal ante autoridades cantonal y provincial. o Búsqueda de recursos autogestionarios. o Ejecución de obras y adecuación de ambientes escolares. o Evaluación de actividades. 	MI ESCUELITA LINDA	X	X	X
Desarrollar vínculos para mejorar la participación en el trabajo comunitario y en equipo entre los actores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> o Socialización de necesidad de vínculos entre comunidad e instituciones educativas. o Creación de una Veeduría Ciudadana educativa a nivel institucional, local y cantonal. o Creación de un plan de Veeduría Ciudadana Educativa con la participación de los Círculos de Calidad. o Seguimiento y evaluación del plan de Veeduría Ciudadana Educativa. 	YO PARTICIPO EN MI EDUCACIÓN	X	X	X

6. Recursos

a) Humanos

- Directivos/as institucionales.
- Maestros/as
- Estudiantes

b) Técnicos

- Supervisor
- Representantes del círculo de calidad cantonal
- Representantes de las Veedurías Ciudadanas Educativas

c) Materiales

- Plan de Veedurías Ciudadanas Educativas.
 - FODAs locales.
 - Planes de desarrollo cantorales y provincial.
 - Plan decenal de educación ecuatoriano.
 - Objetivos del milenio.
 - Constitución política del estado.
 - Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.
 - Ley de servicio Civil y Carrera Administrativa y su reglamento.
- d) Económicos
- Autogestión educativa y comunitaria.
 - Partidas presupuestarias educativas de los gobiernos locales y provincial.

7. Apoyos

- Consejo Provincial de Chimborazo.
- Gobierno cantonal de Cumandá.
- Junta Parroquial de Huigra (Cantón Alausí).
- PRONACA (Fábrica de cárnicos y embutidos).
- NIÑEZ Y VIDA (ONG que trabaja con niños y niñas de 0 a 5 años).
- FODI (Fondo de Desarrollo Infantil – Programa de Gobierno).

8. Seguimiento y Evaluación

- Revisión de la ejecución del Plan de Calidad Educativa por los Círculos de Calidad y las Veedurías Ciudadanas.
- Presentación de informes institucionales de los PCE y Veedurías cada trimestre para el apoyo y mejoramiento del plan global.
- Presentación del Informe Final del PCE a la comunidad local y provincial.



Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera
marcelitoaldaz@gmail.com



PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS

Propuesta "Descubro las Matemáticas"

Willington Algeri Benítez Chará.

Popayán, Cauca, Colombia.

"Cuando creemos apasionadamente en algo que todavía no existe, lo creamos. Lo inexistente es todo aquello que no hemos deseado suficientemente".

Nikos Kasantzakis

Una de las formas en que se puede contribuir a mejorar la calidad de la educación es abordando el lugar donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, en la sala de clases. Es urgente, entonces, seguir ampliando y profundizando en el perfeccionamiento docente, acompañándolo de un proceso de reflexión que genere el análisis crítico a partir de la propia práctica pedagógica, en un camino de autoevaluación constante.

La Institución Educativa Santa Rosa es una institución de carácter oficial y esta ubicada al noroccidente del Municipio de Popayán, Cauca a 8 kilómetros de la ciudad. Actualmente cuenta con 310 estudiantes distribuidos en tres sedes, 17 docentes, un directivo y unas instalación en obra negra, donde se ofrece preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Estamos en la elaboración del plan de mejoramiento de la Institución, así como la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, donde como primera medida pensamos incrementar un bachillerato con énfasis empresarial:

FORMACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

Teniendo en cuenta la visión y misión de la Institución estamos en pro de construir un mejor porvenir para la zona donde pretendemos vincular a toda la comunidad educativa:

Visión

En los próximos diez años la Institución Educativa Santa Rosa se consolidará como una excelente alternativa educativa en los niveles de preescolar, básica y media para la comunidad del noroccidente de Popayán, obteniendo altos niveles de calidad académica, clara orientación de los educandos a las competencias laborales empresariales y alto reconocimiento en sus aportes a la formación humana y liderazgo de la comunidad.

Misión

Somos una Institución Educativa oficial de modalidad académica con énfasis empresarial, orientada a ofrecer una educación integral a los habitantes del noroccidente de Popayán, formando personas competentes para desempeñarse en el ámbito laboral y académico superior y capaces de liderar el desarrollo local de su comunidad. Nos proponemos formar ciudadanos participativos y líderes con capacidad de servicio, con fundamentos éticos y morales.

Ante todo sabemos que hay problemas, se trabaja con las uñas y los recursos son muy pocos, pero gracias a dios contamos con un grupo de estudiantes campesinos que quieren sacar adelante sus estudios y asegurar un mejor porvenir, así como un excelente grupo de docentes que día a día entregan lo mejor de si.

Desafortunadamente la poca planeación de las administraciones anteriores y la falta de gestión de directivos han contribuido para que el nivel académico de los estudiantes no sea el deseado; la institución paso de ser el Colegio de vereda, para constituirse en lo que es hoy.

Los resultados en cada una de las áreas es bastante bajo, las causas de ellos son muchas, entre ellas, anteriormente no se contaba con docentes de la especialidad, el poco manejo de los docentes en algunas de las áreas y la mentalidad de cambio a los nuevos procesos de enseñanza.

Por lo anterior y teniendo en cuenta los anteriores factores y debido al poco desempeño en el área de matemáticas se pretende ejecutar un proyecto que movilice el pensamiento lógico matemático, haciéndola del agrado de los estudiantes y que miren en cada uno de los conceptos su aplicación en la vida diaria. Para ello se vinculará en el proceso a los docentes de básica primaria, para que los resultados se vean años más adelante.

Introducción

En la actualidad la enseñanza de la matemática debe concebirse pensando en la mayoría de los educandos, por el cual es aprendizaje de esta constituye algo más que un cúmulo de técnicas algorítmicas, que memorizar formulas y realizar cálculos. Estos y otros aspectos conducen a la necesidad de efectuar cambios en la naturaleza actual de la enseñanza de la matemática,, cambios estructurales en la forma como es practicada; para así satisfacer las necesidades actuales de la sociedad y de la ciencia.

La importancia de la matemática cada vez es mayor en todas las ciencias, su campo de acción es tan amplio que nos obliga a romper los esquemas tradicionales y exige que los docentes de matemáticas y a los estudiantes buscar nuevas metodologías que garanticen un aprendizaje significativo.

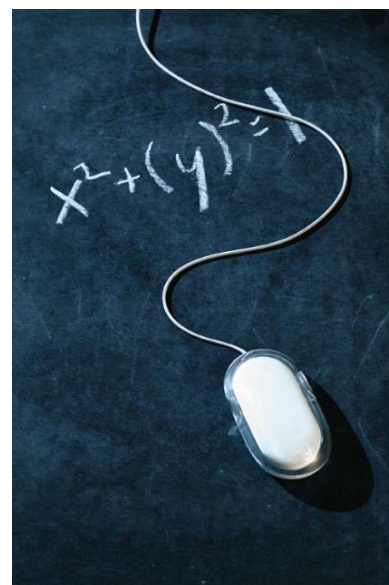
Buscando lo anterior y teniendo como base el trabajo realizado en el Colegio Champagnat de la ciudad de Popayán donde labore por un espacio de ocho años obteniendo excelentes resultados en el área de matemáticas con la implementación de la propuesta "DESCUBRO LA MATEMÁTICA", se pretende la implementación de la misma en la institución educativa Santa Rosa La enseñanza de la Matemática en la Educación Básica y Media tradicionalmente se ha enfocado al dominio de unas técnicas para manipular símbolos y buscar el resultado correcto. En este tipo de enseñanza hay muy poco espacio para la búsqueda de significados, la comprensión, el análisis, la invención y la argumentación. Las reglas y procedimientos se aprenden y las técnicas se aplican de acuerdo con unas situaciones típicas por lo que no es necesario debatir y argumentar nada. Como no es necesario comprenderlas para seguirlas, fácilmente se olvidan y muchos no logran encontrar las conexiones necesarias entre técnicas y situaciones de aplicación. Son además muchos los estudiantes que al no poder asignar significado y sentido a lo que hacen en la clase de Matemáticas, terminan odiando todo lo que se relacione con ella.

El investigador Jorge Castaño García, le presenta a la Comunidad de los Hermanos Maristas de Colombia una propuesta de innovación en el campo de la didáctica de la matemática, con el fin de iniciar un proceso investigativo que incidiera en la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina. Propuesta que llevo años más tarde a consolidar varios de sus colegios como uno de los mejores

Justificación

La matemática ha constituido, tradicionalmente, la tortura de los escolares del mundo entero, y la humanidad ha tolerado esa tortura para sus hijos como un sufrimiento inevitable para adquirir un conocimiento necesario; pero la enseñanza no debe ser una tortura, y no seríamos buenos profesores si no procuráramos, por todos los medios, transformar ese sufrimiento en goce, lo cual no significa ausencia de esfuerzo, sino, por el contrario, alumbramiento de estímulos y de esfuerzos deseados y eficaces.(Puig Adam, 1958)

Matemática es la única asignatura que se estudia en todos los países del mundo y en todos los niveles educativos. Supone un pilar básico de la enseñanza en todos ellos. La causa fundamental de esa universal





presencia hay que buscarla en que las matemáticas constituyen un “idioma poderoso, conciso y sin ambigüedades” (según la formulación del informe Cockroft, 1985).

Ese idioma se pretende que sea aprendido por nuestros alumnos hasta conseguir que lo “hablen”. La utilización de este idioma requiere de unos conocimientos mínimos para poder desarrollarse, por supuesto. Pero sobre todo se necesitan de situaciones que inviten a comunicarse por medio de este idioma, a esforzarse en lograrlo, y, desde luego, de unas técnicas para hacerlo.

En este caso del idioma matemático, una de las técnicas fundamentales de comunicación son los métodos de Resolución y formulación de problemas, y, para tal caso se tendrá en cuenta la propuesta del matemático Jorge Castaño, denominada: “Descubro la Matemática”, con un enfoque constructivista, claro esta , con algunos cambios

La propuesta Descubro la Matemática es una concreción de un proyecto que empezó a desarrollarse en 1985. Surgió como una necesidad de adelantar, en forma sistemática, una experiencia de innovación en el campo de la educación matemática que incidiera significativamente en los vacíos que la comunidad de investigadores y profesores reconocían en esa época, como propios de las prácticas tradicionales de la enseñanza en está área del conocimiento.

Los pocos resultados en matemáticas llevan obligadamente a preguntarse: ¿Qué está pasando? , En la mayoría de los casos la respuesta es: “los muchachos no quieren estudiar”, “a los niños jóvenes no les gusta la matemática”

En el año 1985 se empezó a implementar en el Colegio Champagnat de Bogotá, en el grado de transición. Cada año se fue avanzando un grado hasta completar la totalidad de la Educación Básica.

En 1990, cuando los niños pioneros terminaron quinto grado, se hizo una evaluación comparativa, con base en los resultados obtenidos y se tomaron dos decisiones: continuar el proyecto hasta cubrir los cuatro años de educación básica secundaria y extenderlo a los demás colegios que la Comunidad Marista dirige en el país. En el año 2002 el profesor Jorge Castaño se retira como asesor del proyecto.

El proyecto busca, ante todo, desarrollar el pensamiento matemático de los niños a través de juegos de imitación, juegos estructurados y ejercicios de reflexión, sistematización y representación.

A través de los juegos y las situaciones de la vida cotidiana, los niños se enfrentan a situaciones problemáticas que deben resolver de acuerdo con el nivel de pensamiento que posean en ese momento; al hacerlo, despliegan formas de pensar y procedimientos propios que se apartan de la Matemática convencional y altamente formalizada que todos conocemos; además inventan formas de representación que no corresponden a un lenguaje estrictamente matemático pero que nos permiten evocar esas matemáticas que la humanidad ha ido construyendo a través de la historia.

Además de lo anterior, la propuesta busca avanzar en los niveles de comprensión, los niños desarrollaron nuevos valores en relación con la educación matemática:

Alegría al trabajar en las clases, sin importar el nivel de desarrollo conceptual en el que se encontraran.

Capacidad argumentativa: para los niños que han sido expuestos a una propuesta tradicional de enseñanza, muchos de sus argumentos están relacionados con la técnica formal que han aprendido mientras que los argumentos de los niños con quienes se ha trabajado la propuesta, están referidos a la lógica que manejan en ese momento y además, los procedimientos que utilizan son creaciones que responden a su forma de pensar.

Tenacidad en la búsqueda de soluciones: la perseverancia al enfrentar los retos y la exigencia de argumentaciones ante puntos de vista diferentes, es notorio en muchos de los alumnos.

Confianza en el saber propio: aunque este hecho se infiere de lo que se ha señalado anteriormente, quizá es más evidente en el análisis de los niños que no logran entender una determinada situación: En las clases tradicionales, es frecuente encontrar que estos estudiantes se angustian, copian resultados y procedimientos de otros sin preguntar el por qué de ellos, casi no piden ayuda y prefieren que nadie se de cuenta de su ignorancia. Además, estos mismos niños cuando son abordados dicen que no se acuerdan, que no les han enseñado, o empiezan a hacer algoritmos con las cantidades sin ninguna relación con el problema, o le preguntan al profesor si hay que sumar, restar, multiplicar o dividir; es decir, ubican la responsabilidad del saber fuera de sí mismos. Por el contrario, los alumnos que llevan algún tiempo participando de la propuesta, si no entienden, preguntan y buscan apoyo en el profesor o en otro compañero; no copian de otros si no entienden y asumen la responsabilidad de sus acciones y sus pensamientos expresando directamente su dificultad: "venga y me explica porque yo no entiendo eso", "con esos números no puedo porque son muy grandes".



Estos resultados muestran que una Matemática a la Medida de los niños les da un mayor poder que aquella que se ocupa sólo de la enseñanza de técnicas y procedimientos formales, pues al permitir poner en juego sus capacidades, las desarrolla y potencializa

Descripción de la Propuesta: "Descubro las matemáticas"

La matemática es considerada, en muchos países del mundo, como una de las áreas fundamentales en la educación de todos los individuos; sin embargo, las diferentes evaluaciones muestran que son muy pocos los individuos que al terminar toda su escolaridad, incluso la universidad, tienen un buen dominio de sus aspectos básicos y la mayoría se considera incapaz de llegar a comprenderla.

UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

PROPÓSITO.

Propiciar una revisión crítica permanente de la enseñanza tradicional para dar paso a otras actitudes y comprensiones por parte de los maestros a través de la implementación de una propuesta didáctica basada en los postulados del CONSTRUCTIVISMO, con el fin de posibilitar la construcción de diversas alternativas para la enseñanza de la matemática, validadas en la experiencia cotidiana del aula. Implementando para ello la propuesta "DESCUBRO LAS MATEMÁTICA"

ESTRATEGIAS

La organización del trabajo para que los propósitos lleguen al aula, están atravesados por tres estrategias pedagógicas así:

ASESORIAS: Dirigidas a los maestros encargados de su ejecución con el fin de ampliar los fundamentos teóricos del programa, analizar, socializar y hacer sugerencias, evaluar el trabajo realizado, tomar correctivos y decisiones necesarias para mejorar para mejorar nuestro que-hacer pedagógico y avanzar el trabajo específico del aula.



TALLERES A PADRES DE FAMILIA: Con el fin de darles a conocer los fundamentos conceptuales y metodológicos del programa, buscando con ello un apoyo efectivo desde el hogar.

TRABAJO DE AULA: Organizado a través de actividades significativas estructuradas e inestructuradas éstas con el fin de recuperar experiencias y saberes previos de los estudiantes y construir un significado más profundo de las relaciones y operaciones involucradas en los sistemas conceptuales matemáticos en ellas involucrados, (tienda escolar, lechería, panadería, etc.)

Las estructuradas, se organizan a través de juegos, con reglas mas o menos definidas intencionalmente para exigir de los estudiantes la solución de un determinado problema que los conducen a la construcción de un concepto matemático determinado, (rama calculadora, minicomputadores, geoplano, ficha tapada, naipes, ruleta de la multiplicación, etc.)

INTERACCIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES: A través de la organización de equipos de trabajo, unas veces con estudiantes que tienen niveles conceptuales similares ya que esto privilegia el diálogo entre iguales, en otras oportunidades entre estudiantes que tengan distintos niveles de conceptualización para que ayuden a otros a avanzar y ver otras formas de enfrentar y solucionar las situaciones problemáticas que se les presentan. La organización de equipos de trabajo busca también propiciar una relación afectiva, hace que cada uno intente comprender la perspectiva del otro para argumentar y contra argumentar, desarrolla la capacidad de dirigir y ser dirigido, de escuchar y ser escuchado es decir va desarrollando su pensamiento social.

PLENARIAS: Son momentos de encuentro de todo el grupo donde cada cual expone y argumenta sus formas particulares de proceder, evaluando y valorando los diferentes procedimientos, impulsando a los estudiantes a comprender y practicar los de otros.

USO DEL LENGUAJE MATEMATICO

Como instrumento para expresar y comunicar lo que sabe sobre un problema determinado, se debe exigir cada vez mas que el estudiante explicita en forma precisa lo que piensa y se le plantea la necesidad de representar por escrito los procedimientos utilizados en la solución del problema. Es necesario que a los niños y jóvenes del país se les brinde una visión integral de la matemática, de tal forma que a lo largo de su formación básica y media sean, cada vez, más capaces de coordinar diferentes conceptos inscritos en los sistemas en los que se organizan los conocimientos de la matemática escolar, lo que los hará más competentes para comprender y resolver problemas más o menos complejos.

El enfoque didáctico de la propuesta “Descubro la Matemática” de Jorge Castaño. Esta es una propuesta creada a partir de los principios constructivistas de Piaget y de Vigotsky, fundamentada en un largo proceso de investigación y experimentación y que busca el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los alumnos como forma de acceder a comprensiones más elaboradas de los diferentes conceptos matemáticos.

La propuesta asume dos postulados fundamentales, comunes a todo enfoque constructivista.

Postulado uno: El sujeto es un asignador de significado. Este postulado indica que el sujeto cognoscente organiza la información que recibe del mundo de acuerdo con los esquemas mentales que posea y ponga a actuar para ello.

Postulado dos: El pensamiento se estructura. El pensamiento logra niveles superiores de organización, no por la asociación de mayor número y mejor calidad de habilidades específicas, sino por la mayor estructuración de los sistemas conceptuales que los constituyen. El pensamiento no es fruto de la acumulación de conceptos que se aprenden uno tras otro, sino de la constitución de sistemas conceptuales. Cada concepto está íntimamente ligado a otros, mediante las relaciones y operaciones que se establecen entre ellos. Estructurar el pensamiento es entonces enriquecer y ayudar a organizar esa red de relaciones y operaciones. El mayor nivel de estructuración



de un sistema conceptual se refleja en la mayor flexibilidad del pensamiento, en la mayor capacidad de crear soluciones y de utilizar lo conocido para resolver situaciones novedosas.

COMPETENCIAS

Las competencias generales que se fortalecen con el desarrollo del proyecto son:

- Planteamiento y resolución de problemas.
- Razonamiento matemático (formulación, argumentación, demostración)
- Comunicación matemática (consolidación de la manera de pensar: coherente, clara y precisa).

Planteamiento y resolución de problemas

Resolver un problema es encontrar un camino allí donde no se conocía previamente alguno, encontrar la forma de salir de una dificultad, conseguir el fin deseado, que no es conseguible en forma inmediata, utilizando los medios adecuados. (G. Polya en Kaulik y Regs 1980, p1)

“Es esencial desarrollar la capacidad de resolver problemas en los estudiantes si se quiere que sean ciudadanos productivos. La resolución de problemas ha de ser el punto de mira de las matemáticas. Para esto los estudiantes deben trabajar sobre problemas que pueden tardar horas, días incluso semanas, algunos problemas pueden ser abiertos, sin solución única, y otros pueden ser formulados”

El resolver problemas permite:

- Adquirir métodos de pensamiento y hábitos de independencia, persistencia y curiosidad.
- Incluir en su desarrollo la mayoría de los pensamientos matemáticos.
- Correlacionar distintas áreas del conocimiento humano.
- Indagar, entender, aplicar y construir conocimiento matemático.
- Conjeturar y verificar hipótesis.
- Adquirir confianza en el uso significativo de las matemáticas.
- Verificar e interpretar resultados en relación con el problema original.
- Generalizar soluciones y estrategias, para aplicar en nuevas situaciones.
- Formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas

RAZONAMIENTO MATEMATICO

El razonamiento matemático, conlleva a formular hipótesis, recoger evidencias y a elaborar argumentos que sustenten los procesos desarrollados y las soluciones halladas. El razonar matemáticamente permite:

- Desarrollar ideas.
- Justificar procesos y resultados.
- Formular y verificar conjeturas matemáticas.
- Seleccionar y aplicar diferentes métodos de argumentación.
- Cuestionar determinados resultados.
- Fortalecer la capacidad de relacionar conceptos.
- Fortalecer la capacidad de pensar analíticamente.
- Establecer modelos matemáticos

COMUNICACIÓN MATEMATICA

La comunicación matemática “El desarrollo de la potencia matemática de un estudiante implica el aprendizaje de símbolos, signos y terminología matemática, la cual se consigue mejor en situaciones donde el estudiante tiene la oportunidad de leer, escribir y discutir ideas, para las que el uso del lenguaje matemático es algo natural. A medida que los estudiantes comunican sus ideas, aprenden a clarificar, refinar y consolidar su pensamiento”

El comunicarse matemáticamente permite:

- Construir significados y fomentar la discusión.
- Desarrollar un vocabulario adecuado para expresar ideas.
- Organizar el pensamiento matemático.



- Comunicar el pensamiento matemático en forma clara y coherente.
- Evaluar y analizar las estrategias empleadas.
- Apreiciar el valor de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo de ideas matemáticas.
- Utilizar la lectura, la escritura, la escucha y la visualización para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Desarrollar estructuras conceptuales sobre ideas matemáticas, incluyendo el papel de las definiciones.
- Reflexionar y clarificar sus propios conceptos.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La idea de clase formal se ha transformado significativamente, ahora se procura ofrecer abundantes y variadas experiencias en las que los niños y los jóvenes realicen las acciones, físicas y mentales, que le van a posibilitar establecer las relaciones lógicas involucradas en el sistema de conceptos que se está interesado en enseñarles. A medida que se gana dominio en las acciones que requieren las experiencias, se promueve la reflexión sobre las acciones que ellas exigen y sobre los resultados consecuencia de éstas. Las experiencias mismas se constituyen en facilitadoras de esta reflexión.

Se procura que estas experiencias sean vividas al interior de situaciones significativas. Una situación significativa es una situación real o imaginada, que crea un contexto en el cual los alumnos dan significado y sentido a la acción.

Significado, en tanto que les es interpretable desde las posibilidades de su pensamiento y, sentido, en tanto que le fijan un fin y la orientan para conseguirlo.

Las situaciones significativas desencadenan las condiciones para que los alumnos asuman como propias, tanto las metas que se fijan, como las acciones que se consideran necesarias para conseguir las. A la vez que encuentran condiciones favorecedoras para construir problemas, formular preguntas plenas de significado y para orientarse en la búsqueda de soluciones. En el desarrollo de las situaciones significativas también se enriquecen las interacciones sociales (profesor -alumno y alumno-alumno). De esta forma las actividades generales propuestas en el área son las siguientes:

INDAGACIÓN DE NOCIONES PREVIAS.

La indagación consiste en averiguar, esculcar las ideas previas que los estudiantes tienen, sobre el tema a desarrollar. Esta indagación se puede realizar a través de acciones tales como: Juegos, preguntas escritas, preguntas orales y en general con cualquier situación problema.

La indagación ubica al docente sobre el estado cognitivo en que se encuentran los estudiantes, con respecto al tema a desarrollar, e indica el punto de partida al profesor, para que oriente el trabajo con los alumnos.

TALLER

El taller lo constituyen el conjunto de problemas y/o ejercicios sobre el tópico central. Su desarrollo permite: Colocar en crisis el conocimiento existente en el estudiante. Generar preguntas, que posibilitan profundizar en el tema y reestructurar el pensamiento para construir conocimiento.

PLENARIA

Es la socialización de parte de los estudiantes y del docente, sobre:

- Las dificultades y/o aprendizajes.
- Los conocimientos utilizados en la solución de las situaciones planteadas.
- Los distintos procesos que se tienen para desarrollar un determinado problema y acordar el más adecuado.

Permite aclarar, profundizar, proponer y construir conceptos, a partir de la solución dada a las preguntas o del desarrollo y explicación de ejercicios y problemas.

Hay un principio en pedagogía que dice "sólo se aprende lo que se hace". La experiencia de un comportamiento o situación constructiva produce la vivencia de que aquello es satisfactorio y eso es la clave de la opción interna por los valores.

Comprender, desde los usos habituales de la palabra, significa entender algo, dominar una teoría, un concepto, construir una representación mental, darle significado a una idea, evento o símbolo o tener éxito comunicativo en la recepción de un mensaje. Para algunos, la comprensión está ligada al lenguaje y su uso, y se relaciona con eventos tales como captar el mensaje, entender al otro, entender lo que dijo el profesor, descubrir las intenciones de lo que se dice; para otros, está en el espacio interno de lo mental y se asocia con palabras tales

como percibir, descubrir, resolver, razonar. Para autores como Piaget comprender, se relaciona con entender el por qué suceden las cosas y cómo suceden. Piaget utilizó los términos de "comprensión nocional" y "procesos de comprensión explicativos y e implicativos", para hacer referencia a un entendimiento basado en las conceptualizaciones que permiten explicar porque ciertas acciones son exitosas o fallidas. Dentro del campo educativo, habitualmente, se habla de comprensión como actividad cognitiva durante periodos de tiempo, es decir "procesos de comprensión" ligados al desarrollo o a la formación.

Matemáticas significa "saber contenidos matemáticos", en tanto el énfasis se hace en el uso de información, producto de la repetición y la automatización. Se le da más relevancia al qué, que al cómo, en el contenido más que en el proceso. Comprender matemáticas significa poseer información, por ejemplo, saber utilizar algoritmos, seguir reglas aun sean descontextualizados. Se aprende pero no se asimila. Lo importante mostrar que se tiene un saber matemático, no de una habilidad obtenida a través de la matemática y transferible a otros espacios de razonamiento sobre la realidad. En síntesis, comprender la matemática es saber los contenidos matemáticos.

En Colombia en un intento de organizar los saberes matemáticos se ha planteado la pregunta: ¿Qué saberes y habilidades matemáticas deben desarrollar los estudiantes como resultado de su paso por los diferentes grados

escolares? Estos se han organizado de acuerdo a los grandes campos de indagación matemática, con énfasis no en la disciplina sino en el pensamiento matemático que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su vida escolar. Estas habilidades esperadas se denominan estándares y se organizan según los grandes componentes del pensamiento matemático:

- a) Pensamiento numérico y sistemas numéricos.
- b) Pensamiento geométrico y sistemas geométricos.
- c) Pensamiento métrico y sistemas de medidas.
- d) Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.
- e) Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

Todas las dimensiones se relacionan conceptualmente sin embargo es posible separarlas al buscar organización curricular. En general, en todos los grados escolares están presentes las seis dimensiones del pensamiento matemático, sin embargo el predominio curricular ha estado en el pensamiento numérico, los sistemas numéricos, los sistemas de medidas, los sistemas algebraicos, la solución de problemas y, en menor medida, los sistemas geométricos y el pensamiento aleatorio.

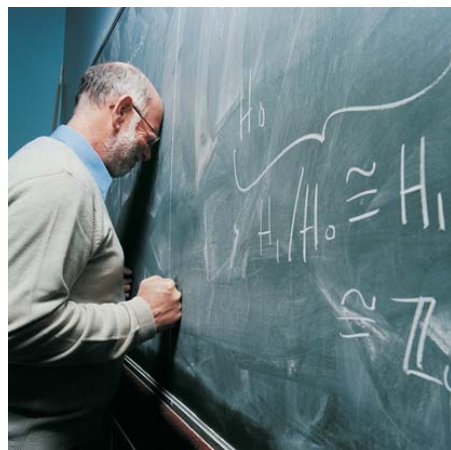
EVALUACIÓN

La evaluación es una experiencia más de aprendizaje y se entiende como el proceso sistemático, continuo y permanente de recolección y análisis de información, que permite a los estudiantes y profesores involucrados en el proceso, detectar las dificultades de los estudiantes, del docente y del proceso en si y buscar las estrategias apropiadas para superarlas.

Con base en esta forma de comprender la evaluación, en la práctica se busca implementar las siguientes acciones:

- Evaluar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Análisis permanente de los resultados logrados por los estudiantes y de los procesos pedagógicos que se están implementando.
- Auto-evaluación de los estudiantes. Se busca que el estudiante pueda verse y sea visto frente a unos desempeños y niveles de competencia esperados.
- Aplicación de instrumentos de evaluación para valoración del desempeño alcanzado a nivel individual y grupal.
- Apoyo individualizado, tanto como sea posible, para responder a las condiciones particulares de los estudiantes.

El juicio valorativo del estudiante se ajustará a la siguiente escala de valores:





Excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente y deficiente, el cual se obtendrá de: La observación de la participación del estudiante en las diferentes actividades programadas y desarrolladas; del resultado obtenido por el estudiante en las pruebas escritas individuales; del resultado obtenido por el estudiante en las pruebas escritas grupales; del trabajo grupal o individual en clase, extra-clase y de la disposición del estudiante para la clase.

Además de lo anterior y de intensificar en los conocimientos básicos, es conveniente precisar que este proyecto es un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, áreas de conocimiento (las matemáticas) y de formación de habilidades que se van estructurando a través de la búsqueda de soluciones a 'problemas que surgen del entorno y la cultura: La intolerancia, el irrespeto, la falta de solidaridad entre otros.

El proyecto es una búsqueda de soluciones a problemas y a situaciones de la cotidianidad, se vale de la exploración por parte del estudiante y de la investigación y orientación por parte del docente, la familia y la comunidad, como equipo que permite la participación de todos y cada uno de los miembros de acuerdo a sus capacidades y posibilidades.

DURACIÓN

La implementación del proyecto se realizara a partir del segundo periodo 2008:

CRONOGRAMA

ACCIONES	MES							
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Feb	Mar
Sensibilización e inducción al proyecto.	■							
Ejecución del proyecto como línea de acción del área de matemáticas Talleres con padres de familia	■							
Evaluación del proyecto	■							

WILLINGTON ALGERI BENÍTEZ CHARÁ

wbenitez@unicauca.edu.co

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS



Mejoramiento de la Calidad de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario" 2009

Ethel Yamila Castañeda Aguilar.
Ugel, Arequipa Norte, Perú.

DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario
2. UGEL: Arequipa Norte
3. DIRECTORA: Madre. Juana Herrera.
4. PROFESORA QUE PROPONE EL PLAN: Ethel Yamila Castañeda Aguilar
5. NIVELES EDUCATIVOS: Inicial, primaria y secundaria de menores.
6. PAÍS: Perú

I. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 HISTORIA

El Colegio Nuestra Señora del Rosario es un Centro Educativo Particular sin fines de lucro; su Proyecto Educativo está inspirado en la doctrina, enseñanza y normas de la Iglesia Católica. Funciona de Conformidad con los siguientes dispositivos:

- Autorización del Honorable Consejo Departamental de fecha 15 de Setiembre de 1874.
- Resolución Ministerial No. 713 del 14 de Febrero de 1951.
- Resolución Directoral No. 02244 del 18 de Diciembre de 1980.
- El domicilio legal del Colegio es Deán Valdivia No. 506, depende de la UGEL Arequipa Norte y es miembro del Consorcio de Centros Educativos Católicos.

El Colegio Nuestra Señora del Rosario a partir del 29 de marzo de 1948 comienza a ser dirigido por la Congregación de Misioneras Dominicanas del Santísimo Rosario.

A partir del año 1994 la Promotoria, Dirección y Administración del Colegio están a cargo de la Congregación de Religiosas Canonisas de la Cruz. En la actualidad la Superiora General de la Congregación es la Rvda. Madre María Consuelo Perales Ferrer. Esta congregación fue fundada en el año 1919, en la ciudad de Lima. Por Teresa de la Cruz, actualmente considerada como sierva de Dios y su causa de Beatificación está introducida en Roma.

Su actual directora es la Hna. Juana Herrera T. y cuenta con un personal comprometido en la tarea de formar niñas y jóvenes cristianas constructoras de una nueva sociedad justa, fraterna y solidaria.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1 NIVELES

Inicial

Primaria

Secundaria

1.2.2 MATRÍCULA

300 alumnas

1.2.3 NIVEL SOCIOECONÓMICO-CULTURAL

Las estudiantes provienen de hogares de clase media, sus padres están en condiciones de pagar una pensión ya que el colegio es particular; pero tiene un convenio con el estado.

En cuanto al nivel cultural el 70% tienen educación superior, dedicándose al ejercicio de ésta o a actividades comerciales.

II. PROYECTO

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto pretende aplicar la teoría de la calidad de la educación a aspectos prácticos que posibiliten a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario mejorar algunos aspectos técnico pedagógicos como de gestión a fin de fortalecer las capacidades con las que ya se cuenta o mejorar ciertos aspectos que se presentan como debilidades a fin de proyectarnos en los requerimientos que el mundo de hoy y la educación nos exigen.

OBJETIVOS Y LOGROS ESPERADOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Satisfacer cada vez mejor a los beneficiarios del servicio educativo.
2. Aplicar la filosofía de la calidad total en los procesos educativos.
3. Iniciar el proceso de mejoramiento de la calidad priorizando el aprendizaje.
4. Mejorar los aprendizajes reales.
5. Formar círculos de calidad, participando activa y colectivamente con compromiso y satisfacción personal.
6. Fortalecer la lectura y la escritura.
7. Revalorar la centralidad de los procesos de calidad en las personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Seguir los cuatro pasos para el mejoramiento de la calidad: reconocer la existencia de problemas, tomar decisiones en conjunto, lograr el compromiso de todos y sostener la constancia, aprender a ejercer liderazgo de apoyo y solidaridad.
2. Analizar problemas y causas que afectan la calidad.
3. Fijar estándares de calidad.
4. Analizar los procesos de planificación, de enseñanza, relación escuela- comunidad y maestro – familia y de superación profesional.
5. Promover y valorar el rol del director en los procesos para alcanzar la calidad.
6. Promover la práctica de valores tales como la identidad, libertad, responsabilidad, respeto al bien común, equidad, justicia, solidaridad, compromiso y congruencia.

III. DESARROLLO

3.1 ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS

1. El prestigio de la institución.
2. La identificación de la mayoría de docentes.
3. La actitud hacia el cambio y los procesos de mejoramiento.
4. El interés de los docentes por mejorar los procesos de aprendizaje y conservar su trabajo.
5. El apoyo que la dirección ofrecerá para fortalecer los procesos.
6. Se dispone de personal en cantidad suficiente a fin de llevar a cabo el presente plan.
7. Se cuenta con el marco teórico necesario a fin de desarrollar los procesos.

OPORTUNIDADES

1. Que se apoye la ejecución de este plan.
2. Que se valore los esfuerzos tendientes a la mejora de los procesos y la búsqueda de la calidad total en la institución.
3. Que se presente la buena intención de cambiar a partir de la presentación de este plan.
4. Que se reconozca la labor de los trabajadores que brindan en muchas oportunidades su tiempo y esfuerzo.

DEBILIDADES

1. El personal no está muy bien informado sobre los procesos de la calidad total.
2. Tal vez algunas personas tengan miedo al cambio y se muestren renuentes.
3. Los intereses personales o de figuración individual dificultan la cohesión de los círculos.

AMENAZAS

1. Los problemas financieros de la institución.
2. La mala ubicación del colegio en un lugar de mucha contaminación.
3. Que no se preste atención al plan presentado.
4. Que se actúe de manera autoritaria, sin promover el diálogo y la valorización de las personas como agente importantes de cambio en los procesos de búsqueda de la calidad.

MATRIZ FODA

	FORTALEZAS F	DEBILIDADES D
OPORTUNIDADES O	ESTRATEGIAS FO Presentar a la dirección el plan. Conversar con los docentes que deseen voluntariamente formar los círculos.	ESTRATEGIAS DO Presentar a los docentes las ventajas de integrar equipos y trabajar para el logro de la calidad.
AMENAZAS A	ESTRATEGIAS FA Dar a conocer a la dirección que la implementación no requiere de una gran inversión económica. Dar a conocer las ventajas para la institución.	ESTRATEGIAS DA Brindar información sobre los procesos de calidad total. Motivar a los participantes a constituir los círculos.

3.2 VISIÓN DE FUTURO

VISIÓN

Queremos como institución:

Brindar una sólida formación en principios y valores humano- cristianos teniendo como centro de vida a Cristo.

Incrementar la matrícula en los años siguientes.

Que la estudiantes puedan desenvolverse como personas capaces de ejercer roles sociales, formando líderes cristianas con formación integral y preparando a las estudiantes académicamente con niveles altamente competitivos.

Desarrollar procesos de mejoramiento de la calidad en la institución.

Satisfacer de una mejora manera a los usuarios del servicio.

3.3 DIAGNÓSTICO

Partiendo del reconocimiento de la existencia de problemas en la institución, éstos se pueden analizar como:

- Las características de la comunidad
- Los padres de familia muchas veces por las actividades laborales que realizan se muestran un tanto indiferentes con la educación de sus hijas, asumiendo como única labor formadora la del colegio.
- Las características de las alumnas
- A pesar de ser una institución de orientación religiosa, muchas alumnas valoran más las actividades sociales, la moda, olvidando la formación en valores, muchas de ellas son engreídas, en el fondo muchas necesitan afecto y atención ya que los hogares no se los proporcionan.
- Características físicas y materiales de la institución

Actualmente el colegio está ubicado en una zona de mucha contaminación y mediana peligrosidad lo que ha ocasionado el retiro de varias alumnas.

Las pizarras siguen siendo aquellas antiguas con tiza.

Las estructuras arquitectónicas antiguas no ofrecen total seguridad.

3.4 OBJETIVOS QUE SE PROPONEN PARA LA MEJORA

Elevar el número de alumnas matriculadas al año siguiente.

Disminuir la reprobación en los cursos de ciencias como consecuencia de mejores aprendizajes.

Mejorar la disciplina como consecuencia de la participación democrática.

Mejorar la calidad de la enseñanza.

Evaluar los indicadores de la calidad de la enseñanza.

Conformar los círculos de calidad.

Poner en marcha el presente plan.

Incorporar a todos los miembros de la comunidad educativa para crear compromiso e identificación con la institución.

Evaluar constantemente los procesos y los resultados alcanzados.

3.5 COMPROMISOS

Primero todo el personal debe comprometerse con el cumplimiento de los mínimos requeridos, tales como:

Asistencia regular y puntual.

Dedicar el tiempo de clases a la enseñanza

Planear las clases

La evaluación de estos requerimientos mínimos se realizará en un mes aproximadamente.

Luego la directora y los docentes nos comprometeremos a:

Mejorar nuestras estrategias de enseñanza.

A analizar la razón de los índices de reprobación.

A superar esas dificultades, planteando estrategias y alternativas de solución que puedan ser evaluables.

A formar los círculos de calidad y trabajar en ellos.

A mejorar los procesos de comprensión lectora y de producción de textos.

A mejorar la disciplina dentro y fuera de las aulas, una disciplina producto de la reflexión y el compromiso no del miedo.

3.6 ESTRATEGIAS

a) En las relaciones entre personas:

- Aplicar estrategias de comunicación con la dirección a fin de lograr la apertura a las ideas de la calidad total.
- Constituir los círculos de calidad con los docentes comprometidos e ir incorporando poco a poco a otros más.
- Aplicación de técnicas o dinámicas de grupo.
- Aplicación de estrategias de comunicación democrática.

b) A los procesos de formación y actualización del personal de la institución

- Aplicación de estrategias pedagógicas correspondientes a cada una de las áreas.

- Aplicación de estrategias de trabajo grupal en los temas que posibiliten la mejora de los aspectos del proceso enseñanza- aprendizaje centrados en los alumnos.
- Aplicación de estrategias de estudio dirigido para los docentes así como la socialización de los mismos en pequeños grupos de la misma área.

3.7 RECURSOS NECESARIOS

- Humanos: Se cuenta con el total del personal directivo, jerárquico y docente. Ponentes, capacitadores invitados.
- Materiales: Cañón multimedia, computadoras, papel bond, libros, fotocopiadora.
- Financieros: Los que la dirección del plantel esté dispuesta a proporcionar.

3.8 APOYOS NECESARIOS

- Apoyo de la dirección de la Institución así como de la subdirección y asesores.
- Apoyo informativo y de carácter pedagógico de toda la comunidad educativa.
- Apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte y sus especialistas en los diferentes niveles educativos.
- Apoyo de los Capacitadores de las Editoriales con las cuales el colegio trabaja.

3.9 SEGUIMIENTO

El grupo revisará en forma permanente el avance del plan así como analizará las dificultades , progresos y éxitos alcanzados, en cuanto a las prácticas cotidianas.

Se hará uso del trabajo grupal. Será de tipo cualitativo. Los criterios generales a tenerse en cuenta serán:

Esfuerzo

Actitudes demostradas

Constancia

Capacidad crítica y autocrítica

Creatividad para hacer sugerencias para enfrentar los obstáculos.

	CRITERIOS ESPECÍFICOS
Esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Está elaborando de manera más consistente sus planes de clase. • Hace modificaciones en su procedimiento de enseñanza.
Actitudes demostradas	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra con comportamientos observables actitudes favorables al cambio. • Demuestra actitudes positivas frecuentemente. • Tiene interés en mejorar los procesos. • Apoya a sus colegas.
Constancia	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra perseverancia en el trabajo. • Sabe recibir críticas sin desalentarse. • Es perseverante.
Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza autoevaluaciones , heteroevaluaciones y coevaluaciones sobre su práctica docente. • Los beneficiarios del servicio sienten que se estén haciendo esfuerzos por cambiar.
Creatividad para hacer sugerencias para enfrentar obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace sugerencias.

3.10 CRONOGRAMA DE ACCIONES PARA EL AÑO 2008

3.11

ACTIVIDADES	MESES					
	J	A	S	O	N	D
1. Presentación del plan ante la dirección.	X					
2. Aprobación de la dirección.		X				
3. Presentación del plan a los docentes, análisis de procesos y fijar estándares de calidad.			X			
4. Convocatoria a docentes voluntarios.			X	X		
5. Conformación de los círculos de calidad y compromiso .				X	X	
6. Análisis y sugerencias en los círculos así como planificación del trabajo para el año escolar 2009.					X	X

PARA EL AÑO 2009

ACTIVIDADES	MESES											
1. Investigación de estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.												
2. Diseño de estrategias metodológicas para la lectura y la escritura.												
3. Proponer formas de comunicación democrática y reflexiva y ponerlas en práctica en la institución.												
4. Evaluación de los mínimos requeridos.												
5. Seguimiento y plantemiento de sugerencias.												
6. Charlas o cursos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.												
7. Promover la práctica de valores												
8. Seguimiento a disciplina y actitudes favorables ante el cambio.												
9. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los procesos.												

IV. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo será el seguimiento sistemático y periódico de la ejecución del proyecto.

En él se revisa los procesos para dar cuenta de los resultados con la revisión final de los cambios observados a fin de:

- Conformar el equipo para el seguimiento.
- Elaborar el plan de monitoreo.
- Monitorear la implementación de las estrategias.
- Recopilar, revisar, sistematizar y analizar la información.
- Evaluar los resultados de las estrategias.
- Evaluar el logro de los objetivos y metas.
- Elaborar los informes y medidas correctivas.



INSTRUMENTOS

Técnicas e Instrumentos:

1. Revisión y registro de fuentes secundarias. Instrumentos: Lista de cotejo de información de estadísticas, documentos pedagógicos y de gestión, supervisión , etc.
2. Observación. Técnica: Guía de observación. Guía de observación de aula, de ambientes, recursos educativos, desempeño docente, etc.
3. Encuestas y entrevistas estructuradas.
Instrumentos: Cuestionarios a la dirección, subdirección, docentes, estudiantes, padres de familia con opciones cerradas.
4. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Instrumentos:Fichas

BIBLIOGRAFÍA

Módulos del programa de Calidad de la Educación Básica de la OEA
Recurso bibliográfico del Aula Virtual del Portal educativo de las Américas.

Referencia electrónica:

<http://cursos.educoas.org/cursos>

Profesora Ethel Yamila Castañeda Aguilar
ethelyam@yahoo.com

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS



Mejoramiento de la Calidad Educativa Núcleo Escolar de Tamave

Mario Cruz Melán.

Tomavé, Potosí, Bolivia.

I. MARCO INSTITUCIONAL

1. DATOS GENERALES

Departamento	Potosí
Provincia	Antonio Quijarro
Sección	Segunda
Municipio	Tomave
Cantón	Tomave

1.1. Características de la región

La Comunidad de Tomave se encuentra ubicada en la región del altiplano, se caracteriza por ser un paisaje alto, ondulado a escarpado, está ubicada al pie de la cordillera de los Frailes. El 26 % de las comunidades cuentan con aguas termales que se encuentran a unos kms de la población, es una región desértica y dispersa, de clima frígido que determina que los terrenos de la zona sean improductivos, siendo las temperaturas frías menores a 0 grados C., los vientos que azotan la región son frecuentes, especialmente durante la época de invierno (de mayo a julio); sin embargo produce cebada, haba, papa, trigo.

La región se dedica principalmente a la cría de camélidos (llamas y alpacas) se beneficia de la comercialización de carne, lana y charque de estos animales.

2. ASPECTO INSTITUCIONAL

Nombre del núcleo	"Tomave"
Código de registro del núcleo	20328
Nombre del Director o responsable del núcleo	Prof. Eugerto Cayo Lopéz
Año desde el cual ocupa el cargo	Director desde el 2000

2.1. Breve historia del núcleo

Se creó el núcleo escolar el 17 de agosto de 1960, debido al constante crecimiento de la población estudiantil que se tenía en ese entonces, Para la constitución del núcleo y su respectivo funcionamiento se tuvo que trasladar items de diferentes Unidades Educativas,

El núcleo cuenta con 9 Unidades Educativas, una central y 8 asociadas. Abarca desde el nivel Inicial hasta el Octavo curso de primaria, funciona en dos turnos: mañanas de hrs 09:30 a 12:00; tardes de hrs 14:00 a 16:00 en épocas de invierno, mientras que en verano por las mañanas de hrs 08:30 a 12:00, tardes de hrs 14:00 a 16:30.

De las 9 Unidades educativas, el 78% de los alumnos hablan el castellano y un 22% el quechua, siendo la segunda lengua en 2 escuelas el quechua y en las restante 7 unidades el castellano.

Con la creación del núcleo se bajo en 80% el porcentaje del analfabetismo, muchos padres de familia aprendieron a leer y escribir, fruto de ello existen profesionales que prestan sus servicios en el interior de país.

El acceso a las distintas unidades educativas, es mediante caminos vecinales y de herradura. En épocas de lluvia los caminos son inaccesibles, especialmente con la crecida de los ríos, mayormente en esta temporada la comunidad se moviliza a pie o bicicleta.

2.2. N° de Alumnos que tiene el núcleo

Alumnos por Grado y Sexo

Nivel/Grado/Sexo	Varon	Mujer	TOTAL
Inicial (2da. sección)	32	27	59
Primer grado	20	19	39
Segundo grado	24	19	43
Tercer grado	25	15	40
Cuarto grado	20	20	40
Quinto grado	22	15	37
	9	9	18

Sexto grado	11	9	20
Séptimo grado	13	4	17
Octavo grado			
TOTALES	176	137	313

Fuente: Diagnóstico de Unidades Educativas

2.3. Nómina de Maestros y personal Administrativo (funciones que desempeñan)

Nombre y Apellido	Unidad Educativa Comunidad	Grado Materia	Especialidad
Eugerto Cayo Lopéz	Director de Núcleo		Administración Educativa
Sofía Zarate Urbano	EE.UU. Tomave	Primaria	Básico
Aydeé Mamani Garcia	EE.UU. Tomave	Pre-Escolar	Pre-Escolar
Virginia Lopéz Gonzales	EE.UU. Tomave	Primaria	Básico
Nemesia Lázaro Lutino	EE.UU. Tomave	Primaria	Básico
Lucio Antequera Barzola	EE.UU. Tomave		Portero
Delina Tuna Alvarez	Germán Busch Villa. Concepción.	Primaria	Básico
Sergio Mollo Porco	Germán Busch Villa Concepción	Primaria	Básico
José Mendoza Miranda	Franz Tamayo El Asiento	Primaria	Básico
Ismael Choque Cruz	Eduardo Avaroa Parantaca	Primaria	Básico
Gumerindo Choque Hidalgo	Juan Misael Saracho Uracaya	Primaria	Básico
Genaro Machaca Copa	Ismael Montes Saruyo	Primaria	Básico
Víctor Copa Flores	Ismael Montes Saruyo	Primaria	Básico
Benita B. Huayllani Ayaviri	Aniceto Arce Chuitaca	Primaria	Básico
Marina Choque Cruz	Carlos Medinaceli Altipampa	Primaria	Básico
Alejandro Choque Mamani	Elizardo Pérez Keluyo	Secundaria	Matemáticas
Gerardo Mamani Machaca	Tomas Frias Tomave	Primaria	Matemáticas
Julia Colque Muraña	Tomas Frias Tomave	Primaria	Lenguaje
Fernando Mamani Arroyo	Tomas Frias Tomave	Primaria	Ciencias Naturales
Flora Ticona Ticona	Tomas Frias Tomave	Primaria	Ciencias Sociales
Nelly Gutierrez Copa	Tomas Frias Tomave	Primaria	Hogar y Musica

Fuente: Elaboración propia en base a Nómina de Maestros proporcionado por la Dirección de Núcleo.

De los 19 maestros del núcleo el 100% son bilingües o sea hablan castellano y quechua, sin embargo un 36 % leen y 26% escriben el idioma materno quechua, por tanto existe dificultad en el manejo de la lectura y escritura en lengua originaria.

2.4. Servicios básicos

Comunidad/Servicio	Agua Potable	Luz Eléctrica	Inst. que apoyaron
Tomave	Pública Domiciliaria	Un motor de usa exclusivo del Concejo y otro del Colegio.	Desarrollo de Comunidades
V. Concepción	Domiciliaria	Motor (2 hrs noche)	CARE-CORDEPO
El Asiento	Domiciliaria		YACUPAC
Parantaca	Bomba de agua (escuela)		YACUPAC
Uracaya	Bomba de agua (escuela)		YACUPAC
Saruyo	Bomba de agua (escuela)		YACUPAC
Chuitaca	Bomba de agua (ecuela)		BOL 86
Altipampa	No existe	No existe	Ninguna
Keluyo	Domiciliaria		ALCALDIA

El único servicio existente en las comunidades es el agua potable, en la unidad central el agua es domiciliaria y pública. Un conjunto de instituciones públicas y ONGs (Desarrollo de Comunidades, CARE-CORDEPO, YACUPAC, BOL 86 Y LA ALCALDIA) fueron las que posibilitaron este servicio

El 22% cuenta con el servicio de luz eléctrica, en Tomave a través de motor eléctrico, En Villa Concepción el motor no es utilizado por falta de combustible. Un 89% de las escuelas del núcleo tienen problemas de servicios básicos, no cuentan con energía eléctrica permanente, posta sanitaria y agua potable

Un 49% de la población, por la falta de fuentes de trabajo migra a otras ciudades del país, especialmente en épocas de invierno la gente viaja a los valles o al trópico, algunos al exterior en forma temporal y de otras es definitiva.

II.-PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA NUCLEO TOMAVE

“Aula fantástica con poder pedagógico”

1. MARCO CONCEPTUAL (Fundamentación)

El proyecto “AULA FANTASTICA CON PODER PEDAGOGICO”, diseñado para la mejora de la calidad educativa en el núcleo escolar de TOMAVE, articula y define los objetivos y las estrategias para consolidar la construcción de una práctica pedagógica competitiva, constituyendo un reto y una apuesta para los docentes del núcleo escolar de cara al proceso de cambio y transformación del quehacer educativo.

El proyecto expresa el equilibrio entre el desarrollo de competencias procedimentales, cognitivas y actitudinales, consiguientemente el aula como espacio privilegiado para la construcción de conocimientos, deberá ser reconfigurada con la implementación de rincones de aprendizaje y con materiales del entorno físico y natural, que garanticen desarrollar los nuevos enfoques pedagógicos innovadores del constructivismo como la teoría genética evolutiva de Jean Piaget, la propuesta culturalista de Vigotsky y la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.

En la perspectiva de construir la sociedad del conocimiento, se precisa obviamente una educación de calidad, en este sentido los docentes del núcleo escolar de Tomave deberán estar en condiciones de trabajar con solvencia profesional, haciendo realidad el cambio de mentalidad y de transformar las estructuras caducas presentes en el quehacer educativo de las unidades educativas del núcleo.

2. ANALISIS FODA

<p>a).- Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buen porcentaje de docentes profesionales - Predisposición de docentes a capacitarse - Juntas escolares organizadas que trabajan en forma orgánica. -Adecuada infraestructura escolar y equipamiento - Espíritu de cooperación y apoyo de la Junta Escolar del núcleo escolar 	<p>b).- Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de enfoques pedagógicos tradicionales - Ausencia de oportunidades para capacitar a los docentes. - Práctica docente frontal y autoritaria - Poca responsabilidad y compromiso de los docentes. - Poca interés de los niños para seguir estudiando. - Padres de familia no participan de la gestión educativa
<p>c).- Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo institucional y material de la Alcaldía - Presencia de ONGs en la zona - Reforma Educativa en marcha - Legislación vigente para toma de decisiones 	<p>d).- Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retiro voluntario de los docentes - Huelgas del magisterio - Poca vinculación caminera y transporte - Escasa comodidad y bienestar docente - No hay incentivos para los docentes

VISION

Niños, niñas y jóvenes con conocimientos y competencias, educados en valores de responsabilidad y cooperación en un ambiente democrático y de pacífica convivencia.

MISIÓN

Formar y educar a niños/as y jóvenes con capacidad competitiva a través de un currículum integrado mediante una gestión educativa democrática, plural y dentro de un ambiente sano e infraestructura física y equipamientos óptimos.



3. DIAGNÓSTICO

A. ASPECTO PEDAGÓGICO

3.1 TRANSVERSALES

3.1.1 Educación para la salud y la sexualidad

Los niños de todo el núcleo han aprendido a cuidar su cuerpo, realizando diferentes actividades como el cepillado de los dientes, el lavado de las manos, aseo del aula por turno, tomando en cuenta las recomendaciones y las enseñanzas que los maestros imparten en el aula con respecto a esta transversal.

La poca disponibilidad de material de higiene dificulta a los alumnos realizar prácticas sobre normas de aseo personal. Por otra parte se habla muy poco sobre la sexualidad, los niños no comprenden lo que significa esta transversal, para poder impartir enseñanzas a los alumnos es importante que los maestros del núcleo tengan un mayor conocimiento y una mejor orientación al respecto.

3.1.2 Educación para la Democracia

Se esta practicando la responsabilidad y el respeto hacia las opiniones ajenas, a través de las reuniones y asambleas estudiantiles que se realiza dentro la escuela,

Por la diferencia de edades algunos niños no comprenden el concepto sobre lo que es democracia, esto se lo práctica en forma espontanea.

3.1.3 Educación para la Equidad de Género

Existe solidaridad y equidad entre los alumnos, se práctica la igualdad de oportunidades entre los niños, en alguna medida entienden lo que significa equidad y respeto entre hombres y mujeres.

En el núcleo se advierte todavía la discriminación entre sexos, se práctica el machismo, falta mayor orientación sobre el tema a los alumnos y a los maestros

3.1.4 Educación para el Medio Ambiente

Dentro las aulas se imparten charlas sobre la conservación del medio ambiente con apoyo de algunos textos, donde los niños participan preguntando sobre el cuidado que se debería tener con la naturaleza.

En el núcleo no existe control para preservar el medio ambiente, se aborda más este tema en forma teórica, debido a la falta de iniciativas y poca bibliografía.

3.2 COMPETENCIAS BÁSICAS.

3.2.1 *¿Qué habilidades y dificultades presentan los alumnos en el área de lenguaje?*

El 50% de los niños del núcleo leen 15 a 10 minutos diarios, diversos tipos de textos de acuerdo a sus posibilidades, necesidades e intereses referidos a diferentes contextos, para informarse o divertirse. Comparten la lectura en voz alta, escuchando o leyendo diálogos poemas y cuentos breves que facilitan la comprensión del texto, identifican y aprecian su idioma para comunicarse dentro la familia, en la escuela y en la comunidad.

Falta mayor comprensión de la lectura, tienen problemas en la lectura de algunos textos que utilizan. No se realiza el proceso completo de la lecto-escritura ni practican los 5 momentos ni las 7 claves. La comunicación entre maestro y alumnos se hace dificultosa debido al idioma, no existe coordinación en la escritura, los alumnos presentan dificultades al escribir en lengua originaria, no están acostumbrados a construir textos siguen practicando el dictado y la copia de libro tradicional. Los maestros conocen muy poco el enfoque de la Reforma Educativa, les falta mayor capacitación, tienen problemas de aplicabilidad.

3.2.2 *¿Que habilidades y dificultades presentan los alumnos en el área de matemáticas?*

Los niños manipulan materiales concretos que les permiten contar, descontar y ordenar objetos, utilizan símbolos para representar cantidades. Identifican, reproducen, describen, clasifican y ordenan objetos del entorno, conocen y manipulan formas geométricas simples

Existen ciertas dificultades en esta área, por ejemplo la falta de material de apoyo, por otra parte los alumnos no pueden resolver problemas matemáticos con las cuatro operaciones fundamentales, no analizan el



planteamiento del problema y por tanto no buscan la solución, por otro lado en escuelas multigrado se hace problemático atender a varios niveles.

NOTA.- No se registra el diagnóstico de las otras áreas del conocimiento

3.2.3 ¿Interesa a los alumnos los temas que se desarrollan en la escuela?

A los niños les interesa mayormente prestar atención en temas que están adecuados a su realidad, que llamen su atención y que a través de ellos desarrollen sus competencias; sin embargo a falta de motivación y a la poca alimentación que reciben los niños en la escuela afecta enormemente su rendimiento, además de llegar cansados a la escuela para finalmente dormir en clases.

4. INTERCULTURALIDAD

4.1 ¿Se interesan por conocer otras culturas?

El 34% de los niños del núcleo se interesan por que quieren saber y conocer cómo vive la gente de otras regiones, el tipo de manifestaciones culturales y lingüísticas que tiene el país.

En el núcleo el factor económico y de transporte dificulta el poder realizar o concretar estos sueños que tienen los niños de conocer otras culturas. El 66% de los alumnos necesitan mayor orientación y apoyo en temas relacionados con su contexto sociocultural.

4.2 ¿Se esta tomando en cuenta el enfoque bilingüe de la Reforma Educativa?

En el núcleo no se toma en cuenta el enfoque intercultural de la Reforma Educativa se necesita mayor capacitación docente y compromiso para el rescate de las manifestaciones de la cultura local

5 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

5.1 ¿Cómo realizan la evaluación los maestros?

La evaluación es permanente, participativa y acumulativa que analiza resultados de las competencias adquiridas al término del periodo trimestral de aprendizaje de los alumnos se necesita un mayor dominio conceptual de la evaluación como en el manejo de registros e instrumentos evaluativos que constituyen dificultades para los maestros/as del núcleo. No se realiza seguimiento ni monitoreo a los procesos por tanto no se puede realizar mejoras en los procesos pedagógicos.

5.2 ¿Los maestros se evalúan unos a otros?

Generalmente se lo realiza en consejo de maestros cada trimestre y a finalizar la gestión escolar; sin embargo poco vale esta actividad por que no se hace seguimiento a las dificultades encontradas ni a las sugerencias.

5.3. ¿Los padres de familia evalúan a los maestros y directores?

Más que evaluación realizan un control riguroso al desarrollo de las actividades a la puntualidad en el trabajo y su permanencia dentro la unidad, aunque la Ley permite evaluarlos.

6 RELACIONES

La H. Alcaldía Municipal de Tomave es la única institución pública que apoya con obras a la educación y la dotación de material de escritorio y capacitación a los maestros; sin embargo por falta de entendimiento con las autoridades municipales y otras, se dificulta el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la escuela.

6.1 Entre escuelas y el núcleo escolar

La relación cordial se da más entre unidades educativas cercanas, en especial con aquellas que se encuentran cerca una de otra, en actividades de tipo deportivo y cultural.

A nivel de núcleo la relación no es tan fluida, por las distancias que separa de una escuela a otra, pocas son las oportunidades que se presentan para que los niños puedan compartir con los demás por que no siempre hay disponibilidad de medios de comunicación y transporte.

Las relaciones del Director con los maestros son amistosas, siempre se esta tratando temas concernientes a la educación aunque con algunos maestros la relación no es fluida por motivo de la distancia que separa al núcleo; sin embargo cuando se tiene que realizar informes, verificar el desarrollo de las actividades educativas, observar la asistencia de los alumnos, el Director siempre esta presente apoyando a los maestros.

6.2 Entre maestros y comunidad

En cuanto a las relaciones de los maestros y los padres de familia existe poca comunicación algunos padres de familia no dan importancia a la educación, no quieren asumir responsabilidades por la edad o por que no tienen hijos estudiando en las escuelas

En las diferentes unidades educativas del núcleo, se reúnen los padres de familia en promedio de dos veces durante el trimestre, para recibir información sobre la escuela y ver el nivel de aprovechamiento de sus hijos, las reuniones que se realizan en las distintas escuelas no siempre son participativas.

A nivel de núcleo la colaboración que brindan los juntas escolares es importante, por que siempre están pendientes por el aprendizaje de los niños, así mismo por las actividades que se realizan en la unidades, preocupándose por el funcionamiento de las escuelas y exigiendo a los padres de familia para que sus hijos puedan asistir normalmente a la escuela.

7. OBJETIVOS

El proyecto "Aula Fantástica con Poder Pedagógico" para mejorar la calidad educativa en el núcleo escolar de Tomave, logrará los siguientes objetivos:

7.1 Objetivo General

Desarrollar y garantizar la capacitación y actualización de los docentes del núcleo escolar de Tomave, a través de seminarios y talleres con actividades dinámicas e innovadoras a través de una pedagogía activa, creativa y competitiva que priorice el aprendizaje como actividad objetivo e incentive la autoestima, la capacidad de aprender a ser, a pensar, a actuar y a seguir aprendiendo por si mismos durante la gestión escolar de 2009.

7.2 Objetivos Específicos

- Capacitar al personal docente para mejorar su práctica pedagógica en los procesos enseñanza aprendizaje que faciliten un desempeño técnico y garanticen un trabajo competitivo.
- Satisfacer las demandas de actualización, desarrollando renovadas competencias y habilidades con enfoque constructivista en el trabajo de aula.
- Promover el interés en los docentes para mejorar la eficiencia, eficacia en los procesos educativos, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y la valoración de la cultura.
- Elaborar documentos de apoyo técnico pedagógico como ser: guías, manuales, boletines y otros documentos que coadyuve a mejorar el conocimiento, la consulta y la búsqueda de información especializada en materia de innovaciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas.
- Crear y diseñar conjuntamente los docentes instrumentos de control, seguimiento, monitoreo y evaluación que permita controlar los procesos y medir los resultados.
- Organizar y practicar actividades de convivencia y de mejora de las relaciones a través de eventos deportivos, culturales y sociales entre docentes, alumnos, padres de familia de las escuelas y las comunidades.

8. ESTRATEGIAS

Para efectivizar el mejoramiento de la calidad educativa en el núcleo escolar de Tomave, se plantea las siguientes estrategias:

- 1) Socialización del diagnóstico y análisis del FODA con los docentes del núcleo escolar que permita tomar conciencia real del desempeño profesional y de los resultados que la escuela produce como una forma de comprometer a los docentes en este nuevo desafío de mejorar la calidad educativa.
- 2) Organizar y desarrollar talleres y seminarios de capacitación docente con duración de 16 horas por cada jornada pedagógica durante dos días cada mes en la gestión escolar del 2009.
- 3) Desarrollar procesos de acompañamiento y apoyo pedagógico permanente a los docentes por parte del Director del núcleo escolar y los técnicos capacitadores que faciliten la implementación de renovadas prácticas pedagógicas en el aula como de innovadores procedimientos metodológicos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- 4) Preparar y redactar entre docentes, técnicos de capacitación y autoridades educativas, guías metodológicas, manuales de funciones, reglamentos internos de trabajo y disciplina, boletines de información técnica e instrumentos de seguimiento y control.
- 5) Desarrollar, organizar y convocar competencias deportivas, eventos culturales y sociales, realizar ferias educativas y festivales folklóricos.
- 6) Suscribir convenios para el establecimiento de alianzas estratégicas y agendas de responsabilidad compartida con instituciones públicas y privadas que permita conseguir asistencia técnica, ayuda y cooperación para financiar los talleres y seminarios de capacitación.

9. RECURSOS

9.1 Humanos

- Técnicos del Ministerio de Educación y Cultura
- Especialistas en procesos pedagógicos de las ONGs radicadas en la zona
- Técnicos de la Dirección Distrital de Educación del Municipio
- Docentes del núcleo con experiencias exitosas e innovaciones metodológicas.

9.2 Económicos y financieros

- 50% aportará el Municipio de Tomave del presupuesto para capacitación
- 20% cooperan las ONGs de la zona
- 15% contribución del Ministerio de Educación y Cultura
- 10% aportan los interesados (docentes del núcleo escolar)
- 5% contribución de los padres de familia

9.3 Materiales

- Material de escritorio (papel bond, pliegos papel sábana, cartulinas, cuadernos, folders)
- Marcadores de color
- Fotocopias de los módulos de aprendizaje y capacitación
- Equipos audiovisuales (data display, retroproyectora)
- Material deportivo (balones de futbol, básquet y volibol)
- Instrumentos musicales
- Alojamiento y pensión

10. APOYOS NECESARIOS

Se organizará el Equipo de Gestión el mismo que tendrá la facultad de representar al núcleo en materia educativa, pudiendo solicitar cooperación para organizar la hemeroteca, la biblioteca como medios de información y actualización, de igual manera suscribirse a otras agencias o fundaciones educativas y culturales para recibir boletines de orientación técnica y mantener relaciones como medio de enlace, comunicación y difusión de las nuevas experiencias pedagógicas que se producirá en las unidades educativas del núcleo escolar.

Por último mantener permanente contacto con las instancias del Ministerio de Educación a fin de solicitar información actualizada en materia de innovaciones pedagógicas.

11. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN

Estas actividades que permiten darnos señales de alerta para reencaminar, reorientar y/o reprogramar objetivos, estrategias, actividades, trabajos y verificar resultados, tendrá los siguientes objetivos:

- Analizar los impactos del Proyecto "Aula Fantástica con Poder Pedagógico" en el desarrollo y aplicación de los procesos de capacitación y actualización docente y los resultados obtenidos en el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Orientar y reorientar objetivos, estrategias, acciones y procesos del proyecto tendientes a fomentar la participación de los actores educativos y el trabajo en equipo.

11.1 El seguimiento y la cadena de resultados

AMBITO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	EFFECTOS ESPERADOS	IMPACTOS
CURRICULAR	<p>Capacitación a docentes del núcleo escolar Tomave en técnicas y prácticas pedagógicas que mejoren el desarrollo de competencias de los maestros para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Análisis y selección de las experiencias innovadoras exitosas, socialización de las mismas en el ámbito nuclear demostraciones prácticas de las bondades de estas experiencias.</p> <p>Aplicación de la metodología y de la capacitación en los procesos enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de las unidades educativas del núcleo.</p> <p>Participación organizada de los docentes, alumnos y padres de familia en las diferentes manifestaciones culturales, sociales y deportivas como forma de valorizar y fortalecer las relaciones.</p>	<p>Docentes capacitados en técnicas y practicas pedagógicas reciben certificación con valor curricular</p> <p>Técnicas y metodologías innovadoras que se han generado se desarrollan y aplican en las escuelas</p> <p>Docentes dominan técnicas y metodologías que dinamizan y alientan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Consolidación de un festival artístico y cultural y de encuentros deportivos</p> <p>Edición y difusión de folleto, guías y artículos de carácter educativo.</p>	<p>Mejoran y actualizan su práctica docente frente a los alumnos y su desempeño profesional, incorporando nuevas técnicas y metodologías.</p> <p>Docentes del núcleo incorporan y aplican las experiencias innovadoras</p> <p>Los niños mejoran el desarrollo de habilidades y competencias en los procesos de lectura y escritura.</p> <p>Mayor participación para incentivar las relaciones y manifestaciones culturales, sociales y deportivas .</p>	<p>Mejora la calidad educativa a través de renovadas prácticas pedagógicas</p> <p>Aprendizaje más efectivo y eficiente de los niños y niñas</p> <p>Los niños producen conocimientos, construyen textos y resuelven problemas de su entorno</p> <p>Escuela y comunidad recuperan sus valores de responsabilidad y de relacionamiento interinstitucional</p>
GESTION	<p>Firma de convenios de cooperación entre autoridades e instituciones para coadyuvar las acciones y objetivos del proyecto</p> <p>Revisión y reajuste de objetivos, acciones y resultados del proyecto</p> <p>Grado de acuerdo y cohesión de los docentes y Padres de familia, delegación de funciones y clima institucional.</p>	<p>Convenio consolidado y rubricado</p> <p>Proyecto de capacitación concertado y consensuado</p> <p>Fortalecimiento institucional y de las relaciones.</p>	<p>Instituciones y entidades prestan servicios con eficiencia y eficacia, realizan monitoreo y evaluación de la gestión educativa.</p>	<p>Mejora la calidad del servicio.</p> <p>Mayor satisfacción de docentes, padres de familia y autoridades.</p> <p>Mayor participación y mejor grado de confianza y relación en la gestión educativa</p>

11.2 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

a. Estrategia centrada en la Observación.-

Consiste en explorar situaciones de la vida cotidiana y del que hacer educativo, que permite contar con la versión del observador y además de las versiones de los observados y de otras personas.

b. Estrategia centrada en la entrevista

Consiste en un diálogo intencionado que se realiza con la finalidad de conocer la opinión, percepción e interpretación que tienen los docentes, padres de familia y los alumnos en relación a la implementación de las acciones del Proyecto y sus posibles resultados.

c. Los Registros anecdóticos

Esta modalidad de registro se realiza en situaciones reales que a diario se viven en las escuelas, aulas y el mismo contexto.

d. Estrategia centrada en el análisis documental

Consiste en la recolección de información a través de documentos que pueden existir en la escuela:

- Cuadernos de clase de los alumnos
- Producción de textos de los alumnos, recopilación de los trabajos realizados por los niños
- Registro pedagógico de los maestros, recabar información del registro, asistencia, informes de aprendizaje.
- Actas de reuniones
- Documentos institucionales (Proyectos Educativos de Núcleo) otros

11.3 RESPONSABLES

Los responsables del seguimiento, monitoreo y evaluación son:

- El Director del núcleo escolar
- Los docentes de grado,
- Las Juntas Escolares,
- Los Padres de Familia y
- Las autoridades educativas del Distrito, del Departamento y del País.

11.4 MODALIDADES

Según se trate de una evaluación Inicial, procesual o final, se podrá utilizar las siguientes modalidades:

- a. LA **HETEROEVALUACIÓN** (una persona sobre otra),
- b. UNA **AUTOEVALUACIÓN** (evaluarse a uno mismo)
- c. LA **COEVALUACIÓN** (evaluación mutua)

II. PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULOS DEL CURSO

1. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA DEL PAÍS
2. DESARROLLO HUMANO
3. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
4. MODELOS PEDAGÓGICOS
5. CALIDAD EDUCATIVA
6. METODOLOGÍA EDUCATIVA
7. PRÁCTICA DOCENTE
8. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA
9. TEMAS TRANSVERSALES
10. EVALUACIÓN
11. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN



CRONOGRAMA

MESES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Spbre	Ocbre	Nvbre
SEMANAS										
MODULO I										
MODULO II										
MODULO III										
MODULO IV										
MODULO V										
MODULO VI										
MODULO VII										
MODULO VIII										
MODULO IX										
MODULO X										
SEGUIMIENTO EVALUACIÓN										

REFERENCIAS:

- Los cursos de capacitación se realizarán todos los fines de semana, preferentemente los días sábados con una duración de 8 horas.
- Cada módulo estará diseñado para concluir en 32 horas calendario.
- El curso de capacitación tendrá valor curricular de Diplomado (320 Hrs)

Mario Cruz Meléan
mariocruz55@yahoo.com



INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

La Educación en Colombia en la nueva era de la Globalización.

Claudia Milena Duarte.

LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN

Claudia Milena Duarte León.

Psicóloga.

psiclamd@hotmail.com



Colombia es un país con aproximadamente cuarenta y cinco millones de habitantes, de los cuales un treinta y uno por ciento son niños y adolescentes menores de 15 años (según datos suministrados por el Centro Latinoamericano de Demografía CELADE y publicados por González - Pérez y col., 2004). Es precisamente con ellos, con quienes las generaciones precedentes tenemos un gran compromiso; el de brindarles un proceso académico que les asegure el éxito en medio de un mundo que cada vez margina más y ofrece menos oportunidades en el campo laboral.

Aunque el proceso de instrucción y más aún el de formación a través de la escuela, termina en la edad adulta, es bien sabido que de las bases o cimientos conseguidos en las primeras etapas escolares dependerá la construcción posterior de aprendizajes durante toda la vida de un individuo. Es así como partiendo de un supuesto de maduración psicobiológica y de un modelo constructivista del aprendizaje, cada nuevo concepto al que se accede en la interrelación con el medio sociocultural, requiere para poder ser aprendido de unos conocimientos previos y de unas habilidades oportunamente desarrolladas o susceptibles de ser desarrolladas, como lo han descrito las teorías modernas del aprendizaje (Piaget, Vigotsky y Bruner).

En el año 2000, mediante un nuevo decreto de la reglamentación curricular, se instauró en el país el sistema de enseñanza por competencias. Este sistema pretendía especializar un poco la educación, respetando las diferencias individuales y habilitando al estudiante en unas áreas más que en otras, según motivaciones, intereses y potencialidades, lo cual la hacía muy prometedora.

Sin embargo, el proceso de adaptación al nuevo sistema no ha sido fácil, ni para los estudiantes que conocieron el sistema anterior, ni para los maestros; tampoco para los padres de familia. Lo anterior debido a que de un modelo integral de enseñanza – aprendizaje y de una forma de calificación de tipo cuantitativo, se pasó a un modelo de especificación o especialización y a una forma de calificación cualitativa (aunque con las conversiones numéricas correspondientes).

Uno de los principales errores que se le atribuyen a este nuevo modelo, es el de permitir que los maestros limiten su labor al aspecto instructivo de la enseñanza, descuidando la parte formativa. Siendo habitualmente, la única preocupación del maestro, el que sus estudiantes aprueben los logros que certifican las competencias básicas en una asignatura determinada, así sea con un simple "aceptable", descuidando la calidad tanto del proceso como del resultado del aprendizaje.

Por ejemplo, una maestra de grado transición se puede conformar con que su estudiante termine el año escolar leyendo (combinando las sílabas), para que pueda ser promovido al primer grado de educación primaria, sin importarle la calidad de su proceso lector; es decir, sin tener en cuenta la calidad de su desempeño en el aspecto automático (fragmentación adecuada de palabras, ausencia de errores específicos como sustituciones, adiciones y omisiones, acentuación, fluidez, etcétera) y mucho menos en el aspecto comprensivo (análisis literal, descripción de detalles, identificación de idea

principal e ideas secundarias, etcétera). Lo anterior surge de los siguientes supuestos: los aspectos que hayan quedado pendientes en este grado, serán alcanzados en el grado escolar siguiente y se debe respetar el ritmo de cada estudiante.

Pero no siempre ocurre así, no siempre se superan estos vacíos. Entonces la pregunta que surge es: ¿Si todos los maestros parten de los mismos supuestos, es decir que se debe ir al ritmo particular del estudiante y que las competencias no desarrolladas en un grado determinado serán retomadas y alcanzadas en el grado posterior, qué tipo de profesionales tendremos, o mejor tendremos profesionales en las próximas décadas?

Teniendo en cuenta que el maestro debe cumplir con un programa o pensum y por ello siempre irá al ritmo de sus estudiantes más aventajados, existen dos riesgos para quienes no cuentan con las habilidades esperadas ni con las bases necesarias para seguir avanzando en su proceso de conocimiento en los grados posteriores. El primer riesgo consiste en ser relegados y hasta estigmatizados por el mismo maestro o sus compañeros, lo cual dificultará aún más su condición y limitará sus posibilidades de alcanzar el nivel esperado. El segundo implica la posibilidad de no llegar a superar sus deficiencias ni a desarrollar sus habilidades pendientes, pudiendo ser devuelto en cualquier momento al grado precedente, afectando seriamente su autoestima; dentro de un sistema que originalmente promueve la promoción automática de un grado escolar a otro.



Existen básicamente dos razones por las cuales un estudiante no logra todas las competencias esperadas para un grado determinado: la ausencia del contenido o concepto (vacío) y/o la existencia de un problema de aprendizaje; bien sea relacionado con habilidades superiores del lenguaje o el pensamiento, con habilidades motrices, con el proceso lecto-escrito o con la aritmética.

Cuando de problemas de aprendizaje se trata, el maestro no suele estar preparado ni para su diagnóstico ni mucho menos para su abordaje o tratamiento y el colegio no cuenta con profesionales para la atención de estas necesidades.

Así que el maestro opta por comunicar y entregar el problema a los padres de familia, quienes tampoco saben qué hacer y después de culpar a la escuela y hacer las reclamaciones correspondientes -si es que tienen tiempo-, deciden acudir a instituciones privadas en donde especialistas de las distintas disciplinas de las áreas educativa y clínica (psicólogas, fonoaudiólogas, terapeutas ocupacionales y licenciados en las distintas áreas académicas) prestan sus servicios.

Como se puede observar hasta aquí, el sistema educativo colombiano, tanto a nivel de escuela privada como pública, parece estar obligando a los padres de familia a invertir parte de sus ingresos en contratar los servicios de instituciones especializadas en el tratamiento de dificultades de aprendizaje, o los servicios que la misma escuela ofrece como adicionales. De esta manera se desconoce la responsabilidad inherente a la escuela de asegurar la calidad de sus servicios.

Lo anterior plantea la idea de que sólo aquellos estudiantes, hijos de padres con buena capacidad económica, que presenten alguna dificultad de aprendizaje, podrán resolverla; para los demás el futuro será incierto. Situación preocupante teniendo en cuenta lo mencionado por Ardila y col, 2004, quien dice que los trastornos del aprendizaje ejercen limitaciones de manera directa en el desempeño escolar e indirecta en la posterior inserción laboral.

Pero, ¿qué pasará con aquellos estudiantes que logren ser promovidos en todos sus grados de educación básica primaria y secundaria, a pesar de los vacíos que tengan en una o más de las asignaturas académicas? ¿Lograrán acceder a la educación superior, especialmente teniendo en cuenta el nivel de exigencia que tiene la universidad pública debido a su gran demanda?

Al parecer, la implementación inadecuada de un modelo educativo por competencias, al menos en Colombia, continúa contribuyendo con la ampliación de la brecha socio-económica en el país.



Ahora bien, sí más allá de lo económico, nos preocupamos por el futuro de nuestra sociedad y nos centramos no solamente en la instrucción sino en el aspecto formativo del aprendizaje, nos enfrentamos a otro problema: la pérdida continuada de los valores socioculturales, pero ante todo de los valores humanos universales como el respeto, la justicia, la solidaridad, la comunicación, la tolerancia, la convivencia, etcétera; cuyo aprendizaje es de carácter vivencial y lamentablemente dejó de ser prioridad en nuestro plan educativo.

El aprendizaje de los valores también dejó de ser prioridad en un gran número de nuestros hogares, debido a la falta de tiempo de los padres para compartir con sus hijos o porque los hijos ya no quieren compartir con sus padres; porque encuentran más divertido, el internarse en el mundo de la tecnología, bien sea televisión, video, video juegos, teléfono celular, ipod, chat, internet, etcétera, ósea el mundo interactivo. Un mundo que de interactivo no tiene nada, porque al contrario, nunca antes se había estimulado tanto el individualismo.

Surgen entonces nuevas preguntas: ¿Si no es en la escuela, entonces cuál es el contexto en donde están construyendo nuestros niños y adolescentes sus valores y su proyecto de vida?

¿Cuáles son los valores que están aprendiendo?, ¿Tienen un proyecto de vida?

A esta última pregunta, la práctica en psicología clínica y educativa parece responder que no, ya que éste se ha convertido en uno de los principales motivos de consulta.

La gran preocupación surge cuando ese adolescente que termina la secundaria, debe enfrentarse, a una edad promedio entre los 16 y los 18 años a la vida universitaria, inicialmente para luchar un cupo y posteriormente, si es privilegiado y logra ingresar, para asumir una carrera.

Por lo anterior, considero imperativo que todos los profesionales que trabajamos en las áreas educativa y clínica nos apersonemos de esta realidad y empecemos a reasignar significados, tanto a las herramientas textuales, audiovisuales y digitales que la tecnología nos está brindando en esta era de la globalización, como a las herramientas comunicativas de épocas anteriores con las que crecimos nuestros abuelos, nuestros padres y algunos de nosotros.

Esta propuesta requiere que algunos profesionales nos alfabetemos, incluso que muchos padres lo hagan; en primer lugar en cuanto a tecnologías ya existentes, para luego permanecer al pendiente de las nuevas actualizaciones. Esto facilitará nuestra entrada al mundo del adolescente de esta era. También debemos alfabetizar a los adolescentes en el uso de las herramientas que nosotros conocemos, tales como la narración oral y escrita, el dibujo, la pintura, los juegos al aire libre, los juegos de mesa, los juegos de roles, las dinámicas de grupo, entre otras.

Es necesario que todos, los adolescentes, los padres - si es posible integrarlos o replicarles la información- y nosotros, interioricemos el concepto de valor y reasignemos significados a los valores que conocemos para que se conviertan en verdaderos facilitadores de la convivencia y del desarrollo humano. Para esto, conviene la definición hecha por López de Llergo, 2003, quien nos dice que la raíz etimológica de la palabra **valor** deriva del latín y está emparentada con la palabra **valere** que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza, o poder prevalecer, tener eficacia. Lo cual quiere decir que la interiorización y la práctica continua de los valores permiten construir el carácter y el criterio y generan autoestima.

Un adolescente con un carácter fortalecido, con un criterio desarrollado y con una autoestima alta, sabe de dónde viene y hacia dónde va. Se conoce a sí mismo, conoce sus sentimientos y emociones, sus intereses y motivaciones, sus habilidades y limitaciones, pero ante todo sus posibilidades reales. Es sobre esta base que va diseñando su proyecto de vida y puede empezar a dirigir sus acciones al logro de las metas que persigue.



Si este es el modelo de adolescente que visualizamos, debemos trabajar en la co-construcción de sus valores, facilitando experiencias vivenciales apoyadas en los avances tecnológicos –puestos al servicio del ser humano- y en el rescate de las herramientas comunicativas ya existentes.

El logro de una comunicación efectiva y el desarrollo de su capacidad creadora le permitirán al adolescente fortalecer su espíritu crítico, en función de sí mismo y de sus semejantes y llegar a ser un agente de cambio dentro del contexto que le rodea.

Un juego de roles para trabajar proyecto de vida, por ejemplo, dentro de un contexto terapéutico o en el mismo contexto del salón de clase, puede ser aún más útil si se aprovechan herramientas tecnológicas como la cámara de video y el DVD.

El terapeuta o el maestro pueden disponer un escenario para la realización de una entrevista de televisión y pedirle al adolescente que imagine ser un personaje importante a nivel nacional o internacional, de la vida pública, del ámbito científico, artístico o deportivo, o simplemente permitirle que por su propia iniciativa él plantee la opción.

El terapeuta o el maestro, o incluso alguno de sus compañeros de clase, harán el papel de entrevistador, en tanto que la cámara graba la entrevista.

El entrevistador orientará el reportaje mediante preguntas directas (p.e. ¿En cuál universidad realizó sus estudios?) pero también circulares (p.e. ¿Qué te hace pensar el éxito que has obtenido, acerca de ti mismo?) las cuales le permitirán conocer los intereses y motivaciones vocacionales que tiene el adolescente e identificar los valores que cimientan su personalidad y que están influenciando su proyecto de vida. Le preguntará también acerca de las habilidades o potencialidades que requirió para poder realizarse en la profesión que escogió, las dificultades que ha tenido para alcanzar sus metas y de qué manera las ha superado, entre muchas otras preguntas que según las circunstancias particulares del ejercicio pueden ir surgiendo o se pueden diseñar previamente.



Finalmente, dentro del ejercicio, constituye un papel muy importante la fase de retroalimentación, tanto verbal, de parte del entrevistador y los espectadores si los hay, como audiovisual al permitir que el adolescente vea varias veces su entrevista y comente como se sintió en ella. Dependiendo de la discusión que se genere y de los sentimientos que el adolescente exprese se le dará la posibilidad de grabar él mismo una nueva entrevista y traerla posteriormente para presentarla ante el entrevistador o ante el grupo.

Todo lo expuesto anteriormente, pretende brindar un acercamiento a la realidad de la educación actual en Colombia, vista desde la perspectiva del ejercicio profesional en las áreas clínica y educativa. A la vez que se plantea un punto de vista acerca de los problemas existentes y se hace una sencilla propuesta acerca de cómo abordarlos, mediante la incorporación de herramientas tecnológicas y el rescate de aquellas herramientas antiguas, conocidas pero desaprovechadas actualmente.

Psicóloga Claudia Milena Duarte

psiclamd@hotmail.com

INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Función del Docente en Línea.
Julio César Antolín Larios.



RESUMEN:

El maestro en línea se convierte a través de la virtualidad en el único y más importante vínculo entre la información y el conocimiento educativo, por lo que la función va más allá de simplemente ofrecer facilidades para brindar conocimientos, sino además, se convierte en un generador social de fomento de habilidades y desarrollo de actitudes adecuadas ante el estudio virtual, enrolándose aspectos de una nueva cultura educativa con carácter universal, multicultural y dinámica en su propia conformación.

DESARROLLO:

El papel del docente como agente transformador de la realidad del educando, se maximiza al ser un docente en línea.

Según Maison(1991), Paulsen(1995) y Berge(1995), clasifican en 5 categorías las funciones del Maestro en línea:

1. La función organizacional
2. La función intelectual
3. La función social
4. La función técnica
5. La función evaluativa

1. FUNCION ORGANIZACIONAL

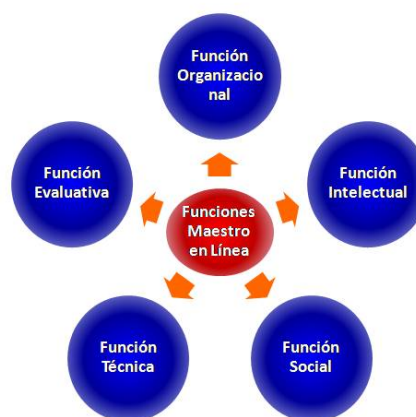
Esta incluye la instrumentación teórica del curso, sus objetivos generales, las actividades de aprendizaje, el calendario de actividades, las reglas de procedimiento del aprendizaje y las normas de observación general.

La adecuada planificación, nos permite evitar la improvisación y nos genera un reconocimiento en los educandos. Aquí, el docente

deberá de tener experiencia en investigación educativa, realizando comparaciones con modelos internacionales, donde se privilegie la comunicación educativa orientada al perfil del educando, con capacidad de medir tiempos y conocimientos basados en la experiencia práctica.

Una adecuada planificación, también nos ofrece la posibilidad de prever problemas que se puedan presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo situaciones sobre materiales y objetos a utilizar en una forma didáctica de ser necesario, señalando los elementos necesarios a utilizar en cada momento y lugar del proceso mismo.

Funciones del Docente en Línea





2. FUNCION INTELECTUAL

Esta incluye las funciones relacionadas con las tareas, las tutorías y el papel del maestro como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, consideramos que el docente deberá de tener conocimiento amplio sobre las características del sistema educativo, los planes y programas de estudio, reconocer las teorías educativas, así como formación en evaluación educativa.

Su actitud deberá de ser abierta y asertiva a los educandos, incorporándose al grupo como un elemento mas, experto basado en su experiencia previa y tomador de decisiones.

Esta razón de la importancia del maestro-alumno es fundamental para la creación de un reconocimiento al guía del aprendizaje, mas allá de la imposición de la figura de una autoridad, sino su transformación en un líder basado en su experiencia previa que permite su identificación plena ante el grupo, pero como un elemento que permitirá facilitar el proceso del conocimiento mas allá de un guía del mismo.

3. FUNCION SOCIAL

Esta incluye la identificación del participante dentro del grupo educativo, de manera de generar una socialización tanto personal como del propio conocimiento, generando un carácter autogestor en los educandos y haciéndoles participes de su propia formación y evaluación continúa.

En tal sentido, se caracterizara por ser asertivo, tolerante, con disposición para el trabajo, responsable, respetuoso de opiniones dispersas, estratega y autogestivo, con la facilidad de relacionarse a través de la empatía.

En muchas ocasiones se olvida la importancia de esta función, cuando el papel de reconocimiento social es fundamental para generar un adecuado entorno de aprendizaje, que por ser virtual, no esta ajena a sentimientos o caracteres sociales propios de los participantes, ya que la comunicación no deja de ser humana y por tanto es una viva expresión del sentir humano. La tecnología lo único que hace es ser una herramienta que facilita el contar con un espacio de aprendizaje, pero el proceso educativo es un proceso humano que transforma la realidad de sus participantes, a través de conocimientos, desarrollo de habilidades y fomento de actitudes ante el estudio.

La revalorización social del proceso de enseñanza virtual, tiene aun un camino largo que recorrer, donde se reconozca el currículo oculto de índole social que lleva inmerso todo proceso de comunicación humana.

4. FUNCION TECNICA

Aquí se incluyen las actividades de apoyo en el uso de las herramientas de aprendizaje, tanto de sistemas como del propio software, de manera de hacer sentir cómodo y conocedores de las herramientas técnicas a los educandos, utilizándolas en su beneficio propio.

De igual forma, deberá de tener conocimiento del manejo de la pc y paqueterías básicas, haciendo un análisis adecuado del usuario final, autogestivo y desarrollador de soluciones finales.

El proceso perverso de la tecnología que conlleva la globalización, es sinónimo de oportunidades y exclusiones de quienes usan esta tecnología: por un lado abren fronteras culturales de educación al ofrecer oportunidades de aprendizaje más allá de distancias, credos o situaciones particulares de los educandos. Por otro lado, se convierte en condicionantes económico de nuevas formas de pensar y construir, ya que el acceso a estas herramientas y el manejo adecuado de software se convierten en obstáculos a veces difíciles de superar.

La función técnica es un elemento sustancial en el desarrollo de este tipo de proceso educativo, ya que la alfabetización tecnológica es un elemento clave para el éxito o no, de un educando.

El Maestro en línea debe de aprovechar esa oportunidad que tiene con el educando, por lo que la mejora de las herramientas de aprendizaje deben de revalorizarse orientando sus objetivos a fines educativos, como oportunidades de aprendizaje en una actividad tan cotidiana como el acceso al internet o el uso de paqueterías básicas.

Al hacer sentir cómodos a los educandos y expertos en el manejo del software, el propio educando se desarrolla en un entorno educativo adecuado, donde se siente valorizado y siempre apoyado, concentrándose en su propio aprendizaje y convirtiéndose a su vez en un orientador de sus propios compañeros de estudio.

5. FUNCION EVALUATIVA

Incluye todas las actividades que permiten registrar evidencias sobre el aprendizaje de los educandos, haciéndoles participes de su propia autoevaluación en forma continua.

En tal sentido, el docente en línea deberá de establecer claramente, que evidencias son suficientes para observar el avance en el aprendizaje, evitando la simulación, revisando las actividades que a su vez también son evaluadas, de manera de modificarlas, conservarlas o transformarlas en la búsqueda del aprendizaje objetivo del curso.

Los elementos evaluativos deben de ser continuos y en todo momento registrado por el propio sistema o en su caso, por el maestro en línea, de manera tal que exista desde el inicio, una clara conciencia de los educandos de lo que se espera de ellos en el proceso formal de enseñanza aprendizaje aun cuando este es virtual.

El enfoque evaluativo entonces, deberá de ser en una primera instancia cuantitativa, donde se señalen actividades integradoras de su aprendizaje y por otro, el carácter cualitativo de dichas actividades, de manera que evidencien los conocimientos esperados así como su aplicación y desarrollo práctico, como reflejo de la propia personalidad del educando.

Así, la construcción socializada del conocimiento, debe de ser constante y promovida por el propio maestro en línea, independientemente con que otro nombre se le conozca (tutor, formador, etc.).

EL DOCENTE EN LINEA Y LA CALIDAD EDUCATIVA

Hablar de calidad, es hablar de lo bien hecho y a la primera, mas allá de teorías y estudios. Debido a esta afirmación podemos decir que la calidad depende de lo que hacemos cotidianamente, por lo que no se logra de un día a otro, sino se requiere de la participación decidida de una voluntad de hacer bien las cosas.

Los últimos análisis de la Organización de Cooperación para el Desarrollo OCDE, habla de resultados de la educación en los diversos países que la conforman de índices que requieren un esfuerzo muy importante en los países de habla hispana, lo que nos lleva a buscar nuevos mecanismos que nos permitan elevar los niveles de rendimiento y efectividad de las actividades educativas.

La nueva propuesta de brindar educación a distancia, en línea o como se le quiera denominar fuera de espacios áulicos formales, tiene la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje al mismo ritmo de los propios educandos, sin que esto signifique reducir la calidad de los conocimientos adquiridos.





Para revisar la calidad de los que hacemos, es necesario que analicemos los problemas que tenemos y cuales son las causas de ellos. Estos problemas nos hablan de nuevas formas de trabajar que aprovechen las herramientas que cotidianamente existen en el entorno del educando.

El proceso de formación y educación a distancia, busca en la práctica, la mejor forma de aprender, es decir, a través de la resolución práctica y socializada de "problemas educativos".

Para resolver un problema educativo debemos de buscar aliados, y quienes mejor que los que viven el problema (los propios educandos), que nos pueden dar las mejores soluciones basados en su propia experiencia (maestro en línea). A partir de este análisis colectivo debemos de fijarnos un objetivo a resolver, el más prioritario (señalado en la planeación), que consideremos que es el de mayor urgencia y donde señalemos metas cuantitativas específicas para resolverlo.

Una vez que aportemos nuestros puntos de vista a través de foros específicos, entonces si podemos llegar a conclusiones particulares, reflejo de la socialización previa llevada a cabo.

Sin duda, los esfuerzos en esta materia requieren de la mayor socialización posible de los resultados de las prácticas docentes, la investigación educativa y sobre todo, de nuevas políticas educativas que retomen el papel protagonista de la educación en el desarrollo de los países iberoamericanos.

En nuestras manos esta aportar a la cultura de la calidad educativa en la formación a distancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Antolin, Julio (2007) Construyendo una educación de calidad participativa, Hekademus Revista Científica de la FIEE, julio 2008, numero 1, pp. 4-5. Consulta 04OCT08
<http://www.hekademus.calidadpp.com/01ED1.pdf>
- Antolin, Julio (2008) Los docentes de matemáticas, las TIC's y los alumnos de secundaria (México), Unión Revista Iberoamericana de Educación Matemática, FISEM, junio 2008, numero 14, pp. 147-152. Consulta 03JUL08.
<http://www.fisem.org/paginas/union/descargar.php?id=308&modo=a>
- Bautista, A (2007) Alfabetización Tecnológica Multimodal e Intercultural, Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007, pp. 589-600. Consulta 04OCT08
http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_24.pdf
- Berge, Z.L., 1996, The role of the online instructor / facilitator. Consultada 08OCT08
<http://www.emoderators.com/moderators.shtml>
- Mason, R., (1991), Moderating educational computer conferencing. DEOSNEWS 1.19 Consulta 03JUL08
http://www.ed.psu.edu/acsde/deos/deosnews/deosnews1_19.asp
- Paulsen, M.F., (1995), Moderating Educational Computer Conferences, Published in Berge, Z. L. & Collins, M. P. (Eds.).(1995). Computer-mediated communication and the on-line classroom in Distance Education. Cresskill, NJ: Hampton Press. Consulta 08OCT08
<http://nettskolen.nki.no/forskning/20/moderating.html>

JULIO CÉSAR ANTOLÍN LARIOS

antolinjc@yahoo.com.mx

www.fundacion.calidadpp.com/AntolinJulio.htm

Licenciado en Educación, Especialización Gestión Administración Educativa

Universidad de Guadalajara

Diplomado en Comunicación y Expresiones Educativas

Secretaría de Educación Jalisco, México

Profesor Investigador de Educación Básica, Academia de Matemáticas

Secretaría de Educación Jalisco, México

Presidente de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa AC.

Miembro de la American Mathematical Society (AMS), EUA

Miembro de la Canadian Mathematical Society (CMS), Canadá

Miembro Fundador de Edublog México

Miembro Fundador de la Alfa Omega Educational Society

INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

La Narración y las Herramientas Tecnológicas en la Formación Educativa de los niños. María Tatiana Ramírez.

LA NARRACION Y LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN LA FORMACION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS.

Por María Tatiana Ramírez.
Fonoaudióloga

“Un hombre sin mensaje no vale nada, es
Como un pozo de agua: vacío y oscuro,
Apenas útil como guarida de alimañas”

ANÓNIMO



Dentro del sistema educativo colombiano, los primeros pasos escolares, dados por los niños se inician a temprana edad, teniendo en cuenta que los padres requieren ausentarse del hogar para ir a trabajar y mantener su casa, esto les exige llevar a sus hijos a niveles desde salacuna (bebés menores de un año) en donde las encargadas maternas de este aspecto brindan a los niños cuidados de alimentación, vigilancia de esfínteres y control de periodos de sueño; luego continúan su proceso en el nivel de los caminadores (de 1 a 2 años) en el cual se les estimula con manejo de elementos lúdicos y juegos diversos con algodón, espuma, maderas y canciones para favorecer la audición, propiocepción, control corporal, percepción visual, entre otros.

Sin embargo, el manejo formal instructivo de la lengua castellana va a partir de los 3 años ingresando al nivel de párvulos, allí se estimula el lenguaje a través de rimas, que les facilitan el manejo de la entonación, memorización, y rítmica del lenguaje oral; rondas que promueven su fluidez verbal, manejo grupal, tiempos verbales y niveles de intensidad vocal; habilidades motrices gruesas y finas dadas por equilibrio, coordinación visomanual, graficación de la figura humana, coloreado, rasgado, picado y grafomotricidad para iniciar en el mundo de la grafía. Así se constituye esta etapa en el preescolar y fundamenta en los niños las bases que requieren para continuar a la siguiente con unos prerrequisitos básicos para el aprendizaje.

En la siguiente etapa denominada kinder y transición los niños de 5 a 7 años, empiezan el periodo de lecto-escritura, aquí a través de las dinámicas de corte global o fonético se les da la enseñanza del repertorio grafémico, que inicia por el deletreo apoyado por referentes concretos y en otros casos basado en estimulación auditiva y vocal, llevándolos a la construcción de palabras, frases y párrafos que luego deben ser empleadas en habilidades específicas como el análisis de problemas, comprensión de textos, composición escrita y cálculo entre otros.

Por consiguiente, estas etapas son de vital importancia para desarrollar habilidades lingüísticas dadas desde la forma, contenido y uso del lenguaje. Desde la forma el manejo de estructuras sintácticas enriquecidas con vocabulario propio de su contexto y unos niveles de pronunciación adecuada a cada rango de edad; en el contenido todos los procesos de significación y relaciones semánticas que favorezcan la comprensión del mundo y den lugar a la creación personal de sus propios conceptos; y el uso de este lenguaje en diferentes contextos y con la participación de sus compañeros y por ende guiados por su maestra. Estas actividades de corte lingüístico se fortalecen a través de la narración o historia contada en la que juega un papel importante el narrador, la mímica y la comunicación gestual preparatorios a la lecto-escritura.



aprendizaje.

No obstante, en algunos de nuestros grupos sociales denominados los más deprivados, estos niveles no se abordan en su totalidad o peor aún no se tiene un proceso personalizado y garantizado que permita verificar que el niño está aprendiendo o que está asimilando los conceptos dados, lo cual surge desde una educación mediada por competencias que cubren un currículo del sistema educativo y no valora en realidad lo aprehendido por cada infante, dado que se centra en la forma de lo asimilado y no en sus contenidos, también juega un papel muy importante el maestro quien no genera nuevas estrategias pedagógicas que faciliten la posibilidad de asimilar los conceptos que favorezcan este

Por ello, se pueden encontrar falencias en los niños, en cualquiera de estas etapas de aprendizaje tan significativas y básicas que van desde el desarrollo lingüístico, motor o emocional hasta el proceso de aprendizaje lecto-escrito como tal, afectándolo en sus relaciones sociales, familiares y como ciudadano participe, dado que no tiene un contexto que le facilite la construcción de sentidos y significados y le ayude a formar su capacidad lógica, crítica y argumentativa ante el mundo que lo rodea, tal como lo menciona Lucia Rabello (2003): "no hay un momento específico ni tampoco rituales específicos en nuestra sociedad que movilicen niños y jóvenes hacia las cuestiones importantes que los afectan, ya que esas están delegadas a sus portavoces, los adultos".

El nivel siguiente de educación formal, es el de básica primaria que va de 7 a 11 años, en la cual se incorporan nuevos conceptos en áreas específicas desde las ciencias naturales, geografía, historia, educación religiosa en donde se empieza a percibir más la brecha entre los niños que tienen un grupo social que respalda sus necesidades y pone a trabajar sus capacidades y aquellos que no poseen este beneficio.

En este momento se evidencian dificultades específicas desde las áreas lingüísticas, motoras y emocionales. En el área lingüística pueden presentar problemas del habla, dado que no logran tener una emisión vocal clara y/o con el manejo incompleto del repertorio fonético lo cual no les permite tener una comunicación con los otros, no pueden acceder a un deletreo eficaz del texto escrito y genera problemas de participación en el aula; en el lenguaje podemos encontrar dificultades en el manejo de la conceptualización, deficiencias en las relaciones entre palabras, y limitados procesos de interpretación que reducen los niveles de análisis de textos - problemas y generan una desigualdad con sus pares en la significación del contexto. En el área motora presentarían deficiencias en los procesos de motricidad fina - gruesa, fallas a nivel perceptual, y grafomotor que les impide ubicaciones en tiempo, espacio, manejo caligráfico y desarrollo corporal. Las anteriores dificultades pueden acarrear problemas de autoestima, deficiencias de atención, problemas de ansiedad u otros que afectan el plano emocional.

De esta forma, surgen los grupos profesionales de apoyo a la educación, constituidos por terapeutas del lenguaje, ocupacionales y psicólogos entre otros, que buscan desde un contexto paralelo al escolar llenar esos "vacíos conceptuales" que no le permiten al niño ascender juiciosamente sus escalas académicas. No obstante, se trabaja en pro de un objetivo que solo cubre herramientas básicas de la instrucción, pero se pierde la formación en la incursión e instauración de valores y situaciones vividas que de forma pragmática que enriquezcan el aprendizaje y generen en los niños procesos más ricos, agradables, asimilables y perdurables en su vida.

Así, si se realiza un trabajo conjunto entre maestros y terapeutas, como formadores de nuevos mundos, desde edades tempranas de la niñez, fomentando un sentido de enseñanza o terapéutica desde la generación de significados, entendidos desde sus propios ambientes infantiles y conversatorios estudiando sus contextos y vivencias para participar de estos aprendizajes, complementando la estrategia instructiva con la formativa, guiado por lo reglamentario a nivel biopsicosocial-cultural, se lograría reducir la brecha entre lo formativo y lo instructivo favoreciendo la participación de todos los niños, en su proceso de aprendizaje; como lo menciona Lourdes Gaitán: "los niños son abiertos en una sociedad abierta y trasvasan experiencias de un espacio a otro de los que transitan, creando su propia cultura y configurando su propia visión del mundo".



De esta forma si se continua con esta alternativa narrativa vivida desde el niño en sus primeras etapas escolares, valorando sus expresiones, sentimientos y experiencias y vinculándolas a su ambiente escolar, en la secuencia al bachillerato dirigida a los niños de 12 a 16 años, se encontrarían habilidades desarrolladas y fundamentadas desde su cultura, podrían poseer mayores herramientas críticas y argumentativas que les permitieran la construcción de su entorno escolar, obteniendo procesos de comprensión para las inferencias y deducciones que aportarían al marco social y educativo una visión mas personal del aprendizaje, favorecerían los procesos de lógica verbal - numérica y tendríamos unos niños felices, generadores de nuevas estrategias, que ellos mismos guiarían para el futuro de sus pares, en lo que compete a educación, dado que se constituirían en participes y críticos de su propio proceso educativo y ayudarían al maestro y al terapeuta en la implementación de nuevos retos escolares, según lo evoca Lourdes Gaitán: "la evidencia de experiencias concretas permite a los niños tener ideas acerca del deber ser o de lo deseable, no ya para sí, sino para la vida social. Y siempre que den ocasión lo expresan, poniendo de manifiesto no solo su capacidad de pensar, formarse ideas acerca del mundo social, sino también su aptitud para ofrecer soluciones".

En este plano, una herramienta de apoyo al grupo escolar se fundamentaría en el aprovechamiento de la narrativa, en la construcción de historias diferidas de aquellos acontecimientos que generaron en los niños un aprendizaje desde sus familias, desde el colegio o desde lo social, reasignando sentidos en pro de las experiencias personales con sus primeras descripciones, luego en historias compartidas con otros y finalmente el historias ficticias que dan lugar a lo abstracto y fantasioso y que generan organizaciones realizando la reconstrucción del yo en cada uno. Como lo menciona Lourdes Gaitán: "el protagonismo de los niños tiene mas que ver con la posibilidad de haber vivido determinadas experiencias que con haber alcanzado una edad concreta". Si aprovechamos el lenguaje desde la narración de experiencias observaríamos historias que reflejan múltiples posibilidades acordes a su propia subjetividad".

Esta relatoría se daría desde parámetros escritos, gráficos, orales. Los escritos a través de textos que cuenten vivencias en los cuales las reglas de enmarcación ortográfica resalten los aspectos más importantes y titule las secuencias que lo conforman. Los gráficos los cuales mediante fotografía, dibujo o esquemas reflejen la realidad expresada por el emisor a un grupo de receptores y los orales a través de la evocación de los aspectos acaecidos y apoyados por los rasgos suprasegmentales del habla y la comunicación gestual, enviando su mensaje a un receptor que propague esta información; como lo menciona Virginia Armella: " El lenguaje del ser humano trasciende el tiempo, porque sus textos se conservan y se leen generación tras generación. Además, sus escritos plasman leyes, costumbres, relatos históricos y fantásticos, actitudes vitales, etcétera".



En esta búsqueda de soluciones, para el inicio de un proceso de autorreflexión de la educación, el desarrollo tecnológico, facilitaría al grupo escolar (niños, maestros y terapeutas) acceder a la perpetuación de sus narraciones no solo para la instrucción específica para la que fueron creadas como la inmediatez en el tiempo, almacenamiento de datos y al acceso a comunicaciones a nivel mundial, sino para la codificación de reflexiones, costumbres, relatos históricos, cuestionamiento de la información hacia el conocimiento propio que genere procesos mentales en torno al contexto, y a la identidad cultural; favoreciendo la reasignación de significados a elementos de la tecnología actual apoyados en el ambiente narrativo. Estos elementos tendrían matices significativos desde las raíces étnicas hasta la vida actual, la cual de por sí, brinda un entendimiento de los niveles lingüísticos y sociales.

Desde esta percepción se tienen herramientas tecnológicas mixtas que son aquellas que reproducen la información y las otras que la producen acompañadas de los lenguajes simbólicos, desde el lenguaje del cine, de la música, del computador y de la fotografía, que permiten crear nuevos significados, para redimensionar la tecnología a la práctica, como medios que nos permiten hacer cosas mediante la racionalidad práctica.

En este caso, sería interesante accionar estos planteamientos, a través de la aplicación de las tecnologías en la reasignación de significados a herramientas dentro del ámbito escolar como la cámara digital y el ipod, en los niveles de escolaridad inicial en básica primaria, que permitan producir historias en torno a las vivencias de los padres a través de la narración de diferentes juegos, la cual sería una propuesta inicial que luego se podría ampliar a temáticas más amplias como el manejo de costumbres, hábitos, valores etc.

Este proceso iniciaría con la documentación lúdica que recrearía aquellos momentos que fueron enriquecedores y generaron aprendizajes diversos a esta generación, para así involucrarlos en las prácticas escolares actuales; estructurados con un objetivo, duración, recursos, disposición espacial del grupo, instrucciones específicas, desarrollo y personajes, e implementarlos en una ludoteca tecnológica que aproveche los espacios comunicativos generados desde nuestra propia cultura y producidos por los niños desde las experiencias de los adultos.

Se realizaría así la construcción de social de significados, para perdurar en el tiempo, favoreciendo la toma de decisiones y creando los modelos de discusión, tal como lo menciona Lourdes Gaitan: " los niños no se limitan a adaptarse pasivamente y a aprender a la cultura que les rodea, más bien participan activamente en las rutinas culturales que se les ofrecen en su entorno social, luego se apropián y reinterpretan sus elementos y, a través de esto, contribuyen a la reproducción cultural y al cambio. Corsaro (1997) denomina reproducción interpretativa a este proceso".

En esta idea de convertir elementos básicos en narraciones que han obtenido a través de la tecnología de la resignificación, posibilitando a los niños y jóvenes observar sus raíces culturales, sociales académicas etc., les permitiría iniciar unos procesos de retrospectiva y análisis de sus valores culturales y étnicos que ayudaran a crear programas nuevos que preserven los cambios culturales que han servido en el desarrollo del sistema educativo y que a través de los años sean puntos



continuos que guíen a los educadores y les incite a producir nuevas estrategias pedagógicas creadas desde su entorno y no a reproducir las formas de enseñanza trabajadas décadas atrás.

En primer lugar se podrían abordar los procesos de socialización y de cultura desde el perfil de la formación para hacerlos partícipes de su propio entorno y del cambio del mismo y en segundo lugar puede generarse como medio evaluativo al sistema educativo que mida los progresos y retrocesos del mismo y genere crítica al mismo, trabajando en pro del mantener lo positivo y enriquecedor y omitir aquello que es repetitivo y viene de las décadas de la memorización, de la reproducción y de lo formal como único medio de aprendizaje.

Para ello, se partiría de la instrucción en lenguajes audiovisuales en el conocimiento de los recursos tecnológicos, en una investigación exhaustiva de los juegos, rondas, actividades al aire libre que se desarrollaban en décadas en los 50's y una formación a los maestros en el manejo de alumnos desde la formación educativa y con el fin de cambio y creación de estrategias que favorezcan su quehacer profesional.

De esta manera, se podría iniciar con un leve viraje al sistema educativo actual que tiende solo a cumplir con una serie de objetivos propuestos en el currículo llenando a los niños y jóvenes de "teorías muertas" por una práctica discursiva que les permita indagar más en su cultura, establecer diálogos, contar vivencias, argumentar y en fin crear para tener un mundo con la brecha más corta en la identidad cultural y aprovechando en el ámbito escolar las tecnologías que nos rodean.

Maria Tatiana Ramírez.

tatianaramirez1@yahoo.com



ACTIVIDADES Y EVENTOS

2008-2009

9º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa

Universidad Popular del Cesar

Ciudad de Valledupar

Fecha: 16 al 18 de Octubre de 2008

www.asocolme.com

1er. Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en la Educación a Distancia

Fundación Latinoamericana para la Educación a Distancia

Fecha: 29 de Octubre al 09 de noviembre de 2008

<http://216.75.15.111/~joomlas/eduqa2008/>

XVII Encuentro Internacional de Educación a Distancia

Universidad de Guadalajara

Guadalajara, México

Fecha: 01 al 15 de Diciembre, 2008.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/>

VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática

Puerto Montt Universidad de Los Lagos de Chile

Fecha: 04 al 09 de Enero, 2009.

<http://cibem6.ulagos.cl/>

10º Simposio de Educación Matemática

Chivilcoy, Argentina

Universidad Nacional de Luján

Fecha: 4 al 7 de Mayo, 2009

www.edumat.org.ar

Si tienes algún evento que quieras publicar en este espacio, favor de remitir email a antolinjc@yahoo.com.mx indicando nombre del evento, lugar a desarrollarse, institución organizadora o sede, periodo de realización y sitio de internet para mayor información.