



Imagen de la Biblioteca Gabriel Miró en su primer emplazamiento en Alicante  
Alicante, España

Gabriel Miró es uno de los escritores más renovadores de la literatura española.

En Alicante, la Biblioteca Gabriel Miró conserva la biblioteca personal del gran escritor que le da nombre, así como su epistolario, documentación familiar, manuscritos, fotografías y toda la bibliografía publicada sobre su obra. El despacho-biblioteca, los distintos fondos documentales y los derechos de autor, fueron cedidos a la Biblioteca por Olympia y Emilio Luengo Miró, nietos del escritor.

## SUMARIO DEL NÚMERO 03

ENERO DEL 2009

<b>CARTA DE LA DIRECTORA GENERAL</b>		
	Luz Astrid Rodríguez Cuberos	02
<b>EDITORIALES</b>		
	<b>Retos y Realidades del Docente en la Educación.</b> Julio Cesar Antolin Larios	03
<b>INVESTIGACIONES ACADEMICAS</b>		
	<b>Costos de la globalización y los avances tecnológicos para los infantes en vulnerabilidad social extrema en México. El caso de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la explotación sexual comercial.</b> María Antonia Chávez Gutiérrez y María de Jesús Orozco.	04
	<b>Adolescentes Mexicanos marginados en la era de la globalización: entre la enajenación tecnológica, el acecho policiaco y una sociedad individualizante.</b> María Alicia Navarro Román	14
	<b>Globalización: ¿Una nueva realidad de la Infancia y Adolescencia?</b> Julio César Antolín Larios.	20
<b>PROPUESTAS EDUCATIVAS</b>		
	<b>Proyecto Calidad Educativa de la Escuela de Arte Carlos Baca Flor</b> Karina Sandra Cayani Caceres. Arequipa, Perú	28
	<b>Plan de Acción de Apoyo al Aprendizaje Escuela Villa Las Nieves</b> Esteban Mauricio Astorga Silva. Punta Arenas, Magallanes y Antártica, Chile.	36
	<b>Propuesta de Calidad Total para el Instituto Cumbres</b> Rebeca Pichardo Vega. Cancún, Quintana Roo, México.	42
	<b>Proyecto Perfeccionamiento en Alfabetización para Escuela Vulnerable</b> Edith Pemjean Castro. Renca, Santiago, Chile.	46
	<b>Renovación Disciplinaria del Centro de Educación Moderna Jean Piaget</b> Noé del Hoyo Castillo. Tepic, Nayarit, México.	59
<b>ACTIVIDADES Y EVENTOS</b>		63
Convocatorias 2008-2009		
<b>PIZARRAS PARA REFLEXIONAR</b>		64



## CARTA DE LA DIRECTORA



Luz Astrid Rodríguez Cuberos



Bienvenidos todos y todas a la lectura de esta tercera entrega de la revista Hekademus en la que seguimos compartiendo las reflexiones de la comunidad académica. Nos sentimos orgullosos de ser un motor que impulsa y reconoce la actividad de los y las docentes en su esfuerzo por buscar respuestas a las problemáticas que se presentan en sus salones de clase, en sus instituciones y en los contextos donde éstas se encuentran localizadas.

En este tercer número se refleja el interés creciente por parte de los y las docentes por compartir su ejercicio de investigación y de escritura hecho que nos demuestra que nuestras instituciones no sólo cuentan con profesionales preparados para dictar su materia sino con personas que reflexionan constantemente en búsqueda del perfeccionamiento que les permite desarrollar su labor de acuerdo a estándares de calidad personales e institucionales.

Es por esto que nos complace sobremanera recibir sus aportes a la revista y contar con su aceptación como medio por el cual desean dar a conocer sus planteamientos, ideas e innovaciones para la institución educativa. Agradecemos su confianza y seguiremos trabajando para ofrecerles lo mejor en cada número.

**Luz Astrid Rodríguez Cuberos**  
Directora General Hekademus  
[lrodriguez@gmail.com](mailto:lrodriguez@gmail.com)



## Editorial

### Retos y Realidades del Docente en la Educación.

Julio Cesar Antolin Larios



Sin duda el papel de profesor esta en boca de todos cuando se habla de resultados de aprendizaje de los alumnos y por ende de las instituciones educativas de cada país y sobre todo los Iberoamericanos.

Solo en esos momentos se critica (a veces injustificadamente) sobre la noble actividad de educar a las futuras generaciones sin tomar en consideración su esfuerzo y dedicación.

Al hacer un análisis real de esta situación, debemos de ver que el mundo de la actualidad esta en un proceso de transformación tan profunda que, pocos alanzamos a realmente comprender lo que esta pasando a nuestro rededor. Pongamos solo algunos ejemplos\*:

La personas que tienen el más alto coeficiente intelectual en China, son más que todas las personas que vivimos en América del Norte; es decir: hay más "genios" que habitantes de Canadá, Estados Unidos y México juntos. Muy pronto, China será el país con más personas que hablen ingles, incluso que Estados Unidos. Durante este momento nacen: 60 bebes en EUA, 244 en China y 351 en India.

Según la Secretaria de Educación de EUA, las ocho carreras (trabajos) que tendrán mayor demanda en el año 2012, aun no existen, es decir: debes estudiar para trabajos que aun no existen, para usar tecnologías que aun no se han inventado y resolver problemas que ni siquiera te imaginas.

En 2002, solo Nintendo invirtió más de 140 millones de dólares en investigación. En México, ninguna empresa gasto mas de una decima de ese monto en investigación. En LG trabajan más de 24,000 doctorados en ciencias. En todo México hay menos de 16,000 doctorados de todas las áreas. Google atiende a diario más de 300 millones de búsquedas. Mas de 6,000 millones de mensajes de texto se envían y reciben todos los días, es decir: mas que habitantes del planeta entero.

El periódico New York Times tiene hoy más información en una semana, que la que tuvo un habitante del siglo XVIII en toda su vida. Hoy generamos cada año 40 exabytes ( $4 \times 10^{19}$ ) de nueva información. Mas que la información creada en los 5,000 años anteriores. El conocimiento se duplica hoy cada dos años; en el 2012 se duplicará cada 3 días.

En el mundo suenan 150 millones de teléfono celulares cada segundo. En 2006 se fabricaron 47 millones de laptops; se fabricaran en los próximos años más de 50 millones de laptops a un precio de 100 dólares. En el 2013 es factible que exista ya una computadora que exceda la capacidad de calculo del ser humano y 10 años después, esta tendrá un valor menor a 1,000 quetzales (algo así como 13.50 dólares) y si es que, se les siga llamando computadoras a estos nuevos aparatos.

Vale la pena reflexionarlo. Ahí la respuesta del porque educar en competencias para la vida.

Un abrazo.

**Julio César Antolín Larios**

antolinjc@yahoo.com.mx

\* Ejemplos tomados del articulo "Did you know? De Karl Fish

## INVESTIGACIONES ACADEMICAS

**Costos de la globalización y los avances tecnológicos para los infantes en vulnerabilidad social extrema en México. El caso de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la explotación sexual comercial.**



**Dra. María Antonia Chávez Gutiérrez\***

Doctora en Educación Superior  
asesorchavez@yahoo.com.mx



**Dra. María de Jesús Orozco Valerio\***

Doctora en Educación Superior  
asesoravalerio@yahoo.com.mx

### **1. La explotación global: grandes costos para los niñas, niños y adolescentes involucrados en el comercio sexual.**

La Explotación Sexual Comercial Infantil (ESCI) o de las niñas, niños y adolescentes es una muestra de la vigencia de la explotación infantil en el mundo y uno de los temas mas politizados en los últimos tiempos que han generado innumerables compromisos internacionales para su prevención, atención y erradicación sin logros evidentes.

La existencia a nivel mundial de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes<sup>1</sup>, se hace evidente en los servicios y mercancías que se ofrecen en los mercados internacionales facilitados por la globalización de mercados, el uso de las tecnologías y la aplicación débil de los códigos penales existentes en los países que se han convertido en destinos para el mercado sexual.

La explotación sexual comercial es considerada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como una de la peores formas de trabajo infantil que responde a múltiples causas<sup>2</sup>, cuya dinámica trasciende los contextos geográficos y socioeconómicos particulares. No es un fenómeno nuevo, ni local, ni exclusivo de algún país, sin embargo si se aprecia una proliferación en los países con sistemas legales débiles.

Los niños, niñas y adolescentes son utilizados por redes que organizan el negocio de trata de personas para diversas formas de explotación: laboral, sexual, servidumbre, venta de órganos,

\* Licenciada en Psicología, Master en Psicología Educativa y Doctora en Educación Superior. Especialista en el tema de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes y el desarrollo social. Profesora investigadora titular del Departamento de Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara, México.

\* Licenciada en Ingeniería Top, Master en Planeación Educativa y Doctora en Educación Superior. Especialista en Planeación para el Desarrollo de la Educación y en el tema de trabajo infantil, salud y educación. Profesora-Investigadora Titular del Departamento de Salud Pública de la Universidad de Guadalajara, México.

<sup>1</sup> En éste artículo los términos "niños, niñas y adolescentes" se designa a toda persona menor de 18 años.

<sup>2</sup> Sujeto: Eliminación del trabajo infantil y protección de los niños y de los adolescentes Artículo 3, A los efectos del presente Convenio, la expresión "las peores formas de trabajo infantil" abarca: a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados; b) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas; c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

adopciones ilegales. Se trata de nuevas formas de esclavitud contemporánea, donde la presencia de un amigo o conocido hace de intermediario quien con engaños y coacción involucra a los infantes para beneficiarse de ellos y proveer diferentes servicios a clientes que pagan éstos.

...La explotación sexual comercial infantil es señalada como el tercer negocio ilícito más lucrativo del planeta, y un problema que afecta gravemente a los niños y niñas de América Latina, inocentes víctimas de traficantes y explotadores, con el turismo sexual como una amenaza creciente en la región... Aunque no existen cifras que indiquen cuántos menores son víctimas de explotación sexual en la región, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que, a nivel global, cerca de 150 millones de niñas y 73 millones de niños y niñas han padecido alguna forma de violencia sexual. (ANDI, 2006: 01)

Las ganancias económicas generadas por el mercado sexual son equiparadas a las que obtiene el narcotráfico, fenómeno por demás sorprendente, de ésta forma los gobiernos se enfrentan a un gran desafío en la urgente tarea de responder a las preocupaciones y demandas sociales para promover y hacer cumplir los derechos de la infancia asumidos en las convenciones internacionales que garanticen la satisfacción de las necesidades sociales y el armónico desarrollo de las niñas, niños y adolescentes del mundo.

Cada año niñas, niños y adolescentes son engañados, vendidos, coaccionados o sometidos a situaciones de explotación de las cuales les resulta difícil escapar, pues constituyen la mercancía de una actividad ilícita dominada por la delincuencia organizada. Estamos hablando de que a nivel mundial de acuerdo con la UNICEF aproximadamente dos millones de niñas son introducidas al comercio sexual. Este mismo organismo ha informado que ésta se considera como la tercera actividad ilícita del mundo, después del tráfico de armas y el narcotráfico, que genera ganancias anuales de treinta y dos mil millones de dólares (Matus, 2007: 03)

El mayor reto para la globalización de los mercados internacionales debiera ser considerar dentro de sus compromisos la erradicación del mercado sexual infantil para ello es necesario frenar y erradicar el problema mediante políticas públicas y la unificación de los códigos penales, ya que éstos presentan en los algunos países lagunas que por omisión no sancionan los delitos provocados por la explotación sexual comercial de las niñas, niños y adolescentes.

## 2. Expresiones de la explotación sexual infantil.

Las expresiones más comunes del mercado sexual mundial son el turismo sexual, la producción de pornografía, la prostitución, el tráfico de personas asociada a la migración y la trata de personas. La explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes consiste en prácticas delictivas que degradan y amenazan la integridad física y psico-social de los niños.

Existen varias formas principales e interrelacionadas de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes la prostitución, la pornografía y la trata con fines sexuales. La explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes incluye el abuso sexual por parte del adulto y una remuneración en dinero o especie para el niño o para un tercero o terceros (ECPAT, 2006: 04).

La existencia de la explotación sexual comercial infantil responde a la premisa de si existe la demanda existe la oferta y se sostiene además por la tolerancia, la escasa vigilancia y el débil o nulo cumplimiento de los derechos de los niños en los países que se han convertido en destinos para el mercado sexual, entre ellos se encuentra nuestro país.

## 3. Desigualdades sociales y factores de riesgo para la explotación sexual infantil en México.

En nuestro país se ha aumentado la inseguridad social, expresado en los altos índices de violencia y delincuencia, la existencia de redes del narcotráfico y de tráfico de niños, que subsisten por la



existencia de un sistema de corrupción, tolerancia, permisividad y de impunidad. Todas estas características producen un ambiente propicio para la violación, omisión e incumplimiento de los derechos de los niños, y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

El incremento de la inseguridad y la delincuencia social en nuestro país aparece directamente relacionada con el aumento de la violencia al interior de las familias, y las diversas formas de maltrato y abuso a los infantes. Confirmando de ésta forma que los problemas sociales a lo largo de la historia han afectado las estructuras y situaciones familiares, siendo en ellas donde fundamentalmente se manifiestan los efectos de la pobreza.

En México, se hace evidente el recrudecimiento de una cultura de violencia socio-familiar, predominando todas las formas de abuso y maltrato, conductas todas que, por acción u omisión, ocasionan daño físico o emocional a alguno de los miembros de la familia, particularmente a los niños, expresadas por la permisividad de la explotación y trabajo infantil, el abuso sexual y/o la explotación sexual y comercial, situaciones que impiden el desarrollo armónico del ser humano.

En nuestro país prevalece una cultura adulto céntrica, de violencia y malos tratos para los infantes, también son aceptadas las diversas formas de trabajo infantil, los niños están expuestos y son obligados a procesos abiertos de esclavitud, a trabajos forzosos, a la servidumbre y a la utilización en actividades ilícitas, y son muy pocos los esfuerzos que se concentran en su erradicación.

La cultura adulto céntrica, justifica el dominio del adulto hacia el niño, niña o adolescente y puede llegar a permitir la gratificación sexual reafirmada por relaciones familiares asimétricas y machistas donde se acepta el ejercicio de la sexualidad como ejercicio del poder.

Los impactos actuales de la violencia social que se vive en las comunidades y en las familias en México obligan a éstas una reflexión profunda de los problemas sociales desde los valores humanos tomando como base los derechos sociales y considerando las obligaciones del Estado para incidir desde los propios actores en el diseño de políticas públicas para atender a la infancia. Resulta claro que para atender la explotación sexual comercial que involucra a los niños, niñas y adolescentes, se debe trabajar directamente en las comunidades expulsoras del fenómeno, trabajar directamente con las familias y apoyarlos con el acceso a empleos dignos y prepararlos en una nueva cultura donde no se tolera el maltrato y la explotación infantil.

Son las comunidades marcadas por las mayores desigualdades sociales y las pobrezas en las cuales proliferan las condiciones de mayor riesgo para la explotación sexual infantil y que facilitan la inserción de los abusadores, quienes incluso consideran que les hacen un favor a los habitantes al promover remuneraciones económicas o en especie como intercambio por los servicios sexuales con los infantes explotados.

Referido en el Informe Global de monitoreo de acciones en contra de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes, ECPAT (2006) donde señalan que según CIESAS, gran cantidad de niñas son traídas a México con engaños de Guatemala, Honduras y El Salvador. La situación de esas pequeñas (algunas de hasta 12 años) es la más delicada, ya que son vendidas a bares por entre 18 y 36 dólares, son mantenidas en situación de esclavitud y obligadas a cubrir sus gastos de alojamiento, alimentación y a consumir drogas. Además, se reporta que los dueños de muchos de esos bares son diputados, banqueros, alcaldes, y personas de influencia que actúan en la sombra y obtienen importantes ingresos (ECPAT, 2006:07).

En México la población de niños en situación de calle se encuentran en condiciones de extrema vulnerabilidad social, son las víctimas potenciales que se convierten en sujetos de fácil acceso para los explotadores sexuales quienes están convencidos que no serán sancionados por los vacíos e



imprecisiones existentes en los códigos penales, por la carencia de recursos para lograr la investigación judicial y la sanción efectiva, o bien, la corrupción existente, porque es sencillo pagar a las autoridades o afectados para que desistan de las denuncias. Para atender esta debilidad se hace necesario crear mecanismos de difusión suficientes para comprender el fenómeno de la explotación sexual de los niños niñas, y adolescentes como resultado de las condiciones socio culturales y económicas que se viven en sus comunidades, porque las familias no tienen acceso a empleos dignos y se tolera el maltrato y la explotación infantil.

En nuestro país las cifras estimadas sobre el número de infantes víctimas de la explotación sexual comercial difieren en forma desproporcionada por las dificultades propias de contabilizar un fenómeno que se desenvuelve en la clandestinidad.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y de la Organización de Estados Americanos (OEA): "México ocupa el noveno lugar en el mundo en explotación sexual infantil con una cifra estimada en 25 mil menores involucrados en la actividad ilícita" (Anaya, 2008).

Para Antonio González Díaz, la cantidad es alarmante:

México ocupa el quinto lugar en Latinoamérica en explotación sexual infantil, con 250 mil menores padeciéndola, según informó la directora Regional en América y el Caribe de la Coalición Contra el Tráfico de Mujeres, Teresa Ulloa. En nuestro país se ha registrado un incremento alarmante del 100 por ciento en los últimos cinco años, de esta cifra, 70 por ciento son niñas. Según informe del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia DIF más de 20 mil menores fueron víctimas de explotación sexual comercial en México durante 2005 y se recibieron 13 mil denuncias. (González, 2006: 09).

Elena Azaola (2005) afirma, que la explotación sexual infantil con fines de comercio es una de las modalidades de la trata de personas. Las víctimas pueden ser lo mismo adultos que menores de edad. Es una forma de explotación ligada al comercio sexual.

En el mismo sentido David Coronado (2007) expresa que la explotación sexual comercial infantil opera abiertamente en establecimientos comerciales bien definidos que orientan su actividad hacia la promoción de servicios sexuales y de entretenimiento. Como es el caso de algunos centros nocturnos, tables dances, sitios de streaper's, casas de masaje y agencias que ofertan servicios sexuales de mujeres y hombres a domicilio. A la par existen redes "subterráneas" de contacto y promoción de servicios sexuales, que trabajan principalmente en centros turísticos y en la marginalidad legal.

Juan Miguel Petit, Relator Especial sobre Venta de Niños, Prostitución y Pornografía Infantil de la ONU, comenta que:

México es visto a nivel mundial como destino de turismo sexual. En internet es calificado como "el sitio ideal" para los pederastas y aunque no se trata de un ranking mundial, reconoció que nuestro país es altamente vulnerable y facilita el abuso contra menores. Esto se debe, afirmó, a situación geográfica, pobreza y otros factores, como el poderío de organizaciones de narcotraficantes que "no son exclusivas ni excluyentes". Además, expuso que las violaciones a los derechos humanos son cometidas al amparo de un Estado débil, ausente e inflexible. "Negar que existe la prostitución infantil en una Ciudad es lo peor que puede suceder para combatirla, aseguró el relator especial de la ONU Juan Miguel Petit, de visita en Guadalajara señaló en entrevista con MURAL la importancia de la participación pública y privada en el diseño e implementación de políticas públicas para combatir la prostitución sexual infantil. (Gutiérrez, 2007)

Juan Miguel Petit, asevera en su informe sobre México que: "...son abrumadoramente coincidentes los testimonios de menores explotados sexualmente en las grandes ciudades en el sentido de que la



corrupción y desidia policial son de las causas principales de que la explotación y la trata de personas se desarrolle” (Ballinas, 2008).

En Guadalajara y sobre el mismo tema específicamente comentó lo siguiente:

...existen grupos de niñas y niños que son explotados sexualmente con fines comerciales, cada uno enfrentando una distinta situación. Por un lado, se encuentran los niños y niñas de la calle con un número estimado de unos dos mil trabajando en espacios públicos, mientras que cerca de 400 habitan de manera regular en estos espacios. Dentro de este último grupo, una parte se prostituye de manera ocasional para poder sobrevivir mientras que una proporción menor, alrededor de 80, lo hacen de manera más estable como modo de vida. Se trata tanto de niñas como de niños, aunque predominan los segundos, que tienen entre 12 y 17 años y que en su mayoría provienen tanto de los barrios populares de la zona conurbana como de otros Estados (Chávez, 2008).

Las niñas, niños y adolescentes víctimas de la explotación sexual sufren un fuerte rechazo social, son estigmatizados y padecen daños psicológicos muchas veces irreversibles. Tienen muy bajos niveles de autoestima y viven un desencuentro con su propio cuerpo, pues han sido tratados como objeto sexual, mercancía y bien de intercambio.

La indiferencia o tolerancia social culpa y criminaliza a las víctimas de la explotación sexual comercial; por lo tanto, el silencio, los secretos y sigilos sobre el tema, aunados a la falta de vías seguras o fiables para que las niñas, los niños o las personas adultas la denuncien, de acuerdo con el experto independiente de la ONU (CDHDF, 2006) sobre la violencia contra los niños y las niñas, son factores determinantes de riesgo en torno a la violencia y la explotación sexual infantil.

Estos factores inciden los vicios de los procedimientos jurídicos y la ausencia de lo que podríamos denominar una cultura de denuncia; sin olvidar las amenazas que reciben de sus agresores para no denunciar o para retractarse en caso de haberlo hecho; contribuye también el hecho cultural de que la mayoría de las víctimas asumen las experiencias de abuso como conductas comunes, cotidianas y naturales a sus contextos de vida. (Chávez, 2006: 46)

A pesar del incremento del problema abuso sexual y la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en nuestro país, existen muy pocos datos que permitan evidenciar su trayectoria y sus condiciones de variabilidad por la situación de clandestinidad en las que opera y las escasas denuncias de este problema por parte de las víctimas.

#### **4. El uso perverso de las tecnologías en la explotación sexual infantil.**

Mucho se escribe de las bondades de la buena utilización de las tecnologías, sin embargo su uso perverso ha contribuido a multiplicar a gran escala al mercado sexual infantil, el acceso a internet ha facilitado el crecimiento a niveles desmesurados de la distribución de pornografía infantil existiendo millones de zonas virtuales donde es posible encontrar los materiales pornográficos.

Los medios utilizados para distribuir la pornografía infantil eran en la en la segunda mitad del siglo XX: las revistas porno con abundancia de imágenes de esta índole, luego fueron apareciendo los cassettes y videos con mayores contenidos eróticos.

Las personas que utilizaban estos materiales eran de un perfil de adulto masculino; en la actualidad se sigue dando el mismo fenómeno y perfil, sólo que las imágenes son de individuos cada vez menores de 18 años, ya sea niños, niñas y adolescentes, donde por esta razón, se incluye a esta

práctica un componente legal por el cual responder ante una finca o denuncia de hechos al respecto a nivel de jurisprudencia internacional.

La pornografía infantil, está tipificada por el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño como toda representación, por cualquier medio, de un niño dedicado a actividades sexuales explícitas, reales o simuladas. Las imágenes del cuerpo del niño, niña o adolescente convertidas en mercancía para la explotación proliferan en países que garantizan los bajos costos en la producción y la distribución de los materiales pornográficos para los consumidores (explotadores) quienes pagan altas cantidades de dinero por éstos productos.

Según estimaciones de Parry Aftab se crean al día alrededor de 500 nuevas zonas virtuales destinadas a la difusión de este contenido. Un número indiscutiblemente alarmante... También calcula que alrededor del 60% de los sitios Web existentes dedicados a esta temática son de acceso privado, con una cuota que ronda los 40 euros mensuales de promedio. Un cálculo estimativo arrojaría cifras escalofriantes: alrededor de 1000 millones de euros mensuales genera este mercado que expone sexualmente a niños desprotegidos, sin su consentimiento y de manera ilegal. (Cabezas, 2007).

Los negocios del turismo sexual y de la pornografía infantil se ofrecen también por internet y se relacionan con la trata de personas donde las mercancías a la venta no son tan sólo las imágenes o los servicios sexuales sino la persona misma. Resulta aberrante constatar que en pleno siglo XXI prevalezcan condiciones infrahumanas de compra y venta de personas en auténticas situaciones de esclavitud.

La pornografía infantil es un problema global creciente que, lamentablemente, ya está instalado en el mundo. Sus contenidos más peligrosos no se encuentran sólo en sus fotografías y filmaciones, sino también en sus escritos. Los textos que acompañan a los reportajes o las imágenes donde es expresada hasta la saciedad la apología de la violación, de los abusos y de la incitación a la violencia sexual son defendidos como prácticas naturales.

Este delito es responsable de la explotación sexual de miles de niños y niñas distribuidos por todo el mundo, utilizados para confeccionar fotografías y videos que van desde la exhibición de sus cuerpos hasta la violación y la tortura. Pero, por otra parte, repercute sobre la niñez que cae en sus garras al incitar e invitar constantemente a sus consumidores para que lleven al terreno de la realidad sus fantasías. Muchos de estos pedófilos y pederastas terminan, más tarde, produciendo su propio material pornográfico con otros niños.

Hay una estrecha relación entre la corrupción de menores y la pornografía: muchos detenidos por este motivo tenían en su poder fotografías y videos con frecuencia realizados por mano propia y empleados tanto para el uso personal como el comercial. La vida de los niños explotados mediante este aberrante delito queda afectada para siempre, no sólo como consecuencia de los abusos, sino también porque quedan marcados. Las imágenes de esas prácticas aberrantes pueden convertirse en permanente amenaza para chantajear de por vida a la víctima y así forzarla a continuar esa repugnante relación y guardar el secreto.

La prostitución infantil es el tercer negocio ilegal más lucrativo del mundo, tras la venta de armas y de drogas. Se calcula que mueve entre 12.000 y 15.000 millones de dólares al año, asegura Raquel González, de la Asociación Catalana por la Infancia Maltratada (ACIM), una ONG que trabaja para erradicar la explotación sexual infantil. Son las cifras que genera la explotación directa de los menores, porque la otra, la exhibición de material pornográfico es, asegura, "imposible de cuantificar". Alguna ONG maneja la cifra de cuatro millones de páginas abiertas. (Jane, 2006)



Las nuevas tecnologías han cambiado el intercambio de esas imágenes que antes tenían otros canales, como revistas o locales, por el acceso a webs, comunidades virtuales y foros. Muchos pederastas no pasarán de consumir pornografía con imágenes de menores, pero otros acabarán yendo como turistas sexuales a países del Caribe o del sureste asiático donde sea fácil conseguir sexo con niños por dinero.

Internet ha contribuido a la normalidad. Para un pederasta es muy fácil encontrar en la red a otras personas igual que él, y eso le reafirma, porque ve que no está solo. Además, hay una permisividad social ante la idea de que un menor puede ser sexualmente atractivo, eso les lleva, en muchas ocasiones, a minimizar o negar los hechos. (Jane, 2006)

La cooperación entre los países debe ser incentivada como la principal herramienta utilizada para combatir la pornografía infantil. Sin embargo, todo consenso internacional a nivel de gobiernos implica un proceso que demanda largo tiempo; por lo general, años, en México se trabaja con elevados niveles de impunidad y tolerancia por parte de las autoridades correspondientes, este fenómeno ejemplifica claramente el nivel de subdesarrollo en el que se vive y donde elementos generadores de crecimiento y desarrollo en países industrializados, como son la internet y el desarrollo tecnológico, para países como el nuestro son elementos que conllevan un costo social muy alto por la falta de infraestructura y educación en su implementación y control.

A la par de lo anterior se encuentran las investigaciones policiales sobre pornografía infantil donde a menudo se ven entorpecidas en algunos países por instructivos que prohíben los métodos basados en la infiltración y la provocación. Los organismos policiales de esos países no pueden, por ejemplo, infiltrar a las redes de pedófilos para desbaratarlas, porque estos países consideran y tipifican esta práctica policial como conspiratoria y violatoria a los derechos humanos de los individuos.

Combatir la pornografía infantil es un desafío que debe ser asumido por las autoridades internacionales, nacionales, estatales y municipales con total decisión y responsabilidad. No menos importante será el rol de los padres de familia, que deben estar alertas ante el uso que sus hijos hacen de Internet y dispuestos a dialogar con ellos sobre la necesidad de acabar con este tipo de prácticas que constituyen terribles abusos y las peores formas de maltrato y abuso contra los niños, niñas y adolescentes.

Resulta impostergable, entonces, tomar conciencia de que hay que actuar de manera coordinada y conjunta para terminar con la impunidad de estos criminales, capaces de convertir a la niñez en mercancías y juguetes de un placer enfermo y perverso que degrada y humilla a quienes son más débiles y vulnerables.

La globalización provoca que el mundo se acorte en distancias, tiempos y formas de como los individuos nos comunicamos entre sí, de esta forma la pornografía infantil no sólo esta presente en videos, llamadas telefónicas, formatos DVD, en la internet (que es donde más abundan las imágenes y videos de descarga gratuita); propiciando su penetración a casi cualquier hogar que tenga un medio de comunicación como los señalados.

La aceleración tecnológica del mundo y su falta de control de la misma por quienes la producen, distribuyen y emplean han propiciado que se genere, no sólo beneficios sino también un gran descuido en la mitigación de sus efectos nocivos, directos y colaterales, ya percibidos como un grave problema que afecta al niño, niña y adolescente del mundo globalizado.

## 5. Acciones institucionales y lo que falta por hacer.

La explotación sexual comercial de las niñas, niños y adolescentes hace evidente una cultura de incumplimiento de los derechos de la infancia y de las condiciones de vulnerabilidad social en la que se vive en las que viven varios países destinos del comercio sexual entre ellos México, hechos que han estado presentes en los espacios de discusión de varios organismos internacionales<sup>3</sup>, en los distintos contextos mundiales.

La Agenda mundial para la Acción contra la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes ofrece un marco detallado y categorías de acciones que los gobiernos deben realizar en asociación con organizaciones de la sociedad civil y otros actores pertinentes para combatir los delitos de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes. En general, estas acciones se concentran en:

- 1) Coordinación y cooperación;
- 2) Prevención;
- 3) Protección;
- 4) Recuperación, rehabilitación y reinserción; y
- 5) Participación de la niñez. (ECPAT, 2006)

La Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, (2007), presentó una serie de estrategias para impulsar los mecanismos de promoción, protección y valoración de los derechos de las niñas, los niños y jóvenes, con base en el principio del interés superior del niño, procedimientos que deberán aplicarse en los distintos estados de la república con la intención de avanzar en la prevención y atención de la ESCI a nivel nacional.

Se recomienda que en los distintos estados se trabaje lo siguiente:

- La delimitación conceptual y precisión jurídica acerca de la ESCI.
- La elaboración de un mapa territorial del problema, para obtener datos confiables y aproximados.
- Realizar un análisis de las facultades y programas de las autoridades, órganos, dependencias e instituciones competentes e involucradas en el tema de los derechos de las niñas, los niños y jóvenes.
- Desarrollar un marco general para el diseño y ejecución de programas y políticas públicas sobre la ESCI.
- Impulsar un Programa de reinserción, recuperación y reparación del daño a las niñas, niños y jóvenes involucrados en la ESCI.
- Articulación intersectorial para el diseño e implementación de iniciativas sobre la ESCI.
- Retomar el Protocolo Operativo para la Detección, Protección y Atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial de la OIT.

Esfuerzos gubernamentales en México para atender la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes (ESCNNA).

A través del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) el sector público, el sector privado y algunas organizaciones de la sociedad civil sumaron esfuerzos para desarrollar e instrumentar el Plan de Acción Nacional para Prevenir, Atender y Erradicar la Explotación Sexual Comercial Infantil. Sin embargo, el Plan no tiene un periodo fijo y no cuenta con sustento jurídico, por

<sup>3</sup> En su resolución 1990/68, titulada "Derechos del niño", la Comisión de Derechos Humanos decidió designar por un período de un año a un Relator Especial para que examinara cuestiones relacionadas con la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. El nombramiento ha sido renovado con regularidad, por última vez en 2001, cuando la Comisión de Derechos Humanos, en su resolución 2001/75, sobre los "Derechos del niño", decidió renovar el mandato del Relator Especial por un nuevo período de tres años. El Relator Especial actual sobre la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía es el Sr. Juan Miguel Petit (Uruguay).





lo tanto depende de la voluntad del gobierno de turno el dar continuidad a su implementación. Asimismo, la Coordinación Nacional para Prevenir, Atender y Erradicar la Explotación Sexual Comercial Infantil no posee los mecanismos y recursos económicos necesarios para permitir la implementación del Plan y mantener la continuidad de sus programas (ECPAT, 2006: 14).

No se ha logrado la articulación de los sectores público, social y privado para enfrentar la explotación sexual efectivamente con la asignación de recursos públicos suficientes para instrumentar los programas y proyectos correspondientes.

El Estado mexicano ha promovido la instalación de varios comités interinstitucionales de carácter estatal y municipal, Comités interinstitucionales para realizar acciones y programas contra la ESCNNA. Comités interinstitucionales creados como parte de la instrumentación del Sistema Nacional de Seguimiento y Vigilancia de la Aplicación de la Convención de los Derechos del Niño, promovido por el SNDIF, UNICEF y la Secretaría de Relaciones Exteriores. (ECPAT, 2006: 28).

En México el DIF Nacional, a la fecha, cuenta con el Programa para la Prevención, Atención y Erradicación de la Explotación Sexual Comercial Infantil que promueve el diseño e implementación de Planes de Acción a nivel local, que, en concordancia con el Plan de Acción Nacional contemplan acciones en materia de articulación, prevención, atención, protección jurídica y defensa de los derechos de la niñez, ejecutadas a través de comités o coordinaciones locales. Este programa opera actualmente en las 60 ciudades consideradas de mayor vulnerabilidad ante este fenómeno, en 18 Estados de la República. Desarrollo de 16 diagnósticos locales en los Estados de: Baja California, Coahuila, Colima, Chipas, Chihuahua; Estado de México, Guerrero, Jalisco, Nuevo León, Oaxaca, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán. Promoción de la adecuación del marco legislativo en ocho Estados: Chihuahua, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Estado de México, Quintana Roo y Veracruz.

En las distintas comunidades y con apoyo de las autoridades municipales, se deberán desarrollar mecanismos concretos para prevenir, atender y combatir el problema. Se hace necesario también que en las distintas comunidades se establezcan diagnósticos concretos que permitan conocer el desenvolvimiento local del fenómeno de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes para desarrollar las acciones preventivas, para ello se requiere que:

- a) Se conozcan las estrategias que utilizan las redes para captar a las víctimas,
- b) Ubicar los lugares de riesgo donde actúan los explotadores sexuales
- c) Difundir a través de campanas informativas en la comunidad que permitan reconocer los lugares estratégicos de riesgo de explotación sexual comercial, además de enfatizar que la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes es un abuso y una violación a los derechos, por lo tanto un delito que debe denunciarse.
- d) Simplificar las estrategias para realizar y atender las denuncias que garanticen la atención inmediata y protección de las víctimas y de sus familias.
- e) Crear espacios para la orientación y manejo de una sexualidad responsable.

Se pueden promover estrategias con los ciudadanos que impacte los mecanismos del mercado bajo el empoderamiento de su calidad de consumidores que permita boicotear a las distintas empresas o negocios que toleran o participan en la explotación sexual comercial infantil,, por ejemplo, los hoteles y bares que ofrecen servicios sexuales con menores,, los periódicos que anuncian éstos servicios sexuales, las salas de masaje, las agencias de viajes que organizan tours turísticos, los sitios de internet que promueven, promocionan y ponen a la disposición del cliente los paquetes, etc.

Las diferentes instituciones educativas deben impulsar estrategias educativas diversas que permitan preparar a los niñas, niños y adolescentes en materia de sus derechos y deberes para la



concientización y adquisición de una cultura preventiva del maltrato infantil, el abuso sexual y la explotación sexual, además de abordar la educación sexual en todos los niveles para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos sobre el manejo responsable de la sexualidad acorde con los derechos humanos de las demás personas y que significa el respeto absoluto por la no utilización de niñas, niños y adolescentes para actividades sexuales comerciales.

Se requiere disminuir la demanda generada por la clientela, en razón de que se asume que los explotadores sexuales son personas que no han comprendido e internalizado que la utilización de personas menores de edad para actividades sexuales comerciales implica un crimen y que es penalizado con prisión. Para ello es conveniente lanzar campañas permanentes donde se enfatice sobre la ilegalidad que se comete al involucrar adolescentes, niños y niñas en los diferentes tipos de explotación sexual comercial, así como en las relaciones sexuales remuneradas, la producción de material pornográfico y la utilización en espectáculos sexuales.

## BIBLIOGRAFIA

- Anaya Rojas, Norma. (2008). México noveno lugar en explotación sexual Infantil. En: Radio Trece, Cancún México, 16 de julio de 2008. Consulta 10 de septiembre de 2008.  
<http://www.radiotrece.com.mx/2008/07/16/mexico-noveno-en-explotacion-sexual-infantil/>
- ANDI, Red de Agencias de Noticias por Derechos de la Infancia en América Latina. (2006). S/A Alarmante crecimiento del turismo sexual infantil. España: consulta 02 de noviembre de 2007  
[http://www.perfil.com/contenidos/2007/10/30/noticia\\_0024.html#sigue](http://www.perfil.com/contenidos/2007/10/30/noticia_0024.html#sigue)
- Azaola, Elena. (2005). Coordinación autoridad y Sociedad Civil, En Revista Comunidad + Prevención, Boletín N° 4, diciembre de 2005, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Ballinas, Víctor. (2008). Corrupción y desidia policiaca alientan la explotación sexual infantil en México. En: La Jornada, información levantada el marzo 12 de 2008. Consulta 26 abril 2008.  
<http://nopornoinfantil.blogspot.com/2008/03/corruptin-y-desidia-policiaca-alientan.html>
- Cabezas López, Carlos. (2007) Pornografía Infantil e Internet: Una Problemática Social, En: Portal Caso Abierto, información levantada el 22 Octubre. Consulta 02 de noviembre de 2007.  
[http://www.casoabierto.com/reportajes/investigacion/pornografia\\_infantil\\_e\\_internet\\_la\\_realidad\\_de\\_un\\_problema\\_social.html](http://www.casoabierto.com/reportajes/investigacion/pornografia_infantil_e_internet_la_realidad_de_un_problema_social.html)
- CDH DF, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2006) Informe especial sobre explotación sexual comercial infantil en el Distrito Federal, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, México.
- Chávez Gutiérrez, María Antonia (2006). Acercamientos a la explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes en Jalisco, Guadalajara, México: DIF y Universidad de Guadalajara.
- Chávez Ogazón, Víctor M. (2008). Crece la explotación sexual infantil en Guadalajara. Según informe de la ONU, En: Periódico El Occidental, 22 de marzo, Guadalajara, Jalisco México
- ECPAT, End Child Prostitution Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes. (2006). Informe Global de monitoreo de acciones en contra de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes. ECPAT Internacional, Saladaeng Printing Co. Ltd. México.
- González Díaz, Antonio. (2006). Entre vtp rifas, email, aumenta la explotación sexual de niños. En: Comunidad Virtual de Periodistas, Saltillo Coahuila, México, Información levantada en noviembre de 2007. Consulta mayo de 2008  
<http://www.periodistasenlinea.org/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=637>
- Gutiérrez, Mario. (2007). Pide ir vs. Lenocinio infantil. En: Entrevista a Juan Miguel Petit. En: periódico MURAL, información levantada el 21 de mayo de 2007. Consulta noviembre de 2007.  
<http://busquedas.gruporeforma.com/mural/buscador/DocumentoImpresa.aspx>
- Jane, Carmen. (2006). Perversión Lucrativa, En: Reportaje Cand – SI, Córdoba, España, información presentada el 19 de enero.
- Matus Toledo Holly y Montalvo Rojas, Victoriano. (2007). Reformas necesarias para la legislación local, en materia de trata de niños, niñas y adolescentes y de explotación sexual. Senado de la República LX Legislatura, México: consulta 22 de mayo de 2007.  
<http://www.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/?sesion=2007/06/27/1&documento=74>
- OIT, Organización Mundial del Trabajo. (1999). C182. Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil. Convenio sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación (Nota: Fecha de entrada en vigor: 19:11:2000) Lugar: Ginebra Sesión de la Conferencia: 87 Fecha de adopción: 17:06:1999.  
<http://www.ilo.org/ilolex/cgi-lex/convds.pl?C182> Consulta 25 de julio 2007.
- Roldán, Nayeli. (2007). La pobreza, uno de los detonadores, México, "el sitio ideal" para pederastas: relator de la ONU. En: periódico Milenio, información levantada el 7 de Mayo. Consulta 12 de mayo 2007.  
<http://www.milenio.com/mexico/milenio/nota.asp?id=507354&sec=19> Introducción

## INVESTIGACIONES ACADEMICAS

**Adolescentes mexicanos marginados en la era de la globalización: entre la enajenación tecnológica, el acecho policiaco y una sociedad individualizante.**



**Mtra. María Alicia Navarro Román\***

Magister en Ciencias de la Educación  
alicianavarroroman@gmail.com



En la vida cotidiana el adolescente de clase social baja, que excluido de las instituciones sociales se subsume y padece en una violencia simbólica sistemática como es la represión policiaca que lo agobia y tiene que tolerar.

En una sociedad excluyente en la que los adolescentes están expuestos a estas formas de agresión, son señalados por su aspecto exterior que los delata como jóvenes marginados de los beneficios económicos y sociales; en esta era en que el neoliberalismo y la globalización se han instalado en la economía mexicana con sus consecuentes resultados de denigración humana, cultura individualizada y abandono de los intereses que vayan en pro de una vida digna para las personas y toda la sociedad.

En su desmedido afán y por un único interés del éxito económico, la industria y el comercio mundial crean una atmósfera cultural en la que priva el interés individual, priva el éxito económico y material, priva el olvido de las raíces, de la historia y del bienestar social. Por ello en el clima social antes descrito se desarrolla un ambiente de inseguridad en el que la autoridad se involucra e interviene solo para resolver mediante la represión, la vigilancia policiaca, abuso de autoridad y de fomento del miedo al otro ciudadano.

Así tenemos que en la población joven de la Ciudad de Guadalajara y al inicio del siglo XXI, en la llamada era de la "globalización" encontramos diversas manifestaciones en la forma de vida entre los jóvenes adolescentes. Grupo del cual se presentan para ilustrar las siguientes cifras:

Población del Estado de Jalisco Año 2005 total de hab. 6, 782,676 (COEPO)  
Total de hab.en la zona metropolitana de Guadalajara 3, 728,465

Población de 10 a 19 años de la Zona Metropolitana de Guadalajara 2005

Grupo de edad	Total	Hombres	Mujeres
10-14 años	380,795	188,760	192,035
15- 19 años	371,239	185,575	185,664
Total	752,034	374,335	377,699
	100%	49.77%	50.23 %

Estas cifras nos muestran entre otras cosas la forma equilibrada de la distribución entre hombres y mujeres en estos grupos de edad y nos muestra que estos grupos constituyen el 20 % de la población, y entre este total de jóvenes encontramos por un lado, a un grupo, que inmersos en el maremágnum de los adelantos tecnológicos como la computadora, el internet, el teléfono móvil, reproductores de música de la última generación, videocámaras, fotografía digital y demás, aparatos

\* Licenciada en Trabajo Social, Master en Ciencias de la Educación. Especialista en Pedagogía. Profesora titular del Departamento de Trabajo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara, México.

que utilizan como instrumento de reproducción para su pasivo entretenimiento, disfrute y en ocasiones para “sumergirse” en el juego de un nintendo DS, PSP o de un X-BOX en el que el niño(a) o el o la joven se los quese olvidan del espacio y tiempo en donde se encuentran y que pueden durar largas jornadas en ese ambiente virtual sin que lo que pase a su alrededor les inquiete o distraiga. Jóvenes que por su situación económica tienen acceso a instituciones educativas, lo que les favorece para pensar en un futuro mejor. Adolescentes que viven y conviven en este ambiente virtual sin darse por enterados de situaciones sociales tales como la enajenación en la que están inmersos. Usando la tecnología sin ningún cuestionamiento.

Otra parte de los adolescentes “tapatíos” manifiestan su interés y predilección por expresiones de lo que se ha llamado “darketos”, “punketos” así como otros residuos del New age quienes pregonan creencias sobre el poder de la energía cósmica, la meditación, los Ángeles en una especie de sincretismo entre religión, magia y parapsicología, siendo estos jóvenes igualmente amparados por sus padres y su situación económica estable los que les permite pensar “que la luna es de queso” manteniéndose en este horizonte bajo su tutela.

Los adolescentes que por su situación económica precaria se dedican a trabajar en empleos mal remunerados y los que en relación al uso de la tecnología solo tendrán posibilidad del uso del teléfono móvil y este que no falte, porque si en algo se ha democratizado México es en el acceso a la tecnología es en el uso de teléfonos celulares, de los que de acuerdo al periódico (La jornada) en el año 2007 existían en México 56 millones de usuarios de telefonía móvil. Algo más de la mitad de la población a nivel nacional.

Y son este grupo de jóvenes los que más frecuentemente están expuestos a la exclusión y a la violencia, precisamente ese grupo marginal del que forman parte los adolescentes provenientes de familias de bajo ingreso económico. Visualizando que el tipo de violencia que padecen mas frecuentemente es la llamada violencia simbólica siendo esta una agresión que no se da en el plano de lo físico pero que si lo hace en el plano de la significación, esto quiere decir por ejemplo que más que una situación de agresión, como por ejemplo el hecho de golpear a alguien, se lo somete a presión mediante el discurso. Cuando uno le dice a una persona que es un “indígena” o un “sospechoso” por la ropa que usa, se le ejerce una violencia en el sentido que arremete contra su etnia o de su tipo de ropa, o a su físico, por lo que lo esta determinando a que sea una persona inferior al resto. En este sentido esta estrechamente aparejado con la noción de arbitrariedad cultural, la cultura occidental, racional, blanca y capitalista y neoliberal es la que determina la exclusión de otros grupos sociales y por ende el fomento de la discriminación, injusticia social y de un ambiente poco favorable para la convivencia, la justicia y paz social.

El planteamiento de la agresión policiaca es que además de recibir las indicaciones de los altos mandos superiores de mantener un determinado “orden social”, el policía esto es el agente policiaco, tiene una formación y convicción un habitus, de estar cumpliendo con su deber al detectar sospechosos y ver en los jóvenes mas marginados a los autores materiales e intelectuales de toda clase de delitos, esto es no reflexionan sobre su proceder y no muestran minimamente una conciencia de clase al maltratar y violentar a una persona solo por su apariencia física.

Persona que al igual que el en muchas ocasiones forma parte de su misma clase social. Por ello el habitus es el concepto que permite a Bourdieu relacionar lo objetivo (la posición en la estructura social) y lo subjetivo (la interiorización de ese mundo objetivo). Este autor lo define como:

Estructura estructurante, que organiza las prácticas y la percepción de las prácticas [...] es también estructura estructurada: el principio del mundo social es a su vez producto de la incorporación de la división de clases sociales. [...] Sistema de esquemas generadores de prácticas que expresa de forma sistémica la necesidad y las libertades inherentes a la condición de clase y la diferencia constitutiva de la posición, el habitus aprehende las diferencias de



condición, que retiene bajo la forma de diferencias entre unas prácticas enclasadadas y enclasantas (como productos del habitus), según unos principios de diferenciación que, al ser a su vez producto de estas diferencias, son objetivamente atribuidos a éstas y tienden por consiguiente a percibirlos como naturales (1988b: 170-171) Cft.. (Barraza Patricia Safa)

Esta ambientación que como producto de la sociedad que se ha sumido y sumado a los intereses del neoliberalismo y la globalización, situaciones que ya ha sido mencionada en innumerables ocasiones por exponentes de la Teoría crítica de la que George Friedman describe claramente un aspecto fundamental sobre las posibilidades del individuo sobre su emancipación psíquica de tal modo que la hipótesis que aquí se sugiere es que las posibilidades de la liberación psíquica se han reducido, en tanto las condiciones históricas actuales asfixian esa posibilidad.

La Escuela de Frankfurt "critica el presente y, para hacerlo, obtiene su poder de una interpretación de lo humano que trascienda el momento", es decir, abandona el mundo de la pseudoconcreción en busca de un mundo más racional y mejor. No obstante su agudeza, hoy la Teoría Crítica se vería casi inocente ante las dimensiones del daño producido en todos los niveles por el Neoliberalismo: baste observar los registros demográficos y poblacionales que indican la escandalosa brecha entre pobreza y la opulencia.

El psicoanálisis y el materialismo histórico se unen de manera natural en esta propuesta, de la que ya existe un profuso antecedente. Vale la pena volvernos a formular la pregunta que tantas veces Fromm se planteó y que hoy, a propósito del fin de milenio, todavía es válida: ¿Está sana nuestra sociedad? La crítica, en su arista psicológica por lo menos, es en este sentido una necesidad histórica. Por otro lado en "Dialéctica de la Ilustración" Adorno y Horkheimer sostienen la ruina de la civilización, definitivamente malograda. El devenir o decurso del proceso de la civilización se entabla como relación dialéctica entre el mito y la ilustración. Así, en la antigüedad, la mitología había constituido un intento de dominación y explicitación de la naturaleza. La Ilustración despojó al mundo de esa dimensión mágica, pero, subrepticamente, inventó sus nuevos mitos, secretamente.

Es a partir del siglo XVIII, de la Ilustración o de las luces, que la cultura de occidente había relacionado de modo inextricable su porvenir y su futuro al uso de la razón. Pero la racionalización introducida por este proceso habría de engendrar a la larga su posición contraria.

En efecto, al promediar el siglo XX la barbarie se había entronizado en todo el mundo europeo, Y hasta había fallado en un todo esa razón, pues había sido manipulada para dar "racionalidad" a lo totalmente irracional. Es por ello que Adorno ya no va a depositar sus esperanzas en la racionalidad, sino, más bien en el arte y en la cultura. Pero no apuntaba a cualquier forma de arte, sino a las vanguardias opuestas a las manifestaciones artísticas de masa del siglo XX, en creciente despliegue. En Estados Unidos bien se pudo conocer el avance avasallador de esta "comunicación" de masas. Radio, cine, televisión, música popular eran el nuevo mito ilustrado.

Ambos autores sostuvieron con desencanto que los nuevos medios técnicos producían arte estandarizado y fácilmente consumible. La "industria cultural", entretanto, estaba segura de la fidelidad de sus clientes.

Todo fue derivando hacia una cultura del banal y superficial entretenimiento. Esto paulatinamente se fue transformando y se habría de seguir transformando en un elemento unificador aplastante de la individualidad, de la independencia, de la capacidad de pensamiento del sujeto. Su previsión del futuro, era así desalentadora, a diferencia de la posición sostenida por Walter Benjamín, que cifraba esperanzas en los innovadores medios de la sociedad, pensando, decididamente en las películas, en la fotografía y en los elementos magnetofónicos. La visión que Adorno y Horkheimer tejieron sobre la

civilización occidental masificada tiene un tinte señaladamente sombrío. Mirando el pasado se tiene la brutal barbarie del nazismo, y mirando hacia adelante se puede avizorar una comunidad de hombres-masa en que la libertad se va atrofiando por los manejos de la industria cultural.

De la misma forma que el policía mediante una contradicción, que arremete a alguien que procede de su misma clase social, así el joven adolescente manifiesta una identificación o aspiración a llegar al igual que sus opresores a la posesión de cosas materiales pues sin cuestionar estas injusticias de la que es objeto.

Esta contradicción en la que viven estos adolescentes es desarrollada como producto de las relaciones y ambiente social en el que se desenvuelve, recordando que Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vigotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

Y es en este ámbito cultural en la Ciudad de Guadalajara que otrora oliera a tierra mojada o fuera llamada la "ciudad de las Rosas" de ambientes que sugerían una estancia agradable y un hábitat acogedor para sus pobladores, los que gustosos por vivir en ella manifestaban su disposición a la participación y convivencia vecinal, haciendo mas humana y llevadera su vida cotidiana; paisaje evocado ya en sus canciones populares como en la de "Guadalajara, Guadalajara, tienes el alma de provinciana y hueles a limpia rosa temprana, a verde jara fresca del río, son mil palomas tu caserío, Guadalajara, Guadalajara, hueles a pura tierra mojada" (Guizar P.)

En este lugar donde hoy por hoy año 2008, se presenta una gran transformación en los diferentes ámbitos social, económica ecológica y cultural al igual que en otras grandes ciudades del mundo; sin embargo hay que decir cómo el continuo crecimiento y su transformación en gran urbe han repercutido de forma negativa en las relaciones humanas y en la forma de ser y la calidad de vida de sus habitantes entre otras cosas.

En el ámbito social observamos manifestaciones que se presentan en algunos hombres y mujeres en el cotidiano vivir y que van en detrimento de la convivencia humana, una de ellas es la actitud de desconfianza y alejamiento de aquel ser humano desconocido ó que no pertenece a su familia.

Estas expresiones las encontramos comúnmente en algunas personas residentes de colonias localizadas en su mayor parte al poniente de la zona metropolitana en las llamadas "zonas residenciales" donde como evidencia de este nuevo sistema de vida se ha establecido el "Prohibido caminar a jóvenes sobre todo de sexo masculino o a personas no conocidas ", ó "prohibido deambular", suceso que se percibe y se practica en estos lugares por un acuerdo no dicho, no escrito.

Por ello para un desconocido que transita por la calle caminando en una de estas colonias constituye un atrevimiento, ya que se convierte en sospechoso cualquier transeúnte, más, a alguien que por necesidades personales debe detenerse frente a alguna casa habitación bien sea a revisar, a contestar algún mensaje de celular, a descansar del largo camino o simplemente por caminar sin prisa por la acera.; pues al instante sale alguien, que desde el interior de la casa atisba y siente amenazado su "bunquer" o "coto privado" en el que se han convertido los hogares, frente a donde se ha detenido el transeúnte. ¿ Se ofrece algo? dicen, con una actitud de ¡retírese de mi casa!.

Estos hogares al igual que en el nuestro están formados por familias donde habitan seres humanos y quienes al salir de su "propiedad" se observan como personas que se transforman en seres desensibilizados al saludo, a la convivencia social-comunitaria, al interés por lo humano, al compromiso y solidaridad por el otro, distanciados de ver el espacio de la calle como un lugar de convivencia y de encuentro, donde ¡se vale saludar, ¡se vale convivir sanamente y ¡se vale caminar!

La calle, un espacio creado para el libre tránsito, que simboliza la libertad; tal parece que ha cambiado su vocación, que lo válido, lo actual, lo autorizado, lo bien visto es transitar en automóvil, tal vez en motocicleta, porque el uso de la bicicleta ya pasa ser "vehículo sospechoso", aparte del riesgo que constituye para quien se atreve a usarla compitiendo con su "majestad el automóvil" al que hay que guardarle un espacio privilegiado, tanto para transitar en las calles como en el momento de seleccionar un lugar para estacionarlo situación que acarrea un sinnúmero de problemas tanto entre vecinos como con los transeúntes.

Otra situación que resulta común en esta zona, es ver gente que opta por caminar por el medio de la calle ó también llamado "arroyo vehicular", en vez de hacerlo por la acera, tal vez así no despierta la sospecha de aquel colono que desde el interior de su casa sale y desconfiando de todo los aleja con miradas nada amigables.

A este "ambiente urbano", habría que agregar la clásica presencia de la policía, de quien se espera brinden protección a la ciudadanía y actúen contra los verdaderos delincuentes y no que únicamente en su afán de justificar su existencia, recorran las calles cómodamente en patrullas lo que hace menos agradable este paisaje.

Este constante ir y venir de agentes policíacos es una incomodidad para el transeúnte que de buena fe y por necesidad camina por la calle, ya que si es detectado por ellos por presentar un "perfil" que de acuerdo a sus "criterios" es un "sospechoso", que por lo común eligen a jóvenes de sexo masculino y a quienes en muchas ocasiones sin mayor explicación detienen, ultrajan y/o extorsionan, por decir lo menos.

Con estas acciones queda pues manifiesta la violencia simbólica además de la violación al derecho de libre tránsito consagrado como un derecho en la constitución Mexicana, sin que hasta ahora se haya dicho ó reconocido por la autoridad competente que con ello se esté coartado este precepto.

Así pues y desde esta perspectiva queda preguntarnos, si las personas que enclaustradas en su "bunquer" ¿estarán realmente mas "seguras" contra cualquier inseguridad que se dé alrededor de su hogar?, ¿Son los visitantes como la Televisión el internet y otros sistemas de comunicación mas confiables para ser recibido por niñas y niños, jovencitas y jovencitos a quienes se les permite utilizarlos sin cuestionar? ¿que hay al interior de estos hogares?, ¿cual es su dinámica?, sucede? al olvidarnos de la convivencia como comunidad ¿somos mejores seres humanos? ¿a quién le interesa la existencia de una sociedad con esas características?, ¿Cuales son los mecanismos que han impulsado estos modos de vida? y una última pregunta sería ¿Es que



realmente estamos viviendo ó solamente existiendo como entes reproductores de un sistema al que servimos? y, ¿hasta donde cada uno de nosotros enfrentados uno contra el otro nos convertimos en enemigos, por consagrarnos únicamente al logro de objetivos de orden elemental, material, que nos aleja de nuestra propia naturaleza humana?

Lo anterior nos lleva a la reflexión y a cuestionamiento de si con estas formas de vida estamos en riesgo de dejar de ser precisamente eso: seres humanos, personas ¡

## Bibliografía

ADORNO, T. y HORKHEIMER, Max (1998.). *Dialéctica de la Ilustración*. Fragmentos filosóficos. Madrid. Trotta.

ARRONIZ MUÑOZ ABEL Universidad Nacional Autónoma de México, campus Iztacala psicología marcuse@servidor.unam.mx  
tomado de esta página el 13 de septiembre de 2008

COEPO Consejo estatal de población del Estado de Jalisco, Censos Nacionales. Consultado septiembre de 2008

LA JORNADA, ( 2007, 4 enero) México

PATRICIA SAFA BARRAZA "El concepto de *habitus* de Pierre Bourdieu y el estudio de las culturas populares en México" **CIESAS Occidente** safa@udgserv.cencar.udg.mx

GUIZAR, TITO (---) Canción popular "Guadalajara"

VIGOTSKY (1998) El problema del desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos. Publicación Buenos Aires : Almagesto,



## INVESTIGACIONES ACADEMICAS

### Globalización: ¿Una nueva realidad de la Infancia y Adolescencia?



Profr. Julio César Antolín Larios\*

Licenciado en Educación Superior  
antolinjc@yahoo.com.mx



### RESUMEN

Desde la aparición del hombre sobre la faz de la vida, constantemente se ha preguntado el porque de las cosas, de donde viene y para que se encuentra en la Tierra. Este planteamiento por conocer, es lo que lo ha diferenciado en gran medida de los otros seres del planeta, al convertir es conocimiento en herramientas transformadoras de su realidad inmediata, a través de una constante re significación de lo que hace o deja de hacer.

A partir de ese planteamiento histórico, el proceso del aprendizaje ha sido constante, basado en los cuestionamientos que se hace al evaluarse y en el cúmulo de aprendizajes que transmite. La idea de aprendizaje surge del conocimiento de las cosas, de las explicaciones que ha venido haciendo del porque sucede esto o aquello, del avance de la observación del hecho, a la intención de explicar el porque suceden.

Sin embargo, no podemos pensar siempre lo mismo o siempre igual, ya que "cada mente es un mundo" y al conocer las cosas, no todos las vemos de la misma manera. Es aquí donde surge el planteamiento del presente documento de análisis personal: "Globalización: ¿una nueva realidad de la infancia y adolescencia en México?", con la intención que a partir de la apropiación de las principales aportes de organismos que estudian a la infancia y la adolescencia y contrastándolos con la realidad adolescente de Guadalajara, construyamos un perfil que nos permita evaluar nuestro aprendizaje significativo en un proceso meta cognitivo.

Por tal motivo, el presente análisis lo desarrollaremos en tres fases:

Una primera fase, hablare de un marco teórico para contextualizar la realidad de la adolescencia a través del análisis de estudios de organismos internacionales que participan en temas de la infancia y adolescencia en Iberoamérica, así como los documentos de compromisos de cooperación internacional y su visión del ser infante y adolescente en la actualidad.

En una segunda fase, hare una pequeña retrospectiva de mi realidad como adolescente en su tiempo y espacio, analizando las oportunidades y el contexto social en el que me desarrolle.

En una tercera fase, referiré la realidad vital de los adolescentes en el Municipio de Guadalajara, México, a través de mi propia experiencia de convivencia permanente que he mantenido a lo largo de 20 años de docencia con varias generaciones de adolescentes y su perspectiva al llegar a la adultez.

Finalmente, me permitiré ofrecer algunas variables que debemos de tomar en consideración, para la adecuada atención de la realidad del adolescente y su correlación universal, que permitirán su debido estudio en futuros análisis.

### INFANCIA Y ADOLESCENCIA, UNA VISION MUNDIAL

\* Licenciado en Educación, Especialización en Gestión y Administración Educativa; Diplomado en Comunicación y Expresión Educativa. Profesor-Investigador de Educación Básica en la Academia Matemáticas, Secretaria de Educación Jalisco. Preside la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa y es Miembro de American Mathematical Society (AMS-EUA), Canadian Mathematical Society (CMS-Canada), Edublog Mexico y Alpha Omega Educational Society (AOES).



Hablar de Infancia y Adolescencia, es hablar de un segmento de la sociedad actual que será el valuarte que garantizara el futuro de las sociedades y por ende de su desarrollo económico y social, tanto en lo individual como en lo colectivo, pero a su vez, es hablar de un segmento que son sujetos con una autonomía dependiente. Según el documento denominado “construir equidad desde la infancia y la adolescencia en Iberoamérica”, afirma que “en Iberoamérica, la mayor preocupación de los ciudadanos de todas las condiciones socioeconómicas es asegurar el bienestar actual de sus hijos y el logro de condiciones que les garanticen un porvenir mejor que el que tuvieron sus padres” (CEPAL, UNICEF; SECIB 2001); tal afirmación no esta tan alejada de la realidad, ya que la preocupación es evidentemente social, con un fuerte impulso del padre común y que responde el Estado a través de políticas públicas orientadas al cumplimiento de estos fines.

Sin embargo, el infante y adolescente actual es considerado como una persona que esta en proceso de construcción, un “adulto pequeño” que dependen sus decisiones a la deliberada consulta u opinión de sus padres o tutores. Estas afirmaciones son más o menos aceptadas en las diversas sociedades alrededor del mundo, donde la principal responsabilidad es de los adultos.

## EL CAMBIO GLOBALIZADO Y LA REALIDAD DEL ADOLESCENTE

La raza humana, nunca había vivido un proceso de transformación con tantos cambios como lo ha vivido en los últimos 100 años: todos aceptamos que vivimos un proceso de globalización donde el mundo que conocimos cambia rápidamente, a veces sin darnos cuenta por el ritmo de vida que nos implica la sociedad y donde pocas veces nos detenemos a realizar un análisis a fondo con una actitud ante estos cambios.

Entre los efectos más característicos de esta globalización, esta el uso de la tecnología de la información como herramienta de poder, la educación como un proceso de control y represión social, la prevalencia de los intereses económicos de algunos, una humanidad cada vez más deshumanizada entre otros argumentos. Aunque no nos detendremos a analizarlos de fondo, si los tocaremos en el sentido de cómo estos se configuran en el perfil del adolescente actual.

Estos cambios sin embargo, adquieren calificativos que directa o indirectamente nos dan referencia de esta construcción del “adulto pequeño” y por ende la construcción de contextos sociales y culturales universalizados donde sin duda el lenguaje jugara un papel primordial en el proceso de comunicación. Esta afirmación se complementa con lo señalado por la UNICEF, en el sentido de que “Un niño no crece y se desarrolla en el vacío, sino en una comunidad, una cultura, y un país” (CEPAL, UNICEF, SECIB 2001), por lo que no puede ser ajeno a estos cambios que, como hemos referido, difícilmente es consiente de ellos.

En esta lucha de mundos, nos encontramos con una visión distinta y polarizada, sobre todo en países latinoamericanos, de una cultura que ya no es dominada por el adulto, sino por dos tipos de infantes y adolescentes: los sobres realizados y los desrealizados.

El grupo de los sobre realizados los distinguimos porque ya no son obedientes, ni dependientes del mundo de los adultos, se tornan superficiales y se convierten en protagonistas del uso de las nuevas tecnologías, caracterizados por su autonomía y autogestión ante el mundo moderno.

Por su parte, el grupo de desrealizados, consiguen su autonomía a través de la violencia y la marginación social y tecnológica, donde cada paso que se da, es sinónimo de sacrificios y luchas (a veces físicas) de lograr un lugar social frente a los demás, a veces, sin medir las consecuencias de sus actos o a costa de estos.



A partir de esta transformación, la sociedad se segmenta y fractura, tratando de encontrar culpables en el contexto educativo los actores, se “acusan” mutuamente padres a docentes, docentes a padres, padres a hijos, docentes a alumnos, alumnos a padres, padres a padres y finalmente, al sistema educativo (Antolin, 2007).

Cuando se presentan problemas, nadie es responsable pero si todos los demás. Es común escuchar como “se pasan la bolita” unos a otros, cuando debemos de entender que es una responsabilidad compartida de los actores educativos: padres, docentes y alumnos. Nadie lleva una responsabilidad mayor al otro, todos compartimos la misma responsabilidad de formar futuros ciudadanos productivos para nuestros países y humanos ante la realidad social en la que están inmersos. Estos participantes del proceso, son los únicos y verdaderos protagonistas de un cambio sustantivo en los sistemas educativos, nadie ira a resolverles el problema (Antolin, 2007).

Sin duda, aquí tenemos importantes campos de estudio de la nueva realidad de la infancia y adolescencia que hace menos de quince años no teníamos.

## **NUESTRA EPOCA, NUESTRO TIEMPO**

Haciendo una retrospectiva personal, mi papel como adolescente se vio caracterizado por la ausencia, por lo menos en los centros educativos, de este tipo de tecnologías, limitándose a la capacidad de adquisición y los altos costos de estas tecnologías en su tiempo.

A su vez, México estaba inmerso en una de sus más profundas crisis económica y social, hechos que difícilmente estuve consciente, por lo menos en mi perspectiva como adolescente.

Mi enfrentamiento con las tecnologías de la información se dio ya hasta mis estudios de Facultad, donde a través de una formación privada y privilegiada por apoyos económicos, me permitieron encontrarme con la maravilla del uso del internet, el computador personal y el acceso a grandes bases de datos en forma inmediata que me permitió encontrar coincidencias y concordancias con seres humanos al otro lado de la pantalla, independientemente de la grandeza de distancias o pensamientos políticos o sociales.

Esta oportunidad de construcción social del conocimiento, me permitió tomar ventaja de los instrumentos de información, no sin antes, atravesar por una crisis emocional y económica causada por el stress del alto costo de la tecnología en su momento.

Afortunadamente, el sabio decir de los abuelos al decirme “No naciste con esos aparatos y nunca los ocupaste para vivir”, me dio una nueva perspectiva para enfrentar la crisis, desvalorizando el aparato y dándole un nuevo significado de lo que podía hacer a través de el, es decir en los procesos inmersos.

Esta afirmación tan sencilla es referida también en el sentido de que “las condiciones socioeconómicas del hogar donde reside el niño define las condiciones en que se desarrolla su socialización primaria” señalado en el documento Construir Equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamérica (CEPAL, UNICEF, SECIB 2001).

Por otro lado, el aprendizaje de nuevas herramientas me permitió retomar y valorizar cada objeto por su valor en mi formación, lo que me hizo alejarme, en tiempos más o menos regulares, de la fascinación que la tecnología conlleva.



En mi caso comprendo y entiendo, que el adolescente de hoy, tiene nuevos esquemas de formación y oportunidades que en nuestro tiempo de adolescentes no existían como parte de nuestras condiciones de hogar, por ello entiendo que no debe de preocuparnos el ser “analfabetas” tecnológicos (Bautista, 2003) a los nacidos en mi tiempo, debido a que no fue ni nuestra época, ni nuestro tiempo; sin dejar a un lado por supuesto, la oportunidad de aprendizaje y comodidad que brinda el traer nuestra información en una USB.

## NEOLIBERALISMOS CONTRA LA EDUCACION

El proceso perverso de la tecnología que conlleva la globalización, es sinónimo de oportunidades y exclusiones de quienes usan esta tecnología: por un lado abren fronteras culturales de educación y por otro se convierte en condicionantes económicos de nuevas formas de pensar y construir.

La corriente económica global llamada neoliberalismo, piensa más en el valor del marketing del producto, dándole un valor económico, más que el producto mismo como transformador de realidades sociales. Así encontramos, que al uso técnico se le da un valor a partir del beneficio económico que otorgan sus fabricantes y dueños de la tecnología.

No vayamos lejos y pongamos un ejemplo muy palpable en Iberoamérica: Hace apenas 15 años se realizó la primera llamada de celular en México, siendo entonces un aparato de “lujo”, que daba un estatus social más allá de su verdadero uso. Hoy, a quince años de distancia, existen más teléfonos celulares que teléfonos fijos en domicilios, y que para todo sirve (de juegos, de televisión, de almacenador de imágenes, de textos, de directorios, etc.) menos para lo que fue originalmente concebido: acortar las distancias en un proceso de comunicación efectivo.

Sin embargo la proliferación masiva de estos aparatos y su uso, transforma progresivamente la realidad social: mencionemos los riesgos al manejar el automóvil, radiaciones peligrosas causantes de cáncer, interrupciones en lugares públicos, el uso de los aparatos por la delincuencia organizada, y en algunos casos hasta causales de muerte como consecuencia de su uso inadecuado e irresponsable, por solo poner algunos ejemplos.

Pero mirando el fondo del asunto: ¿A quien beneficia económicamente la proliferación de estos aparatos en la vida civil?

Respuesta simple: A quien es el dueño de esta tecnología, quien vende los aparatos y la infraestructura para su uso y que son dos o tres personalidades del mundo empresarial (Antolin 2008).

¿Cuál fue la utilidad educativa de estos aparatos? En primera respuesta NINGUNA, pues esta tecnología no fue creada, vendida ni pensada para traer un beneficio a la educación como herramienta de transformación social. Nos hemos convertido en usuarios perversos de la telefonía celular aunque no tengamos crédito en nuestros teléfonos; nos sirve de un excelente adorno para “evitar” la crítica social y cubrir nuestra realidad cotidiana.

Veamos ahora, algunos del gasto corriente en los hogares sobre los rubros de telefonía celular versus los gastos en educación:

Según cifras del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) y Consultores Internacionales S.C., el gasto per cápita de los pobres en telefonía móvil es más alto de lo esperado en América Latina, pues fluctúa como mínimo entre 6.1 y 15.7 dólares mensuales. Siendo México el que más



gasto tiene con una penetración del 27% de dicho sector, debido a la baja de tarifas y la modalidad denominada "el que llama paga" (Telecom-CIDE, 2006).

En el caso específico de la telefonía celular, según el Banco de México, en 2006 los casi 11 millones con teléfono celular destinaron 34 dólares mensuales al uso de este medio de comunicación, lo que significó un incremento de 18% respecto del gasto realizado en 2004 (Martinez, 2007).

Por su parte en el ámbito educativo, en América Latina el gasto promedio se acerca a los 24.1 dólares mensuales. En México el promedio de gasto educativo fluctúa entre 5.63 y los 81.6 dólares mensuales según el rango de ingreso de la familia mexicana (ENIGH, 2006).

La Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto en los Hogares (ENIGH), detalla que en el 2006 el gasto promedio en telefonía celular representa casi 14.3% de su ingreso mensual y en algunas personas pueden llegar a alcanzar hasta 40% del total de ingresos. Por su parte el gasto educativo promedio significa el 11.3% de los ingresos y puede llegar a ser hasta el 32% del total (ENIGH, 2006).

Si analizamos estos datos, nos encontramos una tendencia progresiva a la alza de gastar mas en telefonía celular que invertir en la educación de nuestros hijos. ¿Si continuamos así a donde llegaremos?

Aunque hemos avanzado significativamente en la cobertura de la educación inicial, las principales barreras para lograr metas educativas son el escaso financiamiento y la falta de formación del personal involucrado, que permita un resignificado de estas tendencias.

Por otro lado, debemos de considerar que los logros de cobertura educativa de primer grado, no significa un logro cuantitativo o cualitativo real, donde siguen existiendo grandes masas desprotegidas y excluidas de los datos oficiales y por ende, de las políticas educativas prevalecientes en varios países iberoamericanos, donde sus estándares estadísticos, requieren ser adecuados.

El neoliberalismo puro abre también puertas de exclusión social grave y un uso inadecuado de las políticas publicas, ya que la educación, es una inversión no tangible en el corto plazo ni necesariamente remunerativa para las pocas manos que manejan el poder económico. Si no cambiamos nuestros esquemas, el excesivo globalismo, convertirá el valor tangible no en el petróleo, la tecnología o los metales preciosos; sino en el agua y los productos que alimentan el mundo.

## TECNOLOGIA EDUCATIVA. ¿UN MAL NECESARIO?

El problema no viene con el uso del aparato, sino que se ha convertido en simple transmisor de datos que por la velocidad con que llega y se va, no tiene tiempo de detenerse y reflexionar sobre los procesos educativos inmersos (Antolin,2008). En ese sentido, muchos docentes me han manifestado su preocupación y temor de que estas tecnologías los estén rebasando, en su vida cotidiana donde se han convertido en simples objetos de consumo, sin una finalidad educativa.

Haciendo un análisis a través de sondeo de docentes de matemáticas y alumnos en las escuelas secundarias del sector escolar 4 en Guadalajara, México, obtuvimos algunas consideraciones importantes de revisar (Antolin, 2008):

- Solo el 24% de los docentes de educación básica en el área de matemáticas utilizan las TIC's como herramientas en el desarrollo de su labor docente.
- El 90% de estos, utiliza sus propios materiales en sus planteles educativos, ya que los directivos de las instituciones no permiten su uso para actividades propias del docente.
- El 100% se sentían frustrados de la falta de cumplimiento del gobierno mexicano en seguir apoyando a la adquisición de herramientas didácticas como las graficadoras electrónicas y de

exposición multimedia, a pesar que se les condiciona su participación en capacitación en el uso de las herramientas que nunca llegaron a los planteles.

- Solo el 10% participa en forma activa en los programas extracurriculares de formación docente, cumpliendo el 65% en los Talleres Generales de Actualización, donde la asistencia es obligatoria.

Por el contrario, la participación es entusiasta entre los alumnos de los docentes de matemáticas, estos expresan:

- Su interés por la materia cuando se utilizan distintas herramientas tecnológicas,
- Las herramientas favoritas son las graficadoras TI92 de Texas Instruments para cualquier tipo de ecuación, las hojas de calculo para algebra general, el geometry cabri para movimiento geométrico, por poner algunos ejemplos.
- Dan su reconocimiento a los docentes que les enseñan con herramientas Tics, ya que se sienten identificados con ellos.
- Consideran el uso de las Tics fuera de clase (chat, Messenger, etc.) como una forma de acercamiento de comunicación con sus docentes en el ámbito personal permitiéndoles una comunicación basada en la virtualidad.
- Aseguran que sus padres participan más con ellos y colaboran para que las Tics estén presentes en sus hogares, dándoles uso educativo.

Esta polaridad entre segmentos, nos lleva a realizar un análisis mas a fondo, donde los docentes reconocen las ventajas de la utilización de estas herramientas, pero expresan cierto "temor" de sentirse superados por los propios alumnos, se sienten excluidos sin apoyo suficiente ante esta realidad cotidiana. Por el contrario, a los alumnos, los fascina el contacto mas impersonal que les permite expresar libremente ideas y mantener un contacto virtual (sin reglas formales) con compañeros y maestros. De ahí la necesidad de resignificar el valor social y educativo del uso de las tecnologías de la información para indole educativo.

## NUESTRO PAPEL TRANSFORMADOR

Retomando el estudio del Dr. Antonio Bautista Garcia-Vera, sobre el papel del uso de los instrumentos tecnológicos con fines educativos es fundamental para enfrentar los riesgos de la globalización en el ámbito educativo, transformando un objeto tecnológico en una oportunidad de aprendizaje colectivo, donde se involucran mas aspectos técnicos a poner énfasis en los procesos de percepción, análisis, reflexión, pensamiento, etc., que conllevan a una formación educativa.

La Alfabetización tecnológica multimodal e intercultural supone que para saber formar educativamente, los usuarios de estos instrumentos tecnológicos sean los primeros en intervenir en su formación, creando espacios de aprendizaje socializado que permita la aceptación, uso y destino de un instrumento meramente tecnológico a una oportunidad de aprendizaje al resignificar sus funciones básicas (Bautista, 2007).

Bajo esta perspectiva, los integrantes del proceso educativo (padres de familia, docentes, alumnos) no solo deben de usar el instrumento tecnológico para reproducir técnicamente su utilización, sino que deben de llevar más allá en la construcción de conocimientos en oportunidades de gozo social y sentimiento personal de carácter cualitativo que van acompañados con el proceso del aprendizaje.

Ante ello, los docentes como generadores de cambios, tienen la oportunidad de propiciar espacios de expresión en este y otros rubros de formación cualitativa y desarrollo de habilidades entre padres de familia y alumnos, en el entendido de la premisa de que nadie vendrá a resolver los problemas, sino

que deben de ser los propiciadores de nuevos esquemas de aprendizaje y acompañamiento del proceso educativo.

Al hablar de nuevos esquemas, no solo me refiero a conocimientos, sino al desarrollo de habilidades y el fomento de aptitudes a través del liderazgo natural y la experiencia del docente en el adecuado manejo de estrategias didácticas.

El llamado "currículo oculto" como estrategia académica, permite incorporar aspectos de formación cualitativa y desarrollo de habilidades mas allá de la instrucción académica formal, supone una vivencia grupal de autocrítica y autoevaluación que permiten un aprendizaje en armonía y respeto, tantas veces como el propio cuerpo docente otorgue esas oportunidades de aprendizaje.

Sin duda se requiere analizar la realidad actual del infante y adolescente desde las diversas áreas del conocimiento, que permitan entender el fenómeno de la globalización, que hace profundas transformaciones sociales y roles en esta importante etapa del ser humano, y que debemos de cuidar y proteger para que no se convierta en una sociedad virtual fría, opaca e insensible ante la realidad social que les rodea.

## CONCLUSIONES:

1. La idea del infante y adolescente en Iberoamérica dista mucho de la realidad que nos ofrece un mundo cada vez mas globalizado.
2. El proceso de la globalización nos otorga en el corto plazo, una realidad muy distinta de la infancia y la adolescencia que hace una década, proceso que en si mismo no es valorizado concientemente entre el propio adolescente, de los efectos que conllevan este proceso, en otras palabras, lo "vive" en su vida cotidiana como un proceso "normal" e intrascendente.
3. Los procesos transformadores de una Iberoamérica globalizada, apenas comienzan, y nos abren un panorama donde todos debemos de retomar nuestro papel en el proceso educativo de la infancia y adolescencia como futuro de nuestros países.
4. Dos aspectos relevantes identifican a la globalización: la tecnificación de la información y el esquema mercadista de beneficio económico del neoliberalismo para unos pocos.
5. Cuando reflexionamos en nuestra propia realidad adolescente, podemos tomar una perspectiva de lo que la tecnología signifioco en nuestras vidas, mas sin embargo, no fue un proceso conciente, como también lo es hoy para el adolescente ante la globalización.
6. Entre los efectos más característicos de esta globalización, esta el uso de la tecnología de la información como herramienta de poder, la educación como un proceso de control y represión social, la prevalencia de los intereses económicos de algunos, una humanidad cada vez más deshumanizada y una vida virtualizada, entre otros.
7. El uso indiscriminado de la tecnología, abre cada vez mas brechas de desigualdad e inequidad entre la infancia y la adolescencia e incluso entre el mundo de los docentes adultos al encontrarse en franca desventaja generacional.
8. La globalización conlleva una trasformación progresiva del gasto en los hogares, orientando el recurso económico en cubrir el "estatus social" ocultando nuestra verdadera situación económica.
9. El problema no esta en el instrumento tecnológico, sino en el uso que se hace de el.
10. La tecnología ofrece grandes beneficios, resignificando su uso mas allá de la simple reproducción de información.
11. Los instrumentos deben de resignificarse pasando de la instrucción a convertirse en oportunidades de formación y aprendizaje significativo, dándole mayor énfasis a los procesos.
12. Los procesos educativos, son oportunidades de aprendizaje en la medida que los actores educativos lo permitan y las fomenten en su vida cotidiana.
13. Estos procesos educativos conllevan un "currículo oculto" que permite integrar sensaciones de agrado y recuerdo de los momentos educativos debidamente orientados y planificados.

14. Los docentes, son un importante factor de cambio en los planteles educativos, más no los únicos, ya que la intervención debe de ser de todos los integrantes del proceso educativo para generar nuevas formas de aprendizaje y convivencia social.
15. El proceso educativo conlleva una corresponsabilidad en la formación de la infancia y la adolescencia, campos de estudio de una nueva realidad que permitirá la mejor toma de decisiones y el cambio de políticas educativas hacia este sector olvidado de la sociedad moderna.

Sin duda, la globalidad es una nueva realidad de la infancia y la adolescencia en México y en cualquier país donde se vive este fenómeno, que nos traerá nuevas sorpresas en el corto plazo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Antolin, Julio (2007) Construyendo una educación de calidad participativa, Hekademus Revista Científica de la FIEE, julio 2008, numero 1, pp. 4-5. Consulta 04OCT08  
<http://www.hekademus.calidadpp.com/01ED5.pdf>
- Antolin, Julio (2008) Los docentes de matemáticas, las TIC´s y los alumnos de secundaria (México), Unión Revista Iberoamericana de Educación Matemática, FISEM, junio 2008, numero 14, pp. 147-152. Consulta 03JUL08.  
<http://www.fisem.org/paginas/union/descargar.php?id=308&modo=a>
- Bautista, A (2007) Alfabetización Tecnológica Multimodal e Intercultural, Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007, pp. 589-600. Consulta 04OCT08  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343\\_24.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_24.pdf)
- CEPAL, UNICEF; SECIB (2001) Construir equidad desde la infancia y la adolescencia en Iberoamérica, septiembre 2001, LC/G. 2144, pp. 11. Consulta 28SEP08.  
<http://www.oei.es/observatorio2/cepal.htm>
- ENIGH (2006) Encuesta Nacional sobre Ingreso y Gasto en los Hogares, INEGI 2006, Tabuladores Básicos: 5.Gasto Corriente de los Hogares. Consulta 28SEP08  
[http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/enigh/enigh\\_2006/default.asp?s=est&c=11428](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/enigh/enigh_2006/default.asp?s=est&c=11428)
- Martinez, JM (2007) El Gasto en Telefonía Celular creció 18%, CNN Expansión, 02 agosto 2007. Consulta 04OCT08.  
<http://www.cnnexpansion.com/economia/2007/8/2/el-gasto-en-telefonía-celular-crecio-18/view>
- Telecom-CIDE (2006) Contribuciones Sociales y Económicas de la Telefonía Móvil en México, febrero 2006, pp. 4-6. Consulta 04OCT08.  
[http://telecom.cide.edu/include/CIDE-TEM/CIDE-TEM\\_Resumen\\_Ejecutivo.pdf](http://telecom.cide.edu/include/CIDE-TEM/CIDE-TEM_Resumen_Ejecutivo.pdf)



## PROPUESTAS EDUCATIVAS

### Proyecto Calidad Educativa Escuela de Arte Carlos Baca Flor Arequipa, Perú



Karina Sandra Cayani Cáceres.  
karinascc04@yahoo.com

## 1. HISTORIA

El año de 1951, cuando en ese entonces era presidente de la República del Perú el General Manuel A. Odría, a raíz de la iniciativa de movimiento artísticos e intelectuales de Arequipa y con el apoyo de altas personalidades en lo político, social y religioso, se funda la institución el 08 de abril bajo a denominación de Escuela Regional de Bellas Arte “Carlos Baca Flor”

El primer director y fundador de la Escuela de Bellas Artes fue el pintor italiano Carlo Zambonelli Gentile, posteriormente el año de 1952 se haría cargo de la conducción Víctor Martínez Málaga, gestión que culminó el año de 1969, asumiendo la Dirección el Profesor Aníbal Riveros Perochena, compartiendo brevemente dicha función con el profesor Mauro Chocano Montoya, luego fueron sucediendo en el cargo Directores los profesores: Eduardo Marroquín del Pino, Miguel Angel Cadros Huallpa, Alfonso Damián Roldán Rodríguez, Agapito Rodríguez, Percy Valentín Ludeña y Osorio, Ronal Suclla Fernández, Profesor Francisco Paucar Pacompia, desde los años 1993 hasta 1995 estuvo como director el profesor Luis Alberto Málaga y Muñoz en el año de 1996 le sucedió el profesor Félix Concepción Huamán Quispe, del año 1997 hasta 1999 ocupó la Dirección el profesor Pacual Raúl Vargas Huancco. En los primeros meses de 1999 asume el cargo, como resultado de haber ganado el concurso para director el profesor Jaime Charres Vargas. En el año 2006 se hace cargo de la Dirección el prof. Ronal Sarmiento Chirinos. Actualmente el profesor Alfonso Hurtado Quispe esta a cargo de la dirección general.

En la actualidad cuenta con una idónea plana docente, muchos de ellos son reconocidos en el ámbito nacional quienes vienen afrontando con éxito la formación de nuevas generaciones de artistas de acuerdo a las exigencias de la plástica contemporánea.

A partir de 1986 la escuela se reestructura por DS 037-85 DE. Para la formación de docentes en artistas plásticos y artistas profesionales y luego en 1996 se cambia su denominación a Escuela Superior Publica de Arte Calos Baca Flor. El nuevo siglo es un reto constante para una nueva propuesta en el Arte, para lo cual nuestra institución se prepara para continuar prolongando los éxitos que lograron en los 50 años que nos han precedido.

La escuela de arte Carlos Baca Flor es una de las escuelas reconocidas a nivel nacional por los logros obtenidos de sus egresados. El año pasado una estudiante del quinto año gano una beca para estudiar en Europa. Y en os concurso últimos no solo egresados destacan sino los estudiantes del tercer año, cuarto año y quinto año



El nombre de la institución se debe a un artista arequipeño nacido en Islay provincia de Arequipa (1867-1941), hizo sus estudios en Chile ganando una beca para estudios en Europa pero para ello tendría que nacionalizarse chileno lo cual no acepto y el gobierno peruano lo invita al joven artista y le tramita la beca a Roma. Carlos Baca Flor estudia en Roma, París.

Realizo retratos en el Perú, Roma, Paris y una gran producción de retratos en Estados Unidos en Nueva Cork algo más de 130 retratos; entre sus retratos reencuentran el del papa PIO XII, Cardenal Bonzazo Jhon Morgan, entre otros personajes. Muere en París.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCION

La Escuela Superior Pública de Arte Carlos Baca Flor es una institución de nivel superior no universitaria, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Arequipa. Atiende en tres locales: Sucre 111 (Distrito de Arequipa) Avda. Trinidad Lozada (Distrito de Cayma) y Cooperativa Ulrich Neisser (Distrito de Paucarpata)

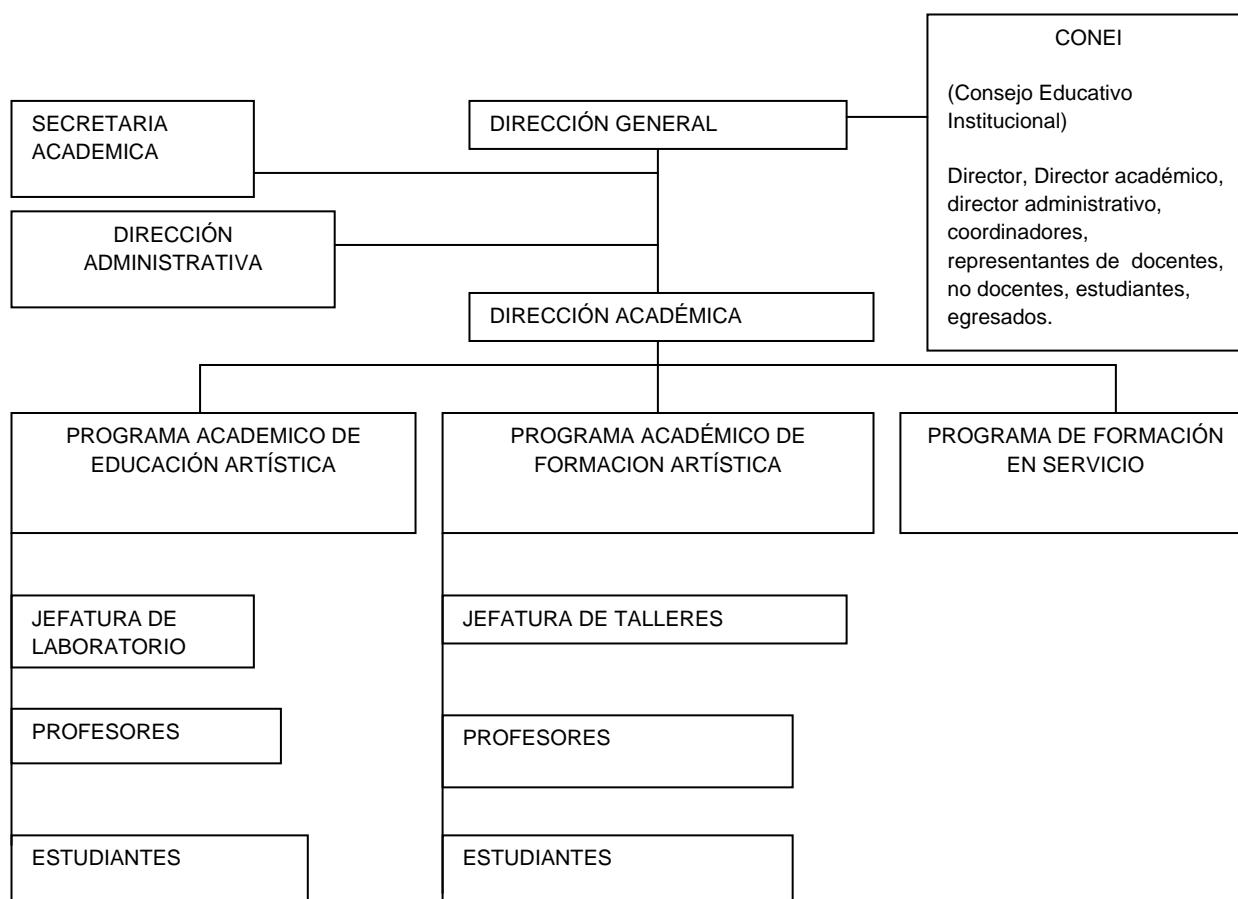
Ofrece tres carreras a la población que ha culminado sus estudios secundarios de Educación Básica Regular:

- Profesor de Educación Artística
- Artista Profesional en Pintura
- Artista Profesional en Escultura

A partir del año 2004 la institución esta sujeta a una autoevaluación interna y evaluación externa, cuyos resultados favorables permite a la institución de tener metas de vacantes para el siguiente año; en la especialidad de profesor de educación artística. En el país existe una gran cantidad de profesionales de la educación y también institutos superiores pedagógicos por lo que el estado pretende reducir las metas a las instituciones y en algunos casos cerrar porque no cumplen lo mínimo necesario para la oferta de calidad de la carrera docente.

Actualmente la Escuela de Arte cuenta con 400 estudiantes matriculados en el presente semestre impar año 2008.

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





La ESPA Carlos Baca Flor cuenta con un director general, un director académico, tres coordinadores de Programas: Educación Artística, Artista Profesional y Formación en servicio. Dos jefaturas uno de laboratorio y otro de talleres. Trabajan cerca de 40 docentes y 15 no docentes.

## VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Ser una institución líder en el sur del Perú, en la formación de profesionales en Artes visuales con calidad y excelencia acorde a las necesidades y exigencias de nuestra realidad local, regional y nacional.

## 3. DIAGNOSTICO

### FORTALEZAS

- En cuanto a las características del trabajo docente.
- Plana docente joven con experiencia en la formación de profesores.
- Docentes dispuestos al cambio y mejora educativa.
- Participación de la mayoría de los docentes en comisiones diversas
- Preparación personal de los docentes en diferentes cursos y especialidades.
- La institución brinda diplomados, cursos diversos a los profesores.
- Incremento de material para talleres en especial: talleres de escultura
- Estudiantes y profesores participan de los diferentes concursos a nivel local, regional, nacional.
- Los estudiantes y profesores quedan entre los primeros puestos en los diversos concursos de la localidad, región, nacional.

### DEBILIDADES

- Relativa comunicación entre los miembros de la institución docentes y personal no docente debido a la distancia entre los diferentes locales
- Poca comunicación con las familias de los estudiantes y no participan de las actividades de la institución.
- Tardanza de algunos profesores a sus clases por lo que hace que los estudiantes en un tiempo deserten.
- Poco tiempo de los docentes para el papel de tutoría en el aula, generando problemas de embarazos prematuros, alcoholismo.
- Familias de escasos recursos económicos, en su mayoría.
- Estudiantes en su mayoría trabajan y llegan tarde a clases.
- Falta llevar un control acerca de lo que realizan los docentes en sus aulas.
- Poco monitoreo realizado por parte de los directivos, plana jerárquica y si existe no se comunican los resultados a cada docente.
- Falta mas trabajo en equipo en la institución debido a que algunos docentes laboran en otra institución educativa.

### OPORTUNIDADES

- Cuenta con convenios con las instituciones de educación básica regular para realizar sus prácticas profesionales.
- Convenio con la universidad alas peruanas para la realización de los diplomados
- La institución es invitada para participar como miembro jurado en eventos artísticos de la ciudad: concursos de dibujo, pintura, escultura, danzas, teatro.

### AMENAZA

- La zona del centro de la ciudad es bulliciosa y gran cantidad de parque automotor.

- No se cuenta con un especialista en el área artística en el Ministerio de Educación, desconociendo las necesidades e intereses de las Escuelas de Arte del país.

#### 4. PROBLEMAS DETECTADOS Y SOLUCIONES PROPUESTAS

PROBLEMAS DETECTADOS	SOLUCIONES
Relativa comunicación entre los miembros de la institución docentes y personal no docente debido a la distancia entre los diferentes locales	Realización de reuniones con la institución donde se encuentren docentes, no docentes, estudiantes, directivos
Poca comunicación con las familias de los estudiantes y no participan de las actividades de la institución	Organizar actividades con las familias de los estudiantes para su participación. Organizar charlas con los padres de los estudiantes o tutores para el conocimiento de la escuela.
Tardanza de algunos profesores a sus clases por lo que hace que los estudiantes en un tiempo deserten	Precisar normas de la institución y respetarlas. Mayor motivación y control por parte del personal directivo y coordinadores del programa.
Poco tiempo de los docentes para el papel de tutoría en el aula, generando problemas de embarazos prematuros, alcoholismo	Capacitar y motivar el papel del tutor en aula. Llevar a cabo reuniones con los docentes tutores para conversar acerca de los problemas de los estudiantes.
Estudiantes en su mayoría trabajan y llegan tarde a clases.	Seguimiento continuo a los estudiantes con rezago escolar para el logro de su aprendizaje. Complementar con uso de material virtual a los jóvenes de manera excepcional que trabajan.
Falta llevar un control acerca de lo que realizan los docentes en sus aulas.	Llevar un autocontrol de lo que cada docente realice en clase asimismo que los directivos lo registren, comuniquen y en forma conjunta planteen soluciones.
Poco monitoreo realizado por parte de los directivos, plana jerárquica y si existe no se comunican los resultados a cada docente	Capacitar en acciones de monitoreo y organizar un plan de monitoreo entre los directivos, docentes así como los instrumentos que van a ser usados.
Falta mas trabajo en equipo en la institución debido a que algunos docentes laboran en otra institución educativa.	Motivar para la realización del trabajo en equipo para comprometerse en las acciones de mejoramiento.

#### 5. JERARQUIZACION DE PRIORIDADES

1. Tardanza de algunos profesores a sus clase, por lo que hace que los estudiantes en un tiempo deserten
2. Estudiantes en su mayoría trabajan y llegan tarde a clases, causando rezago escolar y reprobación en varios casos de los estudiantes
3. Falta llevar un control acerca de lo que realizan los docentes en sus aulas
4. Poco tiempo de los docentes para el papel de tutoría en el aula, generando problemas de diversas índoles
5. Falta más trabajo en equipo en la institución debido a que algunos docentes laboran en otra institución educativa.
6. Poco monitoreo realizado por parte de los directivos, plana jerárquica y si existe no se comunican los resultados a cada docente



7. Relativa comunicación entre los miembros de la institución docentes y personal no docente debido a la distancia entre los diferentes locales
8. Poca comunicación con las familias de los estudiantes y la no participación en actividades de la institución.

## 6. LOGROS

1. Los profesores lleguen temprano a todas sus clases.
2. Los profesores tengan un registro de seguimiento de los estudiantes con rezago en su aprendizaje
3. Llevar un control de los profesores en cuanto al avance de enseñanza de sus estudiantes.
4. Todo profesor participe de un equipo de trabajo uniendo esfuerzos para el logro del objetivo del equipo.
5. Evidenciar el monitoreo de todos los docentes mediante fichas de observación.
6. Fluida comunicación entre docentes, no docentes y estudiantes
7. Presencia de los padres de familia, comunidad en actividades de la institución.

## 7. OBJETIVOS

- Registrar puntualidad a cada sesión de aprendizaje así como documentos de su proceso de enseñanza y aprendizaje para tener un seguimiento más continuo al estudiante.
- Participar en un equipo de trabajo persiguiendo un objetivo común.
- Monitorear y evaluar el trabajo pedagógico de cada docente.
- Incluir a los egresados y comunidad en actividades de la institución
- Mantener una buena comunicación entre los miembros de la institución educativa

## 8. COMPROMISOS

Director:

- Liderar el proceso de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar seguimientos continuos y constantes a los docentes.
- Motivar a los docentes y estudiantes para el mejoramiento de la calidad educativa.

Docentes:

- Llevar un portafolio con los documentos normativos y pedagógicos de aula
- Identificarse con la visión de la institución.
- Participar en los equipos de trabajo de la institución aunando sus esfuerzos a un objetivo común.

No docentes

- Identificarse con la visión de la institución.
- Participar en los equipos de trabajo de la institución.
- Participar en los equipos de trabajo de la institución aunando sus esfuerzos a un objetivo común

Egresados

- Participar en las reuniones de la institución.
- Dar sus opiniones sobre el desenvolvimiento de la institución.
- Intervenir en el proceso de aprendizaje de los beneficiarios directos: los estudiantes

## 10. ESTRATEGIAS, CRONOGRAMA, RESPONSABLES Y RECURSOS

PRIORIZACION DE PROBLEMAS	LOGROS ESPERADOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA 2009												RESP	RECURSOS	
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Tardanza de algunos profesores a sus clases, por lo que hace que los estudiantes en un tiempo deserten.	Los profesores lleguen temprano a todas sus clases.	Hacer cumplimiento de las normas de la institución en el reglamento interno y respetarlas.  Motivación y control por parte del personal directivo y coordinadores del programa a través de estímulos para los docentes puntuales.  Realización de entrevistas personales por parte del personal directivo para propuestas de solución.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directivos	Recursos Humanos:  Directivos  Plan Jerárquica  Recursos materiales:  Reglamento interno y demás documentos de la institución
Estudiantes en su mayoría trabajan y llegan tarde a clases, causando rezago escolar y reprobación en varios casos de los estudiantes	9. Los profesores tengan un registro de seguimiento de los estudiantes con rezago en su aprendizaje	Seguimiento continuo a los estudiantes con rezago escolar para el logro de su aprendizaje por parte del docente.  Complementar con uso de material virtual a los jóvenes de manera excepcional que trabajan			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Equipo de docentes	Recursos humanos:  Equipo de docentes  Recursos materiales.  Uso de Internet.  Anecdotario
Falta llevar un control acerca de lo que realizan los docentes en sus aulas.	10. Los directivos y profesores deben llevar un control de los profesores en cuanto al avance de enseñanza de sus estudiantes.	El directivo debe llevar un registro de monitoreo de los docentes donde se detecte sus fortalezas y debilidades para su mejoramiento.  Difundir los resultados del trabajo del docente en aula					X	X				X	X		Director y equipo de docentes	Recursos humanos:  Equipo de docentes  Recursos materiales:  Registro monitoreo  Fichas de desempeño	



la distancia entre los diferentes locales																		ntes	materiales Tripticos, afiches
Poca comunicación con las familias de los estudiantes y la no participación en actividades de la institución	14. Presencia de los padres de familia, y comunidad en las actividades de la institución	Planear proyectos involucrando a la comunidad para su participación  Ampliar los convenios con instituciones relacionadas al arte  Organizar charlas con los padres de los estudiantes o tutores para el conocimiento de la escuela		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Directivos	Recursos humanos: Equipo de docentes Docentes de otras instituciones Recursos materiales: Convenios Cañón multimedia

## 11. MONITOREO Y EVALUACION

### Para el monitoreo

El equipo de trabajo de docentes realizan el monitoreo a cada una de las actividades propuestas como soluciones para lo cual utilizan fichas e observación elaboradas por el equipo.

Realizan visitas inopinadas a los estudiantes durante la ejecución del plan.

### Para la evaluación del plan.

Se realizará una reunión conjunta entre docentes y personal directivo para la evaluación del plan.

Se diseñara un taller donde cada equipo realice un análisis de lo trabajado.

Seguidamente se realizará una reunión entre directivos y equipos de docentes para proponer soluciones que se plantearan en un plan de mejora de calidad para el siguiente año en base a los resultados de la realización del plan.





## PROPUESTAS EDUCATIVAS

**Plan de Acción de Apoyo al Aprendizaje Escuela Villa Las Nieves**  
Punta Arenas, Magallanes y Antártica, Chile.



Esteban Mauricio Astorga Silva.  
mastorgasilva@gmail.com

### Introducción y Posicionamiento

Nuestro sistema educativo se encuentra empeñado en mejorar la calidad de la educación, asegurando que todos los niños y niñas chilenos que asisten a la escuela, logren más y mejores aprendizajes. Para cumplir con este propósito es necesario reconocer la diversidad en el aula, producto de distintas situaciones en cuanto a características individuales, capacidades, intereses, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje o historia personal y educativa.

Esta diversidad requiere que los docentes utilicen una amplia variedad de estrategias metodológicas y la adaptación de las tareas de aprendizaje a los estudiantes; que las escuelas optimicen el uso de los recursos humanos y pedagógicos que existen al interior de la misma, como también en la comunidad. Es así como la diversidad se constituye en una oportunidad de aprendizaje para toda la comunidad escolar, transformándose en una fortaleza para el logro de los aprendizajes esperados.

Es en este contexto que hacemos referencia a la organización escolar denominada Grupo Diferencial, la que existe desde mediados de la década de los 70 en nuestro país y que desde su creación han tenido por objetivo apoyar a los alumnos y alumnas del nivel de educación básica, que presentan problemas de aprendizaje y/o de adaptación escolar, este apoyo se brinda en el aula regular o en el "aula de recursos", de acuerdo con las necesidades educativas especiales que presenten los discentes.

El funcionamiento de los Grupos Diferenciales se rige por el Decreto N° 291 de 1999. Éste cambia el enfoque de entender las dificultades de aprendizaje concebidas en las normativas anteriores, avanzando hacia una perspectiva pedagógica, interactiva y contextual, lo que significa reconocer las dificultades no sólo como consecuencia de problemas que poseen los alumnos, sino también, de la forma como las escuelas y los profesores organizan el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esto, **es fundamental que las acciones del profesional a cargo de los grupos diferenciales, se enmarquen en la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y sea articulada y colaborativa con los equipos técnicos y directivos del establecimiento, con los profesores de educación regular, los monitores de los TAP, los ayudantes de primer año, con los profesionales de proyectos de integración escolar y con todos los programas que existan en la escuela para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes.**

De acuerdo a lo anterior, podemos indicar que los profesores de educación especial (psicopedagogos) que trabajan en los grupos diferenciales tienen la misión de:

- Contribuir a la **optimización de la calidad de los aprendizajes de todos (as)** los/las alumnos/as del establecimiento, especialmente de aquellos/as que presentan necesidades educativas especiales en el primer ciclo de la educación básica.
- **Apoyar el aprendizaje** de los alumnos en el aula común o en el aula de recursos, realizando un trabajo colaborativo con los distintos actores de la comunidad educativa.
- **Promover la incorporación activa de la familia** de los alumnos y alumnas a la labor que desarrolla en beneficio de éstos el establecimiento educacional.

Los grupos diferenciales son financiados por los sostenedores de las escuelas. Sin embargo, desde 1994 hasta la fecha, con el propósito de apoyar el financiamiento y funcionamiento de los mismos, el



Ministerio de Educación entrega un aporte anual a establecimientos (sin financiamiento compartido) que tienen profesionales contratados por un mínimo de 30 Hrs. para realizar estas labores.

El decreto 288, del 23 de abril 1996 que reglamenta la entrega de este aporte, establece utilizarlos de manera preferente en la compra de materiales educativos necesarios para el cumplimiento de los objetivos propios de los grupos diferenciales, en el marco de colaboración entre Básica y Especial. El gasto del aporte deberá realizarse de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes que sean determinadas y acordadas por el equipo técnico de las escuelas.

Para este año se propone que las escuelas presenten un Plan de Acción de Apoyo al Aprendizaje donde se señale cómo se van a usar estos recursos, poniendo los énfasis en la atención del (o los) Primer (os) y/o Segundo (s) años, e incluso articularse con Educación Parvularia del establecimiento, como también asegurar aprendizajes de calidad a todos los niños y niñas de tercero y/o cuarto básico.

El **Plan de Acción** debe ser coherente con el **Proyecto Educativo Institucional** y estar articulado con otros planes de mejoramiento que el establecimiento esté desarrollando. Uno de sus propósitos es hacer más eficiente el trabajo de los profesionales especialistas, generando los espacios para que efectivamente puedan trabajar de manera colaborativa con los equipos técnicos y directivos, con los profesores, los monitores, las familias y la comunidad. De esta manera, se espera que sus conocimientos y experticia sean un aporte significativo en el desarrollo de prácticas pedagógicas más innovadoras, que consideren la diversidad presente en las aulas y las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos/as.

Las iniciativas deben responder a las necesidades de apoyo pedagógico que la escuela considera que debe abordar para asegurar el aprendizaje de todas y todos sus estudiantes, a través de actividades tales como: **Talleres de Aprendizaje, tutorías individuales y/o grupales, los mismos Grupos Diferenciales, apoyo en el aula, orientación familiar, atención especializada, actividades de reforzamiento, profesionales especializados y materiales educativos de otras líneas ministeriales o de distintos organismos o servicios públicos, entre otras.**

Cada grupo diferencial recibe el presente año la cantidad de \$ 568.532, (U\$ 1.100.- mil cien dólares aproximadamente). Consideremos que la escuela intervenida tiene 2 Grupos Diferenciales, por tanto dispone de \$ 1.137.074.- (un millón, ciento treinta y siete mil, setenta y cuatro pesos), unos U\$ 2.200.-

Por otra parte, se considera el inicio de este piloto desde el mes de agosto (segundo semestre) del presente año, con proyección de continuidad para el año 2009.

Adjunto, se encuentra el formato Ud. del **Plan de Acción de Apoyo al Aprendizaje**, el que fue diseñado con la escuela participante (Escuela Villa las Nieves), para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, el que debe contener al menos los siguientes elementos: **precisar** el problema que se pretende resolver (sustentado en un diagnóstico); **definir** los objetivos y metas a lograr; **describir** la estrategia que se pretende implementar; **enunciar** las actividades que se sugiere realizar; **presentar** el cronograma que se propone llevar a cabo; **describir** en qué y como se utilizan los recursos disponibles.

El **plan de acción** diseñado por las escuela debe establecer claramente los **resultados esperados** en cuanto a:

- **logros de aprendizaje del alumnado** en las áreas curriculares atendidas por el proyecto (las que pueden estar vinculadas a las áreas de lenguaje, matemática y comprensión del medio natural, social y cultural);

- **implementación del proyecto** en cuanto a instalación en la escuela, planificación de actividades, impacto en las prácticas pedagógicas y de gestión, participación de la familia y la comunidad.

Optimizar el uso de los recursos humanos y técnicos disponibles para apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos con este Plan de Acción se constituye en una cercana estrategia regional, plan que debe ser construido por todos los actores del establecimiento, favoreciendo el trabajo en equipo, respeto de opiniones y toma de decisiones.

La misión primordial de la Escuela "Villa las Nieves" es lograr que todos los niños y niñas que asisten a sus aulas, en los diferentes niveles educativos, **alcancen los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios**. Para ello, se debe disponer de todos aquellos recursos profesionales, técnicos y materiales, que permitan ofrecer oportunidades de aprendizaje en función de las necesidades del alumnado y de los requerimientos del currículum, asegurando apoyo pedagógico a aquellos estudiantes que **con la sola ayuda del profesor** no lograrán los resultados esperados.



## PLAN DE ACCIÓN DE APOYO AL APRENDIZAJE

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Nombre del establecimiento: **ESCUELA VILLA LAS NIEVES**

RBD: **24313-2**

Región: **Magallanes y Antártica Chilena**

Deprov.: **Magallanes**

Comuna: **Punta Arenas**

Localidad: **Punta Arenas**

Directora: **Sra. Hilda Iribarren Cárdenas**

Teléfono: 217981

Email: [villalasnieves@cormupa.cl](mailto:villalasnieves@cormupa.cl)

Nombre del responsable del Plan: **Sra. Beatriz Schmidt Lopizich**

Email: [villalasnieves@cormupa.cl](mailto:villalasnieves@cormupa.cl)

Evaluador – Interventor: **Esteban Mauricio Astorga Silva**

Matrícula de la escuela: **643 alumnos** Dependencia: **Municipal**

Marque con una cruz los programas que actualmente se encuentran en funcionamiento en la escuela:

**Programa de reforzamiento escolar.**

**Proyecto de Integración Escolar.**

**Grupo Diferencial.**

**Talleres de Aprendizaje.**

**Otros programas: Proyecto "Madres en el Aula", Proyecto "Cuentos y Fábulas", Proyecto de Cognición, Proyecto Numérico, CDA, BiblioCRA, Enlace.**

## Plan de Acción

### I. Problema:

Analizando los resultados de la evaluación diagnóstica en el subsector de Educación Matemática de los alumnos y alumnas de los 3ros. años básicos de la Escuela Villa las Nieves, se ha detectado un bajo nivel de logros en el eje de resolución de problemas: que alcanzó un 17% en el 3er. año básico "A" y un 38,7% en 3er. año básico "B".

De este análisis podemos concluir también que los alumnos presentan escasa comprensión lectora.

Ante lo expuesto se considera prioritario abordar esta situación a la brevedad, aplicando un plan para que estos puedan lograr los aprendizajes esperados para este nivel.

### II. a) Objetivos:

#### Objetivo General:

**Favorecer y mejorar en forma progresiva la capacidad de resolver situaciones problemáticas de distinta complejidad incorporando la lectura fluida y la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del NB2 (tercer y cuarto básico), reencantándolos con diversas estrategias y metodologías a través de un trabajo colaborativo de todos los involucrados en el proceso.**

#### Objetivos específicos:

Hacia los alumnos:

1. Leer fluida y comprensivamente diversos textos literarios y no literarios aplicando, flexiblemente, estrategias de comprensión lectora.
2. Mejorar aspectos básicos de la resolución de problemas, tales como: el análisis de los datos del problema, la opción entre procedimientos para su solución, y la interpretación, comunicación y evaluación de los resultados obtenidos.
3. Afianzar la confianza en la propia capacidad de resolver problemas y estar dispuestos a perseverar en la búsqueda de soluciones.
4. Resolver problemas relativos a la formación y uso de los números en el ámbito correspondiente al nivel; los conceptos de multiplicación y división, sus procedimientos de cálculo y campos de aplicación y uso combinado de las cuatro operaciones estudiadas.

Hacia los docentes:

5. Aplicar estrategias que respondan a las necesidades educativas individuales de alumnos y alumnas.

Hacia los padres:

6. Integrar a los padres como agentes pedagógicos para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de talleres para enseñar hábitos de estudio y responsabilidad.

### b) Metas:

**Al término de la aplicación de este plan se pretende que:**

- El 90% de los alumnos y alumnas **lean comprensivamente** una situación problema.
- El 95% de los alumnos y alumnas **analicen e identifiquen** los datos de un problema.

- El 90% de los alumnos y alumnas **reconozcan** la opción de la operatoria y el procedimiento a seguir para llegar al resultado.
- El 90% de los alumnos y alumnas **redacten y comuniquen** el resultado.
- El 100% de los profesores de 3° y 4° básico **apliquen metodologías diversas** para favorecer y mejorar el aprendizaje de alumnos y alumnas en la resolución de problemas.

### III. Estrategias:

El Plan de apoyo al aprendizaje se aplicará a los alumnos del Nivel Básico 2 (terceros y cuartos básicos) de la Escuela Villa Las Nieves en el subsector de Educación Matemática durante el 2do. Semestre del año 2008 y el Primer Semestre del año 2009.

El Plan se desarrollará mayoritariamente durante los Talleres JECD (Jornada Escolar Completa Diurna) en las respectivas aulas de cada curso.

La estrategia principal será aplicar el **Programa de Estrategias de Resolución de Problemas y Refuerzo de las Operaciones Básicas**; además, de incorporar la lectura comprensiva y fluida, con el objeto de mejorar los niveles de lectura de nuestros alumnos y alumnas del NB2.

Acciones a realizar en el Plan:

1. Análisis del rendimiento 2007 de los alumnos y alumnas de NB 2.
2. Análisis del diagnóstico de Educación Matemática de los alumnos y alumnas de NB 2 y toma de decisiones.
3. Elaboración del plan de acción.
4. Difusión a la comunidad educativa.
5. Selección del material.
6. Elaboración del material.
7. Aplicación de Pre-Test.
8. Aplicación del material
9. Evaluación del plan y aplicación del Post-Test
10. Adecuaciones del plan.
11. Aplicación de Talleres para padres sobre Hábitos de Estudio y Responsabilidad.

### IV.- Cronograma

Actividades	Año 2008							Año 2009					
	M a y	J u n	J u l	A g o s	S e p t	O c t u	N o v	D i c	M a r z	A b r i	M a y	J u n	J u l
1.- Análisis del rendimiento 2007 de alumnos y alumnas de NB 2.	x	x											
2.- Análisis del diagnóstico de Educación Matemática y toma de decisiones.	x	x											
3.- Elaboración del plan.			x										
4.- Difusión a la comunidad educativa.		x		x					x				
5.- Selección del material.	x	x	x										
6.- Elaboración del material.		x	x						x				



7.- Aplicación del Pre-Test																				
8.- Aplicar material.																				
9.- Evaluación del plan y aplicación del Post-Test.																				
10.- Adecuaciones del plan																				
11.- Aplicación de Talleres para padres.																				

V. Recursos a utilizar en el Plan de Acción:

Los recursos disponibles se utilizarán en:

- ✓ Material didáctico para trabajar con los alumnos y alumnas de los cursos involucrados en el plan.
- ✓ Material fungible para elaborar cuadernillos y desarrollar Programa de Estrategias de Resolución de Problemas y Refuerzo de las Operaciones Básicas.

Ítem	Monto asignado app.
Materiales didácticos y Software	\$557.470
Material fungible (hojas, tinta, espirales, micas, plumones, archivadores, etc.)	\$579.604
Total a invertir	\$1.137.074

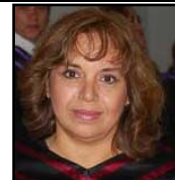
VI.- El Plan de Acción beneficiará a los alumnos y alumnas de 3° y 4° año básico (NB2) en el subsector de Educación Matemática (140 alumnos aproximadamente).-

VII.- Evaluación y seguimiento:

Fechas	Actividades	Indicadores de evaluación	Medios de verificación
Junio-Julio 2008	Multicopiar, compaginar y anillar cuadernillo.	100% de cuadernillos elaborados.	Inventario de cuadernillos.
Junio 2008	Informar a los padres y apoderados de los cursos involucrados sobre el programa.	90% de los padres informados sobre el programa a aplicar.	Lista de Asistencia a Reunión.
Agosto 2008 y Marzo 2009	Aplicación de instrumento de evaluación como Pre-Test.	Análisis de los resultados del Pre-Test.	Prueba escrita
Agosto-Noviembre 2008	Aplicación de talleres para padres en reunión de apoderados.	Porcentaje de padres informados acerca de las temáticas tratadas.	Lista de asistencia a reunión y documento de compromiso firmado por los padres.
Diciembre 2008 y Junio 2009	Aplicación del Post-Test. Evaluación del plan elaborado	Porcentaje de los alumnos y alumnas que elevan su capacidad de resolver problemas. Porcentaje de actividades trabajadas del cuadernillo.	Porcentaje de asistencia a los talleres. Prueba escrita Chequeo del cronograma.

## PROPUESTAS EDUCATIVAS

**Propuesta de Calidad Total para el Instituto Cumbres**  
Cancún, Quintana Roo, México.



**Rebeca Pichardo Vega.**

Magister en Educación  
lokyco@hotmail.com

### Introducción

En el presente trabajo se hace un análisis de las propuestas para mejorar la calidad total, derivadas de una reunión entre profesores de nivel secundaria y bachillerato con la participación de la coordinadora del área de ciencias.

Nuestro centro escolar, es de orientación católica, tiene los niveles desde preescolar hasta bachillerato, con 1000 alumnos aproximadamente repartidos en todos los niveles. Los alumnos que asisten a esta escuela son de nivel económico alto.

El colegio cuenta con una gran infraestructura pedagógica a nivel nacional, ya que pertenece a una red de colegios que se ubican en toda la República Mexicana y algunos en el extranjero. Los profesores recibimos capacitación continua y siempre estamos a la vanguardia educativa.

A pesar de todos los recursos, tanto económicos como educativos y de servicios con que cuenta la escuela, presenta una infinidad de problemas que difícilmente los directivos han podido erradicar.

Por lo anterior se realizó una propuesta ante la Coordinación de Ciencias de secundaria y bachillerato para iniciar un programa de calidad que permita ir resolviendo al menos la problemática en esa área y que sirva de ejemplo para que otras áreas del colegio puedan hacer lo mismo y finalmente con la participación de nuestros directivos podamos alcanzar cada vez nuevos niveles de calidad.

### Reunión de trabajo

Coordinación de Ciencias

Participantes:

**Ing. Jessica García Arriola**

Coordinadora de Ciencias

**Bióloga Artemisa Gastelum Méndez**

Profesora de Biología y Química

**MC. Carmen Cruz del Valle**

Profesora de Matemáticas

**ME. Rebeca Picardo Vega**

Profesora de Computación y Matemáticas

**Ing. Paulina Barbará**

Profesora de Física

Se convocó a una reunión de trabajo sobre calidad total el miércoles 11 de junio del 2008 en las instalaciones del colegio

La reunión inició pidiendo a los participantes que cada uno escribiera en un papel su concepto de calidad total y lo guardara para revisarlo al final de la reunión.

Se explicó la filosofía de la calidad total, tocando dos puntos prioritarios

- ✓ Los objetivos de la educación
- ✓ Los beneficiarios de la educación

Se pidió a cada participante que identificara un problema que para él sería el de mayor importancia y que afectara la calidad de la educación en la escuela, después de saber la filosofía de la calidad y sus beneficiarios.



Los problemas identificados son los siguientes:

- Bajo rendimiento escolar en el área de ciencias
- Falta de interés en los alumnos por participar en actividades de ciencias
- Falta de estrategias para mejorar el rendimiento en el área de ciencias
- Indisciplina constante en los salones de clases

Una vez identificados los problemas principales, llegó a la conclusión de que estaban interrelacionados unos con otros, es decir un problema nos lleva a otro y genera una cadena.

Para contar con bases más sólidas al respecto se tomaron los siguientes acuerdos:

Entre todos los participantes en la reunión se diseñaría una encuesta que permitiera identificar la opinión de los alumnos respecto a sus clases de ciencias, donde se abarcarían temas sobre el profesor, el contenido de la materia, la utilidad que le ven a esas materias y la dificultad que experimentan para aprender.

Una vez identificada la opinión de los estudiantes, se realizaría nuevamente reuniones que pudieran ser ya formando círculos de calidad entre los maestros del área comprometidos, donde se establezcan planes y estrategias para mejorar la enseñanza – aprendizaje de ciencias.

Los planes para establecer la calidad deben seguir los siguientes apartados:

#### Posibles apartados de un plan o proyecto escolar

- La visión de futuro
- El diagnóstico
- Los objetivos
- Los compromisos
- Las estrategias
- Los recursos necesarios
- Los apoyos necesarios
- El seguimiento
- La evaluación

También se pretende que al establecer estos círculos de calidad y se empiecen a ver resultados, se contagien otras áreas del colegio donde también existen problemas fuertes, lo ideal sería que los directivos de la escuela promuevan este tipo de trabajo colaborativo entre el personal de la escuela.

Aunque sabemos que para que se inicie un cambio hacia la calidad se requiere del apoyo de un líder, nuestro equipo de trabajo cuenta con la Coordinadora de Ciencias, quien será nuestra portavoz ante el director de la escuela para tratar de que la filosofía de la calidad se promueva en todo el centro escolar.

A continuación se presenta una propuesta de la encuesta que se puede realizar a los alumnos para conocer su opinión sobre las materias del área de ciencias.

### Propuesta de Encuesta

Pregunta	Si	No	
1. Te gustan las materias de _____			
2. Consideras que tu profesor domina la materia			
3. Consideras que tu profesor explica bien su materia			
4. Te es difícil entender los contenidos de la materia			
5. Consideras que tienes un atraso en la materia por deficiencias en semestres anteriores			
6. Consideras que el ambiente del grupo es propicio para que aprendas			
7. Consideras que la disciplina del grupo te permite aprovechar más la materia			
8. Te sientes a gusto en la escuela			
9. Consideras que el nivel educativo de la escuela es bueno			
10. Piensas que puedes aplicar los conocimientos adquiridos en la vida real			

La encuesta nos permitirá conocer datos como:

- Qué materia del área de ciencias les gusta menos
- Qué materia de las hace más difícil
- Si se sienten capaces de entender la materia
- Si sienten que el personal de la escuela está capacitado
- Si sienten que estudian en un ambiente propicio y ameno

Dependiendo de los resultados obtenidos en la encuesta, se propone el siguiente plan de acción a la Coordinadora de Ciencias:

### Plan de Acción

- Establecer círculos de calidad entre los maestros del área de ciencia, según el cronograma que a continuación se presenta.
- Capacitación a los profesores en el área de ciencias que permita facilitar el aprendizaje de los alumnos y hacer que materias como física o matemáticas que generalmente son consideradas difíciles se aborden de una manera más práctica permitiendo que el alumno relacione sus conocimientos en esta área con actividades que desarrolla en la vida cotidiana mejorando su interés en los temas planeados por los profesores.
- Llevar a cabo talleres de regularización para los alumnos que se sienten en desventaja o que tienen dificultades para comprender los temas de ciencia.

- Establecer las reglas de la clase, de tal forma que el alumno este enterado de que forma se le va a evaluar, que puntos se consideran en la calificación, incluyendo conducta y participación en clase.
- Establecer reuniones entre los directivos y los alumnos que permita conocer las inquietudes de los alumnos respecto a la situación escolar de cada uno, de tal manera que se sientan motivados y contentos de pertenecer a la escuela donde realizan sus estudios
- Derivado de la retroalimentación y resolución de los problemas en los círculos de calidad se pueden plantear nuevas propuestas.

Con la finalidad de establecer estrategias que permitan la mejora continua de la calidad a partir de los resultados obtenidos en la encuesta se propone el siguiente cronograma de actividades donde se marca el responsable para cada actividad.

### Cronograma de Actividades para la Mejora Continúa de la Calidad en el Área de Ciencias

Etapa I	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
Preparación de la Encuesta	AGM	PB						
Realización de la Encuesta a los Alumnos			RPV	CCV				
Preparación de Datos					RPV	CCV		
Revisión de los Datos obtenidos					JGA			
Formación de Círculos de Calidad QUI-BIO-FIS							AGM	PB
Formación de Círculos de Calidad Computación-MAT							RPV	CCV

Etapa II - Círculos de Calidad QUI-BIO-FIS	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
Estudiar la naturaleza del problema	AGM	PB						
Desarrollo de Soluciones	AGM	PB						
Implantar las soluciones			AGM	PB				
Revisión de Resultados					AGM	PB		
Evaluar la Efectividad de las soluciones tomadas					AGM	PB		
Estandarización del nivel de calidad alcanzado							AGM	PB

Etapa III- Círculos de Calidad Computación - MAT	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4	
Estudiar la naturaleza del problema	RPV	CCV						
Desarrollo de Soluciones	RPV	CCV						
Implantar las soluciones			RPV	CCV				
Revisión de Resultados					RPV	CCV		
Evaluar la Efectividad de las soluciones tomadas					RPV	CCV		
Estandarización del nivel de calidad alcanzado							RPV	CCV

Biologa Artemisa Gastelum Mendez	AGM
MC Carmen Cruz del Valle	CCV
ME Rebeca Pichardo Vega	RPV
Ing. Paulina Barbara	PB

Una vez realizadas las actividades relacionadas en el cronograma y llegando a un estándar de calidad, se plantearan nuevas metas y el circulo de calidad nuevamente repetirá las acciones a partir de la etapa II para lograr un nivel mas alto de calidad.



## PROPUESTAS EDUCATIVAS

### Proyecto Perfeccionamiento en Alfabetización para Escuela Vulnerable

Renca, Santiago, Chile.



**Edith Pemjean Castro.**

Magister en Educación  
epemjean@gmail.com

## CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL

### ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	: ESCUELA BASICA THOMAS ALVA EDISON
DEPENDENCIA	: MUNICIPAL
SOSTENEDOR	: MUNICIPALIDAD DE RENCA
DIRECCION ESCUELA	: LAS MARGARITAS N° 4020. POBLACION HUAMACHUCO I
COMUNA	: RENCA
PROVINCIA	: SANTIAGO
REGION	: METROPOLITANA
PAIS	: CHILE
NIVELES QUE IMPARTE	: KINDER A 8° ENSEÑANZA BASICA.

### BREVE RESEÑA HISTORICA

La escuela Básica Thomas Alva Edison fue creada en el año 1972. Inicialmente sus instalaciones eran de madera y estaban construidas en forma aislada, pues todos los pabellones acogían en sus aulas a una población escolar de 1000 alumnos.

Dado los cambios en el sistema educacional chileno, en el año 1984 por decreto ministerial se traspasa el establecimiento desde el Ministerio de Educación a la Ilustre Municipalidad de Renca, confiriendo la administración a la Corporación Municipal de Educación y Salud de Renca

A partir del año 1997 la unidad educativa se acoge al sistema de Jornada Escolar Completa Diurna, con una matrícula de aproximadamente 415 alumnos. En el año 1998, en coherencia con la implementación de la nueva Reforma Educacional se diseñan e implementan innovaciones en los aspectos de atención de los alumnos, integrando las asignaturas del plan de estudio y los talleres educativos en la búsqueda de un desarrollo integral, armónico y participativo de niños y niñas, considerándoles en su condición de seres humanos educables.

### SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Comuna de Renca se encuentra ubicada en el sector nor-poniente de la Región Metropolitana, provincia de Santiago. Su población actual es de aproximadamente 133.518 habitantes (Censo 2002). Posee características urbanas, con índices de pobreza y marginalidad.

La "Escuela Thomas Alva Edison" D N° 317, se encuentra situada en las proximidades del Cerro Renca e inserta en la Población Huamachuco N°1. Esta población se origina a partir de la "toma" de terrenos por lo que su sector poblacional se caracteriza por ser de escasos recursos y alto riesgo social.

De acuerdo a las últimas investigaciones y estudios la escuela tiene una inclinación hacia la deserción escolar y un IVE (índice de vulnerabilidad escolar) promedio de un 60%.

Las familias que componen la comunidad educativa son de bajo nivel escolar y social. Generalmente ambos padres desarrollan actividades laborales y subsisten de trabajos esporádicos e itinerantes. Esta situación obliga a los padres a abandonar el cuidado de los hijos para buscar sustento familiar, generando en muchos casos disfunción familiar que repercute en los rendimientos de los alumnos.

## CARACTERIZACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela cuenta actualmente con una matrícula de 415 alumnos distribuidos en 12 cursos, atendidos por: 1 Docentes Directivos, 1 Jefe UTP, 1 Inspector, 1 orientadora, 12 docentes, 4 paradocentes y 2 auxiliares de servicios menores. La Unidad Educativa funciona en los horarios de 8:20 a 17:00 hrs. en Jornada diurna completa.

La infraestructura física de esta escuela es una construcción que reúne las condiciones necesarias para entregar el proceso educativo en forma satisfactoria. Además de las salas, cuenta con: Sala de Computación, Biblioteca, Gimnasio y Multicancha.

El Establecimiento Educativo cuenta con un Centro General de padres y apoderados.



Plan de Estudios Enseñanza General Básica

Sector de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	Nº de horas					
		NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	8	6	6	6		
	Idioma extranjero (Inglés)				2		
Matemática	Educación Matemática	8	4	4	4		
Ciencia	Comprensión del medio natural, social y cultural	5	5				
	Estudio y Comprensión de la naturaleza			2	2		
	Estudio y comprensión de la sociedad			4	4		
Tecnología	Educación Tecnológica	3	4	4	4		
Artes	Educación Artística	3	4	4	4		
Educación Física	Educación Física	3	3	3	3		
Tiempo de Libre Disposición (JEC)	deporte		2	2	2		
	cultura		2	2	2		
	Talleres		2	2	2		

## Resultado Académicos PRUEBA SIMCE

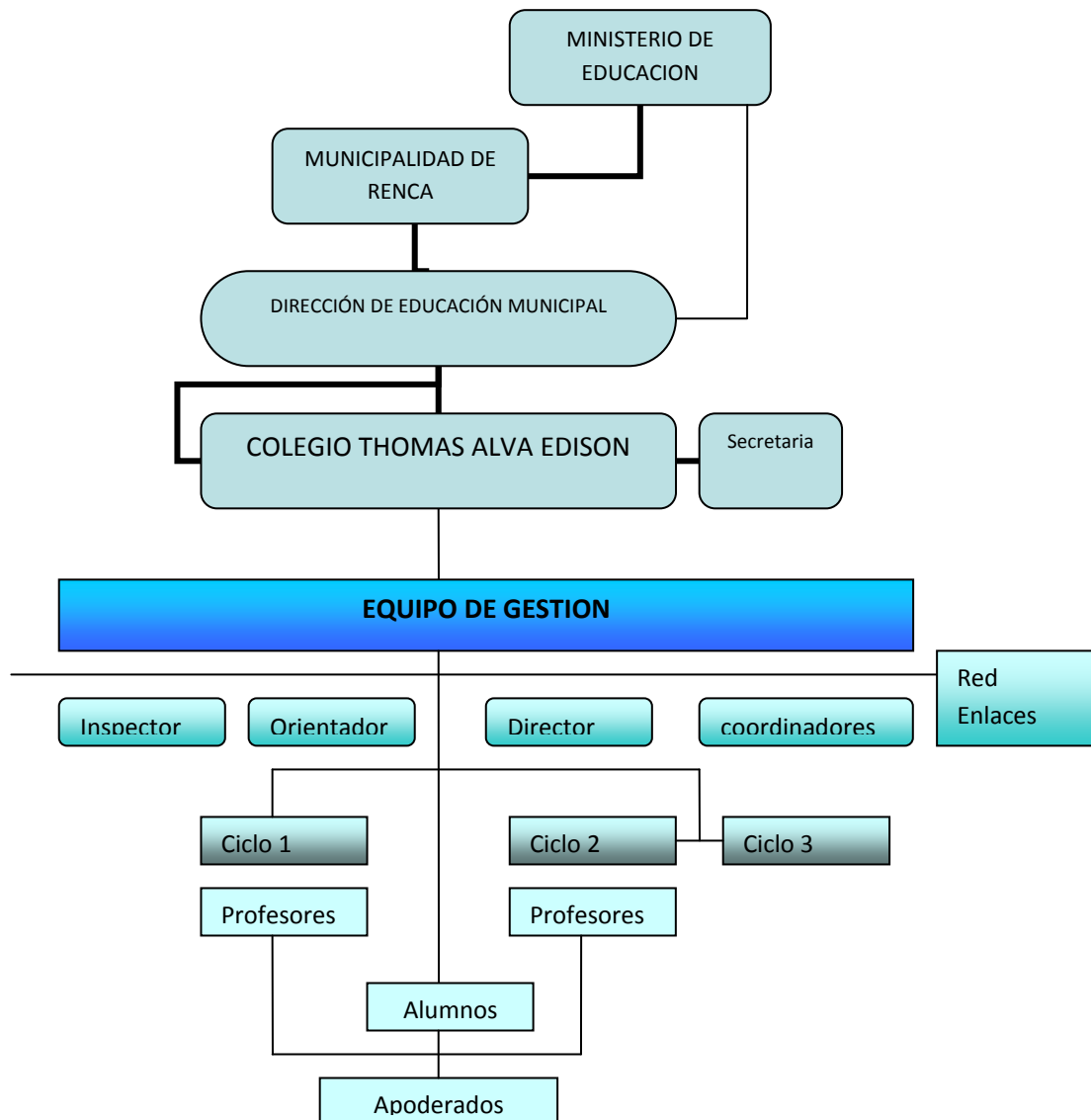
**(Sistema de medición de Calidad de la Educación)**

Los resultados de la Prueba SIMCE la ubican en el Nivel Inicial de logros de

Año	Curso	Castellano	Matemática	Comprensión del Medio Social Cultural y Natural
2007	4° BÁSICO	230	226	222
2006	4° BASICO	252	226	-
2007	8° BASICO	233	217	230
2006	8° BASICO	187	199	199

aprendizaje lo que se traduce en que estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes y recién están desarrollando las habilidades y contenidos propios de los primeros cursos de la enseñanza básica

**ESTRUCTURA ORGANICA DEL ESTABLECIMIENTO**





## SINTESIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### VISION

“Una escuela para educar niños y niñas que sean capaces de integrarse a la vida con sólidos valores humanistas, y capacitado para insertarse a la vida del trabajo, en un ambiente de convivencia atendiendo su diversidad”.

### MISION

“Educar niños y niñas a través de una educación activa y participativa orientada al logro de aprendizajes significativos y sobre la base de valores positivos de respeto y solidaridad en un clima afectivo, motivador, integrador y sano”.

### PRINCIPIOS PEDAGOGICOS:

- Educación activa – dinámica – participativa.
- Educación centrada en aprendizajes significativos.
- Educación basada en valores de respeto, honradez y solidaridad.
- Educación respetuosa de la diversidad.
- Educación en clima afectivo – motivador e integrador.
- Educación basada en los Objetivos Transversales y Fundamentales de los programas de estudio.

### OBJETIVO PEDAGOGICO ESTRATEGICO DE LA ESCUELA

Fomentar sistemáticamente uso de metodologías activo-participativas que permitan lograr un aprendizaje significativo que conduzca al logro de mejores resultados académicos.

## SINTESIS DEL F.O.D.A.

### FORTALEZAS

#### Alumnos

Buena asistencia a clases  
Sala de Computación equipada Internet por Banda Ancha  
Biblioteca con numerosos ejemplares  
Textos escolares entregados por el Ministerio de Educación  
Gimnasio y Multicancha .  
Programa de salud y alimentación para el alumnado que lo necesita  
Talleres deportivos y culturales.

#### Docentes:

Perfeccionamiento permanente.  
Docentes con experiencia profesional  
Integrantes del Equipo de gestión

#### Familia y Comunidad:

Directiva del centro de Padres  
Buena comunicación entre apoderados y docentes.  
Solidaridad entre sus pares.

### DEBILIDADES

#### Alumnos:

Baja comprensión y Fluidez lectora  
Mala ortografía.  
Falta de hábitos de estudio.  
Carencia de medios y recursos educativos en hogares.

Bajo interés por los estudios.  
Falta de razonamiento matemático.  
Falta de resolución de operaciones básicas.  
Falta de hábitos salud (higiene y alimentación).  
Alto índice de agresividad

#### **Docentes:**

Falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.  
Desconocimiento de estrategias para manejo conductual en el grupo curso.  
Falta de conocimiento de estrategias metodológicas  
Débil intercambio de experiencias positivas entre sus pares.  
Falta de apoyo y supervisión técnico pedagógico.  
Falta de trabajo de articulación permanente.

#### **Familia y Comunidad:**

Bajo nivel de escolaridad.  
Desatención de padres a hijos por trabajo.  
Bajos ingresos económicos.  
Alto índice de vulnerabilidad social

### **OPORTUNIDADES**

#### **Alumnos:**

- Posibilidades de continuación de estudios en la comuna.
- Organizaciones comunitarias, centro deportivos
- Alianza con Oficina de Protección de los Derechos de la infancia, Asistente social, Psicólogo, Plan Cuadrante, Violencia Escolar.
- Apoyo Equipo multidisciplinario de la Dirección Administrativa y Educacional Municipal.

#### **Docentes:**

- Apoyo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Provincial.
- Perfeccionamiento impartido por diversas entidades, Ministerio de Educación, Programa de Lectura, Escritura y Matemáticas, Universidades.
- Apoyo Equipo multidisciplinario de la Dirección Administrativa y Educacional Municipal.
- Participar en proyectos y fondos concursables que beneficien a los niños y niñas

#### **Familia y Comunidad:**

- Becas de estudio del gobierno (Chilecalifica)
- Redes de apoyo con programas en directo beneficio a los alumnos, docentes, padres y apoderados.

### **AMENAZAS**

#### **Alumnos:**

Alcoholismo, drogas, delincuencia y prostitución.  
Violencia intrafamiliar  
Ingreso precoz al trabajo con consecuente deserción escolar.  
Deserción Escolar.

#### **Docentes:**

Bajas remuneraciones.  
Falta colaboración de Padres y Apoderados en su labor.  
Resistencia al cambio.





## Familia y Comunidad:

- Alcoholismo
- Vulnerabilidad
- Extrema pobreza.
- Falta de interés en actividades de la escuela.

## CAPITULO II DESCRIPCION DEL PROYECTO

### FUNDAMENTACION

La lecto escritura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas

En este contexto, ningún modelo de lectura o escritura ofrece por sí mismo, respuestas satisfactorias a las necesidades del diálogo de saberes y la negociación entre maestros y niños. Se requiere el desarrollo de una concepción actualizada de aprendizaje de la lengua escrita, que permita al maestro tomar decisiones acertadas para organizar actividades que permitan a los niños apropiarse de la lectura y de la escritura

Desde esta perspectiva, y partiendo de la premisa de que la lectura y la escritura están implicadas en la enseñanza de todas las áreas curriculares, este PROYECTO DE CAPACITACION EN ALFABETIZACION propone revisar los sentidos y orientaciones de su enseñanza en la escuela. Se trata de reflexionar y proponer distintas alternativas para que la responsabilidad de la transmisión escolar de la lectura y la escritura pueda ser asumida por todos aquellos que se desempeñan en la escuela.

El marco teórico que orienta la propuesta de formación en Alfabetización presenta los siguientes sustentos:

El primer sustento corresponde al Marco Curricular de Objetivos Fundamentales Verticales y Transversales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica (decreto N°240 de 1999 y N°232 de 2002) y a las Bases de Educación Parvularia y los principios teóricos que lo apoyan, relacionados con los avances de las ciencias cognitivas, del constructivismo social, entre otros.

De acuerdo con estos fundamentos, los alumnos poseen un vasto conjunto de conocimientos o ideas previas, del mundo que los rodea que han ido construyendo como producto de su educación formal y de la interacción directa con el medio natural, social y cultural. Desde esta perspectiva, los procesos de enseñar y de aprender no están centrados en la entrega de información a los alumnos, sino que en desarrollar en ellos, formas de pensamiento que les permitan procesar esa información. Destacando en esta dimensión la función cognitiva del lenguaje.

Se lograrán aprendizajes de mejor calidad si se entrega ayuda específica, que potencie la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que promuevan en él una actividad constructivista.

En el ámbito del Lenguaje se destaca el dominio del mismo como base fundamental y eje articulador de las acciones destinadas al logro de los Objetivos Fundamentales de todos los sectores de aprendizaje del currículo. Aún más, se enfatiza la necesidad de incrementar la capacidad de comunicación, expresión e interacción de los alumnos con el mundo. Se espera, no sólo que éstos se comuniquen en forma oral y escrita con coherencia, propiedad y creatividad, sino que utilicen con



pertinencia discursos explicativos, argumentativos entre otros; luego, que sean también capaces de pensar en forma crítica, razonar lógicamente y desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual.

El segundo sustento que orienta esta propuesta de formación docente, se relaciona con en el Marco para la Buena Enseñanza<sup>4</sup>, documento que describe las acciones que debe seguir el profesor o la profesora para enseñar adecuadamente, acciones organizadas en cuatro Dominios: (A) Preparación de la Enseñanza, (B) Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje, (C) Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y (D) Responsabilidades profesionales.

## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los conocimientos disciplinarios, didácticos y pedagógicos de los docentes en el ámbito de la alfabetización, a través de un programa de capacitación y perfeccionamiento in situ, que les permita mejorar su desempeño profesional favoreciendo el desarrollo de competencias para lograr mejores aprendizajes de todos sus alumnos y alumnas.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Adquirir herramientas y estrategias, que le permitan al docente propiciar un proceso de alfabetización y de adquisición de la lengua materna de manera comprensiva y significativa desde la perspectiva sociolingüística y constructivista
2. Desarrollar competencias docentes para utilizar los conocimientos disciplinarios y didácticos para diseñar procesos de enseñanza diversificada y pertinente, que favorezca el aprendizaje y alfabetización de todos sus alumnos y alumnas.
3. Conocer y aplicar una concepción de evaluación que apoye los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y sea coherente con los lineamientos de los Programas de Estudio.
4. Desarrollar competencias teórico – prácticas que le permitan al docente mirar crítica y analíticamente la propia práctica, de modo de ir readecuando sus formas de enseñanza.

## BENEFICIARIOS

### BENEFICIARIOS DIRECTOS

Docentes de pre escolar y nivel básico 1  
Alumnos de pre escolar y nivel básico 1

### BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Docentes de otros niveles  
Padres y apoderados  
Comunidad Educativa

<sup>4</sup> CPEIP-Mineduc, 2000



## IMPACTOS ESPERADOS

Lograr en la escuela el desarrollo de un enfoque alfabetizador acorde con el desarrollo de las competencias lingüísticas y con el nuevo enfoque comunicativo de manera tal que la práctica pedagógica genere en los alumnos un buen proceso de desarrollo en la interpretación y producción de textos de uso social.

Lograr en la escuela el desarrollo profesional de los docentes desde el enfoque de “docente eficiente y efectivo” que involucra:

Docentes comprometidos con su quehacer y con una gran responsabilidad social en torno al rol que juegan en la sociedad.

Docentes que se caractericen por considerar la diversidad dentro de la sala de clases.

Docentes que enseñen para la comprensión, es decir, para que los alumnos sean capaces de enfrentarse a desafíos en los que deban ocupar lo aprendido y que del mismo modo, fomenten la creatividad y desafíen intelectualmente a sus alumnos.

Docentes que preparen, planifiquen y estructuren sus clases de modo tal que se aproveche el tiempo en pos de un mejor logro de aprendizaje con los estudiantes.

Promover en los alumnos el logro de aprendizajes de calidad que privilegie la comprensión lectora, la expresión de ideas en forma coherente y el razonamiento lógico y que los haga conscientes de sus avances y sus falencias para desarrollar la metacognición.

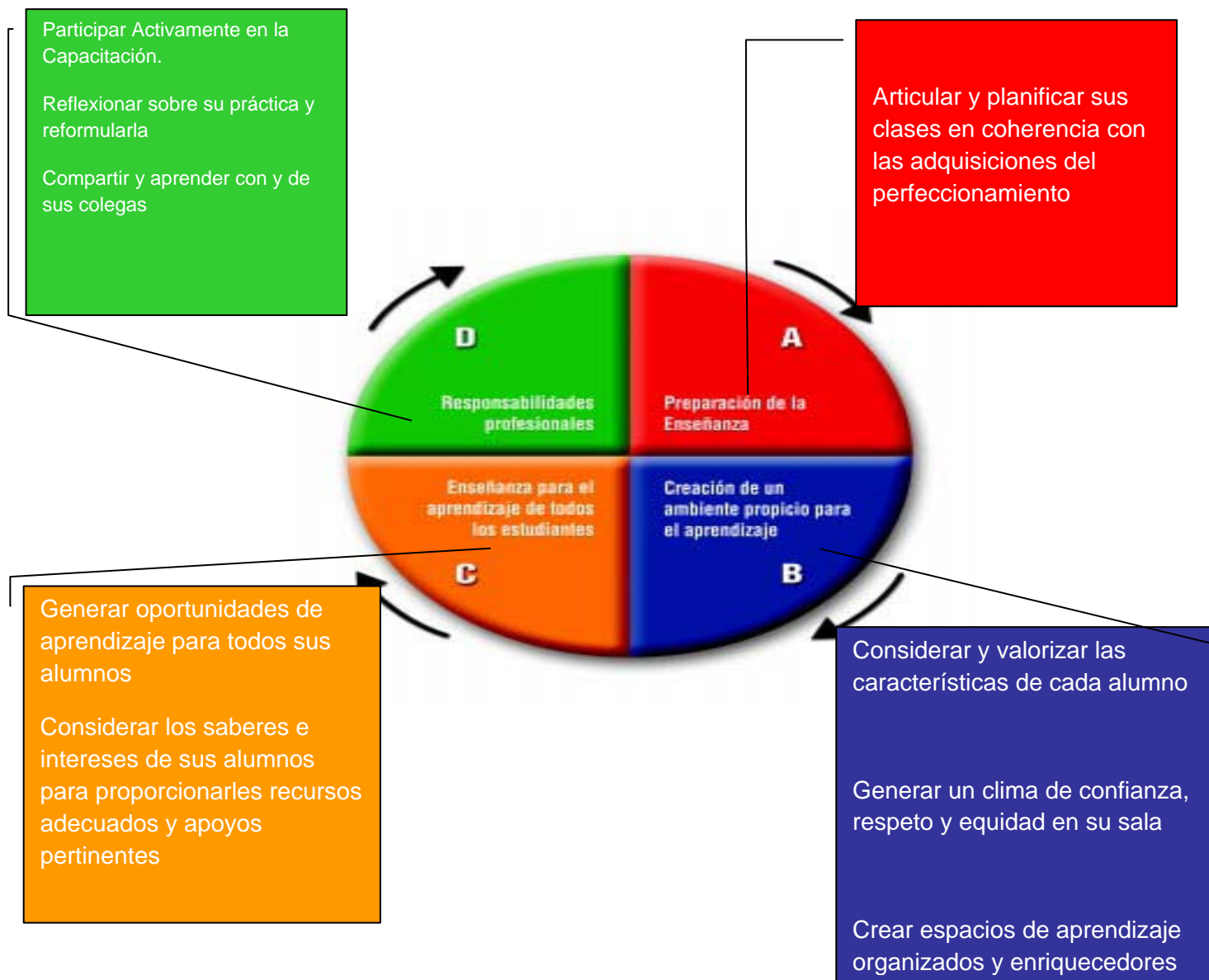
## COMPROMISOS

### DIRECTIVOS:

- ✓ Difusión del proyecto en la comunidad educativa
- ✓ Facilitar las instancias y cambios requeridos para la implementación del programa
- ✓ Estimular a los docentes involucrados en la implementación del Programa y gestionar los recursos necesarios
- ✓ Entregar el máximo apoyo y compromiso personal al programa

### DOCENTES

Basados en los dominios descritos en el Marco para la buena enseñanza, los docentes se comprometerán a:



## CUADRO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO

FASES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	INDICADOR DE LOGRO
FASE DE DIAGNOSTICO	<p>Determinar los saberes y conceptualizaciones de los docentes en relación a la alfabetización</p> <p>Determinar las situaciones didácticas más utilizadas en lenguaje y comunicación al interior de las aulas</p> <p>Evaluación de la producción</p>	<p>Encuestas individuales a los docentes sobre las conceptualizaciones que tienen acerca de la alfabetización</p> <p>Realizar registros de observación de aula</p> <p>Realizar registros de las planificaciones de los docentes</p>	<p>100 % de los docentes beneficiarios directos encuestados con análisis grupal de resultados</p> <p>A lo menos tres registros de observación de aula por curso con su análisis grupal</p> <p>Registro y análisis de las últimas planificaciones mensuales.</p> <p>100% de los alumnos</p>

	escrita de los alumnos participantes en el proyecto.	Realizar prueba simple de escritura de palabras y frases	beneficiarios directos evaluados, con entrega de resultados y análisis grupal
FASE DE PERFECCIONAMIENTO	<p>Adquirir herramientas y estrategias, que le permitan propiciar un proceso de alfabetización y de adquisición de la lengua materna de manera comprensiva y significativa desde la perspectiva sociolingüística y constructivista</p> <p>Desarrollar competencias para utilizar los conocimientos disciplinarios y didácticos para diseñar procesos de enseñanza diversificada y pertinente, que favorezca el aprendizaje y alfabetización de todos sus alumnos y alumnas.</p> <p>Conocer y aplicar una concepción de evaluación que apoye los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y sea coherente con los lineamientos de los Programas de Estudio.</p> <p>Desarrollar competencias teórico – prácticas que le permitan mirar crítica y analíticamente la propia práctica docente, de modo de ir readecuando sus formas de enseñanza</p>	<p>Realizar un proceso de capacitación y perfeccionamiento in situ con periodicidad semanal</p> <p>A través del proceso de capacitación in situ se articulara la tríade permanente del saber con el hacer y el ser a través de la reflexión permanente sobre la planificación y diseño de propuestas curriculares</p> <p>A través de la capacitación in situ se diseñaran procesos e instrumentos de evaluación coherentes.</p> <p>A partir de la capacitación in situ y en un contexto de aprendizaje colaborativo, se propiciará permanentemente la reflexión sobre lo que ha aprendido, las habilidades y competencias desarrolladas, favoreciendo la crítica y el análisis de su propia práctica para llevarlo a la autorregulación de sus propios procesos y la transposición en la sala de clases.</p>	<p>Proceso de capacitación cumplido en todas sus sesiones con a lo menos un 90% de asistencia.</p> <p>Sesiones de acompañamiento in situ 100% cumplidas con su posterior análisis individual y grupal.</p> <p>Diseño de planificaciones en coherencia con el enfoque del Proyecto y con el Marco para la Buena Enseñanza</p> <p>Diseño de procesos de evaluación coherentes con el enfoque del proyecto y con el Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Docentes apropiados del enfoque alfabetizador, comprometidos con su quehacer y concientes de la necesidad de mejorar los estándares de calidad, equidad y justicia en el ámbito educativo.</p>
FASE DE EVALUACION	<p>Constatar que los docentes se apropien del enfoque alfabetizador del Proyecto</p> <p>Verificar el dominio por parte de los docentes de aspectos disciplinarios que les permitan comprender a cabalidad este nuevo enfoque</p>	<p>Portafolio</p> <p>Observación participante</p>	<p>Portafolio y pautas de observación que evidencien las apropiaciones disciplinares y didácticas y su transeferncia al aula</p>
FASE DE MONITOREO	Favorecer condiciones para el proceso de desarrollo institucional y mejoramiento sostenido en el marco del Proyecto	Registro y seguimiento de planes para verificar el cumplimiento, así como para analizar las dificultades y eventuales correcciones.	Formalización de un circuito de información que permita disponer de una visión periódica del avance de lo planificado.



## ESPECIFICACIONES PEDAGÓGICAS DE LAS ESTRATEGIAS

La capacitación y perfeccionamiento estarán estructurados en módulos, los que tendrán como ejes transversales las siguientes estrategias:

**1. Contextualización:** tiene como propósito situar el aprendizaje a partir de la identificación de las características, intereses y necesidades del grupo-curso; además de sus competencias y habilidades.

**2. Planteamiento de los conceptos:** tiene como propósito explicitar los objetivos de aprendizaje de la clase (¿qué? y ¿cómo van a aprender?), esto permite activar o generar conocimientos y experiencias previas para llevar a los docentes alumnos a formular expectativas adecuadas con respecto a los temas a abordar.

**3. Problematicación de los conceptos disciplinarios y/o didácticos:** tiene como propósito proporcionar al profesor alumno información teórica práctica sobre los contenidos disciplinarios y/o estrategias didácticas. Este aprendizaje se logrará a través de la resolución de diferentes tareas o actividades comunicativas o posibilitadoras, tendientes a provocar el conflicto cognitivo para la reestructuración de los esquemas mentales en la resignificación de los conceptos disciplinarios y didácticos por parte del profesor alumno.

Para ello se utilizarán estrategias tales como:

- Generación de preguntas.
- Método de resolución de problemas.
- Mapas y redes conceptuales.
- Organizadores gráficos.
- Analogías.

**4. Reflexión:** tiene como propósito llevar al profesor alumno a la reflexión sobre lo que ha aprendido, las habilidades que ha desarrollado, para así llevarlo a autorregulación de sus propios procesos de aprendizaje y transposición en la sala de clases.

Los módulos están estructurados a partir del Enfoque Comunicativo y tienen el carácter de Taller. Cada uno se inicia con estrategias de activación de conocimientos previos, seguido de entrega de conocimientos teóricos para que posteriormente los docentes en trabajos colaborativos **vivencien** los procedimientos para luego transferirlos en el aula.

Todas las estrategias arriba citadas y otras pertinentes, encontrarán su expresión secuenciada y sistemática en la unidad didáctica. Este producto, constituirá la expresión y evidencia que el profesor es capaz de integrar en una secuencia lógica y coherente todas las herramientas estratégicas antes enfatizadas.

El profesor participante, planificará unidades didácticas o actividades de aprendizaje en los diferentes módulos del programa, que posteriormente aplicará en la sala de clases, luego evaluará sus unidades o actividades y las optimizará.

Cada etapa será sistemáticamente conducida y comentada con sus pares con el fin de desarrollar un aprendizaje colaborativo. De esta forma, los insumos personales enriquecerán al colectivo y recibirán, a su vez, de éste el aporte para la reflexión y crítica constructiva.

Para recoger muestras del proceso de formación docente, se utilizará el **Portafolio Profesional**. Con este procedimiento se enfatizan los mecanismos de auto-hetero y coevaluación, favoreciendo la toma

de conciencia de aquellos aspectos en vía de desarrollo o aún deficitarios que deben ser mejorados. En este contexto el portafolio cumple una función autorreguladora del aprendizaje.

A partir de estas actividades el profesor reflexionara críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los alumnos, evaluando cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si sus alumnos se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, el profesor reformula sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que propicie aprendizajes de buena calidad para todos las y los estudiantes.

## DESCRIPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO IN SITU O SEGUIMIENTO EN EL AULA

Cada relator calendarizara visitas al aula. En el acompañamiento se observaran los procesos generados en el aula y constituirán un insumo básico para la reflexión pedagógica y disciplinaria, ya que las situaciones de aula registradas serán socializadas y discutidas con todos los participantes.

Se utilizarán pautas de observación y la grabación en video, para registrar la transposición didáctica real o efectiva en la sala de clases, lo que permitirá realizar análisis cualitativo de las prácticas pedagógicas de los docentes, sus fortalezas y debilidades con el objeto de plantear sugerencias de optimización.

El acompañamiento en el aula a los docentes participantes considera: objetivos, actividades y productos esperados en relación a la aplicación de las Unidades Didácticas.

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades que realizarán los docentes participantes</b>	<b>Productos esperados</b>
Reflexionar sobre la necesidad de autoevaluar las prácticas pedagógicas.  Valorar la observación y el apoyo externo.	Revisión de la planificación, materiales y recursos de aprendizaje de la unidad didáctica a desarrollar  Coordinación con el relator sobre la puesta en práctica de la unidad didáctica y los momentos de acompañamiento.  Aplicación de la unidad didáctica en el aula, en las condiciones normales de desarrollo.	Análisis de las visitas realizadas por los académicos a partir de pautas de observación de las competencias docentes y la grabación de la clase.
Establecer el diálogo pedagógico entre profesor alumno y relator, a partir de pautas de observación de la competencias docentes.	Análisis de la clase desarrollada, según pauta de observación. Fortalezas y debilidades disciplinarias, didácticas y de evaluación de la experiencia en aula.  Identificación de aspectos disciplinarios y didácticos susceptibles de optimizar.  Establecer planteamientos y estrategias para abordar las dificultades. Definir acuerdos.	Portafolio que contenga evidencias de la aplicación de la unidad didáctica.
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades que realizarán los docentes participantes</b>	<b>Productos esperados</b>
Desarrollar capacidad para optimizar sus prácticas pedagógicas sobre la base de la autoevaluación.	Reformulación de los aspectos disciplinarios y didácticos necesarios de mejorar en la unidad didáctica	Readecuación de la unidad didáctica con los cambios detectados en su validación.



Autoevaluar las prácticas pedagógicas.	Evaluación de los cambios detectados en los comportamientos, actitudes y aprendizajes de los alumnos, producto de las innovaciones incorporadas al propio quehacer profesional.	Presentación ante sus pares: descripción de la puesta en práctica de la unidad didáctica, su validación, indicadores de logro y conclusiones.
Identificar las estrategias y prácticas que contribuyan al proceso de autoformación profesional constante.		Detección de nuevas necesidades de profundizar los contenidos disciplinarios y didácticos respecto a los núcleos del lenguaje.

## RECURSOS

### Humanos

- Directivos/as Institucionales.
- Docentes Beneficiarios
- Capacitadores

### Materiales

- Proyecto Educativo Institucional.
- FODA.
- Marco para la Buena Enseñanza
- Planes y programas de Estudio.
- Documentos de Apoyo
- Textos funcionales
- Recursos de implementación didáctica en el aula ( bancos de datos, bibliotecas)
- Acceso a recursos tecnológicos.

### *Entidades de Apoyo Extra Institucionales*

- Dirección de Educación Municipal
- Dirección de Educación Continua de la Universidad de Concepción
- Biblioteca Central Comunal

## PROPUESTAS EDUCATIVAS

**Renovación Disciplinaria del Centro de Educación Moderna Jean Piaget**  
Tepic, Nayarit, México.



Noé del Hoyo Castillo.  
noestone@hotmail.com

### Marco institucional

El Centro de Educación Moderna Jean Piaget es una escuela privada con una alternativa pedagógica en un marco de respeto y disciplina. Cuenta con amplias y cómodas instalaciones, especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos en su formación educativa. La escuela atiende los tres niveles de educación básica, preescolar, primaria y secundaria. Cuenta con Espacios deportivos y recreación para los alumnos como: **Canchas de Fútbol, Básquetbol, Alberca y Chapoteadero**. Además de Laboratorios de: Computación, Física, Química y Biología. Clases **Audiovisuales, Música, e Inglés**.

La escuela se encuentra ubicada en una zona residencial muy tranquila, a su alrededor se encuentra otra escuela secundaria pública. Aquí se atienden alumnos con un nivel socioeconómico medio-alto, y que provienen de familias con una buena educación. Debido al alto promedio que se paga por colegiaturas el número de matriculas que se atiende en el nivel secundaria es muy reducido teniendo un promedio de 12 alumnos por salón. Por lo tanto solo cuenta con un salón por grado, un primero, un segundo y un tercero.

El CEM Jean Piaget tiene una preocupación permanente en la capacitación y el mejoramiento educativo. Es por esto que se empeña en la búsqueda de un modelo educativo de calidad que se convierta en una alternativa pedagógica. La inquietud nace aproximadamente entre 1983 y 1984 a partir de la creación de un modelo educativo que termine con la utilización de la enseñanza tradicional, para proponer un nuevo sistema en el cual los educandos dejen de ser sumisos y memoristas, ya que no desarrollan dentro de esta tendencia educativa, su juicio crítico; no son creativos, no cuestionan ni son cuestionados; se aplica una disciplina rígida, impuesta por el verbalismo, el estudio libresco y la memorización, por eso se adoptó la escuela activa.

Esta propuesta se centra en que los profesores adopten una actitud científica, creativa y crítica, desechando toda postura dogmática, pues ellos como servidores sociales tienen la responsabilidad de ser agentes del cambio. De tal manera que los educandos que se pretenden formar con este modelo educativo, sean un niño o adolescente que se desenvuelve en la libertad, la democracia y la justicia social; crítico, reflexivo y creativo para realizar una función humanista transformadora de su medio a nivel individual y social.

La concepción pedagógica del Proyecto

El proyecto está fundamentado en tres aspectos básicos para construir un modelo educativo:

- 1) fundamentación filosófica
- 2) fundamentación psicológica
- 3) fundamentación pedagógica

	<p>La escuela activa es libertad y democracia, entre educandos y educador, la única diferencia es de edad y preparación; los niños o los adolescentes tratan al maestro como a un amigo, esto crea una relación de confianza. El grado más elevado de autoridad se logra con el ejemplo de una conducta amistosa hacia el niño o el adolescente.</p> <p>La escuela activa es libertad y democracia; eso quiere decir que la disciplina es obra de los mismos educandos, o sea, autodisciplina.</p>
<p><b>Proyecto</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Renovación Disciplinaria</b></p> <p>En el quehacer educativo de la escuela secundaria Jean Piaget los maestros se mueven entre la exigencia de enseñar a los alumnos. Descrito anteriormente la escuela trabaja con el proyecto de la escuela activa (Freinet); sin embargo se ha sobrepasado la barrera de respeto entre los maestros y alumnos perdiéndose por completo el objetivo de la escuela activa. Para mejorar esta situación los maestros del centro escolar nos hemos comprometido en llevar a cabo una renovación disciplinaria.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Generar un proceso de renovación disciplinaria en el nivel secundaria del Centro de Educación Moderna Jean Piaget que garantice que los estudiantes trabajen en un ambiente armonioso y de compañerismo dentro del salón de clase.</li> <li>*Impulsar una cultura disciplinaria dentro del salón de clase.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Muchos de los problemas que aparentemente son didácticos, se derivan realmente de procesos más complejos, relacionados estrechamente con el momento de desarrollo de los alumnos. Así pues como maestros debemos identificar los comportamientos de los alumnos, tenerlos en cuenta y aprovecharlos a nuestro favor.</p> <p>Con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el CEM Jean Piaget, los maestros nos hemos puesto de acuerdo en llevar a cabo el proyecto de renovación disciplinaria, reuniéndonos por vez primera en el mes de mayo de donde surgió un cronograma de reuniones dentro de los tres primeros meses del nuevo ciclo escolar 2008-2009.</p> <p>A continuación se presentan las propuestas para mejorar la disciplina dentro del centro escolar:</p>



PLAN DE ACCION	
PROBLEMAS DETECTADOS	SOLUCIONES PROPUESTAS
<p>-El alumno ha sobrepasado la barrera de respeto hacia el maestro. -existe demasiada indisciplina dentro del salón de clase. -los alumnos no cumplen en tiempo con sus tareas. -Los alumnos entran después que el maestro ha entrado al salón. -El maestro coordinador es muy flexible con los alumnos. -Los alumnos usan lenguaje altisonante</p>	<p>-Ponerse más rígido con los alumnos. -No aceptar entrega de tareas después de la fecha acordada. -Poner falta al alumno que se le olviden los útiles escolares de cualquier materia. -Dejar muy claro que el alumno debe de estar dentro de su salón antes de que el maestro lo haga. -las únicas actitudes dentro del salón de clase serán las de trabajo. -Quedan canceladas las entradas al audiovisual sin haberlo planeado (para pasar el tiempo como pretexto de que los alumnos no cumplieron con sus materiales de trabajo o investigación y que eran necesaria para la clase). -Todos los maestros deben de hacer cumplir lo anterior y cualquier falta de respeto e incumplimiento por parte del alumno notificarlo ante el coordinador. -Involucrar a los padres de familia al plan de acción.</p>
<p><u>AGOSTO 25-29</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera semana del inicio del ciclo escolar. Implementar el plan de acción inmediato para la renovación disciplinaria, se exige disciplina.</li> <li>• Observación de las actitudes de los alumnos.</li> <li>• Entrar a las aulas para apoyar con la disciplina.</li> </ul>	
<p><u>SEPTIEMBRE 24-30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera jornada de monitoreo, se hace una encuesta a los alumnos para saber cómo están reaccionando con las nuevas formas de comportamiento.</li> <li>• Análisis de las encuestas y del primer mes de aplicación del plan de acción.</li> </ul>	
<p><u>OCTUBRE 27-31</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de los resultados de las encuestas a los padres de familia.</li> <li>• Segunda jornada de monitoreo, se deja de exigir la disciplina y se observan los nuevos comportamientos de los alumnos.</li> </ul>	



	<p><u>NOVIEMBRE 24-28</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se impulsa la cultura de la disciplina y se concientiza al alumno de sus beneficios.</li><li>• Tercera jornada de monitoreo, se entregan cartas de buena conducta a los alumnos en que se les haya identificado un significativo cambio de comportamiento.</li><li>• Se sigue aplicando el plan de acción.</li></ul>
<b>Monitoreo y evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones mensuales con los compañeros de trabajo para compartir las experiencias con el plan de acción.</li><li>• Aplicación de encuestas sobre el porqué de las malas actitudes de los alumnos.</li><li>• Análisis de las encuestas aplicadas.</li><li>• Estar en constante exigencia de la disciplina y las tareas escolares.</li><li>• Visitas de los padres de familia al salón de clase y en horas de trabajo.</li></ul>



## ACTIVIDADES Y EVENTOS

2009-2010

Si tienes algún evento que quieras publicar en este espacio, favor de remitir email a [antolinjc@yahoo.com.mx](mailto:antolinjc@yahoo.com.mx) indicando nombre del evento, lugar a desarrollarse, institución organizadora o sede, periodo de realización y sitio de internet para mayor información.

### 10º Simposio de Educación Matemática

Chivilcoy, Argentina

Universidad Nacional de Luján

Fecha: 4 al 7 de Mayo, 2009

[www.edumat.org.ar](http://www.edumat.org.ar)

### 23 Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 23)

Santo Domingo (República Dominicana)

Fecha: 13 al 17 julio de 2009

### 10ª International Conference Models in Developing Mathematics Education

Dresden, Alemania

"The Mathematics Education into the 21st Century Project" y University of Applied Sciences, Dresden

Fecha: 11 al 17 de Septiembre de 2009

### PME33

Thessaloniki - Greece

Fecha: 19 al 24 de Julio de 2009

<http://igpme.org/default.asp>

### 8º International Conference on Teaching Statistics (ICOTS 8)

Ljubljana, Eslovenia

Universidad Nacional de Luján

Fecha: 11 al 16 de Julio, 2010

<http://icots8.org/>

## PIZARRAS PARA REFLEXIONAR



Iniciativa “Vota por la Educación” de la UNICEF México

## Ven, entérate, participa



## HEKADEMUS

Es la Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa con una publicación trimestral (enero, abril, julio, octubre) de carácter gratuita y de indole educativo.

Entre sus artículos destacan las investigaciones y propuestas didácticas recibidas de diversos países iberoamericanos lo que enriquece su propuesta de difusión y colaboración entre investigadores y docentes.

Cuenta con portal de internet de difusión electrónica lo que lo pone al alcance de la Internet.

Participa y colabora en esta labor.

[www.hekademus.calidadpp.com](http://www.hekademus.calidadpp.com)